

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Организация комплексного подхода в профилактике  
и коррекции предпосылок нарушений чтения и письма  
у дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Коробовой Ирины Евгеньевны**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой  
доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

**Введение.** Умение читать и писать являются неотъемлемой частью школьного обучения, но в последнее время отмечается рост количества детей, испытывающих трудности в освоении этих навыков. Это оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения ребенка, на его речевое и психическое развитие в целом.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы – организации комплексного подхода в профилактике и коррекции предпосылок нарушений чтения и письма у дошкольников – обусловлена тем, что при изучении дислексии и дисграфии в школьном возрасте, организации деятельности по их коррекции и профилактике наблюдается комплексная картина и взаимосвязь множества факторов, обуславливающих их возникновение ещё в дошкольный период.

Учитывая, что чтение и письмо относятся к видам речевой деятельности, которые обеспечиваются работой высших психических функций и частично пересекающегося мозгового субстрата, невозможно говорить о наличии только дислексии или только дисграфии у отдельного ребенка. Часто эти расстройства развиваются параллельно с той или иной степенью тяжести. Опыт многих специалистов в этой области Корнев А.Н., Лалаева Р.И. доказывает, что проблема подобных нарушений не является изолированной, поэтому при её коррекции и профилактике требуется комплекс всестороннего воздействия со стороны дефектологов и логопедов, а начинать работу следует с дошкольного возраста. В данном контексте мы неслучайно разделяем дефектолога и логопеда, поскольку подразумеваем, что учитель-логопед работает над коррекцией речевых расстройств, а функционал учителя-дефектолога включает работу над познавательным, мотивационно-волевым и социальным компонентом развития личности.

Формирование предпосылок овладения письмом представляет собой длительный, динамичный процесс, обусловленный множеством факторов и представляет собой сложную структуру взаимодействия всех компонентов

речевой и когнитивной систем. Соответственно требует комплексного подхода в изучении.

Целью магистерской работы является экспериментальное изучение влияния комплексного подхода в профилактике и коррекции предпосылок трудностей освоения навыков чтения и письма у дошкольников группы риска.

Для достижения поставленной цели определен ряд задач:

1. Представить психолого-педагогическую характеристику дошкольников с предпосылками нарушений чтения и письма;
2. Провести теоретический анализ проблемы организации комплексного подхода в профилактике и коррекции предпосылок нарушений чтения и письма у дошкольников;
3. Подобрать диагностический материал для комплексного обследования всех сфер развития дошкольников, разработать единый стимульный материал для экспресс-диагностики;
4. На основе выявленных особенностей развития определить группу риска по нарушению чтения и письма;
5. Разработать коррекционно-развивающую программу и обосновать комплексный подход в профилактике нарушений чтения и письма.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МДОУ «Детский сад №40» г. Саратова, в течение 2022-2023 гг.

Объект исследования выступает образовательный процесс в дошкольной организации.

Предмет исследования – предпосылки возникновения нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет.

Нами использованы следующие методы исследования: теоретический анализ информационных источников по проблеме данного исследования, наблюдение, диагностические срезы, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретическая и практическая значимость настоящего исследования заключается в анализе и обобщении накопленного научного знания по проблеме нарушений чтения и письма, их коррекции и профилактике, а также в приращении научного знания о возможностях комплексного подхода. Созданный диагностический инструментарий позволит проводить комплексную экспресс-диагностику в максимально оптимальные временные сроки и получать максимум информации об особенностях развития ребёнка. Разработанная и реализованная коррекционно-педагогическая программа может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных организациях специалистами-дефектологами с целью профилактики возникновения трудностей в обучении.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы организации комплексного подхода в профилактике и коррекции предпосылок нарушений чтения и письма у дошкольников» представлены психофизиологические механизмы письменной и устной речи с точки зрения таких ученых как Г. И. Каше, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Корнев А.Н., А. Р. Лурия, письменная речь зарождается в коре головного мозга и проходит через различные корковые анализаторы (слуховой, моторный, зрительный, речедвигательный, сенсорно-тактильный), каждый из которых имеет свою функцию, обеспечивающую то или другое условие для осуществления письма. Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом - дисграфию.

Причинами по Корневу А.Н. может служить фактор неблагополучного развития функциональных систем мозга: а) недоразвитие психических функций; б) неоднородность развития индивидуальных сенсомоторных и интеллектуальных функций; в) частное недоразвитие ряда умственных функций.

По методике Д. Векслера, проводимой А.Н. Корневым, общий интеллектуальный показатель детей с нарушениями письменной и устной речи ниже среднего, чем у детей без нарушений.

Ахутина Т. В. и др. ученые считают дисграфию, дислексию и дискалькуляцию минимальной мозговой дисфункцией, которые находятся на уровне субнормы, как особая форма дизонтогенеза, характеризующиеся возрастной незрелостью отдельных.

Дисграфия и дислексия мешают полноценному развитию личности в целом, влияя на все сферы развития: познавательную, эмоционально-волевою, социальную и личностную. По мнению Т. В. Ахутиной и И. Н. Садовниковой, системное воздействие на всестороннее развитие ребенка является наиболее эффективным методом и обеспечивает коррекцию дисграфии высокими результатами.

Поэтому в рамках данной работы подробно описываются сущность и содержание комплексного подхода в профилактике и коррекции предпосылок нарушений чтения и письма у дошкольников, который включает в себя направления работы логопеда, дефектолога и психолога.

**Во второй главе** «Экспериментальное исследование по организации комплексного подхода в профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников» было предположено, что комплексный подход необходим как на этапе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, так и на этапе диагностического обследования, по выявлению предпосылок нарушений чтения и письма в школьном возрасте («группа риска»).

На констатирующем этапе исследования для осуществления диагностического обследования была разработана комплексная экспресс-диагностика по выявлению предпосылок дисграфии, которая позволяет сократить время обследования, определить путь коррекции нарушений, увидеть более полную картину искажений развития, таким образом сэкономить время для начала коррекционной работы. Экспресс-диагностика основывается на использовании валидных методик известных авторов - С. Д.

Забрамной, А. Р. Лурии, А. Н. Корнева, Т. Н. Волковской, Л.Ф. Тихомировой, А. В. Басова, Я. Йерасека с применением разработанного иллюстративного диагностического инструментария. Представленная экспресс-диагностика позволяет диагностировать логопедический, дефектологический и социально-коммуникативный компоненты в психолого-педагогической характеристике развития ребёнка.

На основе полученных результатов диагностики и разработанного стимульного материала из 12 воспитанников с ФФНР, ранее проходивших обследование, было выявлено 6 детей с предпосылками дисграфии. Представлен качественный анализ результатов диагностики исследования экспериментальной группы характеристиками по трём компонентам – логопедическому, дефектологическому, социально-коммуникативному.

**1. Никита С. Логопедический компонент:** множественное нарушение звуков парасигматизм, свистящих и шипящих, параламбдацизм, ротацизм на фоне нарушения слухового восприятия, а так же слабая иннервация речевого аппарата – ФФНР дизартрия. Словарный запас бедный, связность речи нарушена: односложные предложения с пропусками слов, нет причинно-следственных связей. Нарушен грамматический строй. **Дефектологический компонент:** снижен уровень развития концентрации, объёма и переключения внимания, не умеет обобщать предметы, по различным признакам, не может объяснить логическую цепочку, сделать элементарный вывод, память в норме, по методике срисовывания точек видно недоразвитие зрительного гнозиса и мелкой моторики, плохо ориентируется на листе; ребенок расторможен, нарушена функция программирования и контроля, быстро утомляется; не успевает по усвоению основной общеобразовательной программы детского сада. Предположительно ММД. **Социально-личностный компонент:** мальчик добрый, ласковый, меланхолический тип, плаксив, из-за непонимания речи с детьми часто происходят конфликты, занижена самооценка, низкий уровень знаний об окружающем мире.

**2. Никита Б. Логопедический компонент:** звуковая сторона речи в норме, но низкий уровень слухового восприятия, не владеет анализом и синтезом, нет фонематических низкий уровень связности речи (на уровне перечислений предметов). Импрессивная речь сформирована недостаточно. Не знает букв, не читает, составить слова из букв соответственно не может. *Дефектологический компонент:* снижен уровень развития памяти, мышление тоже имеет низкий уровень, т.к. не может составлять рассказы по логически связанным цепочкам, только с помощью взрослого, плохо понимает словесные инструкции, снижен уровень слухового восприятия, функция программирования и контроля недостаточно развита. Так же плохо ориентируется в пространстве и на бумаге, мелкая моторика развита слабо. Может длительно удерживать внимание при выполнении заданий. Темп деятельности медленный поэтому. По ООП не успевает. *Социально-личностный компонент:* ребенок медлительный, доброжелательный, не конфликтный, коммуникабельный, ведомый, плохо развит уровень знаний о себе и окружающем мире, не может себя оценивать.

**3. Максим С. Логопедический компонент:** звукопроизношение в норме, нарушено слуховое восприятие, требует многократного повторения инструкций, плохо анализирует положение звука в слове, словообразовывать и словоизменять умеет слабо, часто допускает ошибки в окончаниях слов, словарный запас бедный, без прилагательных, путает предлоги, связность речи нарушена. Импрессивная речь носит ускоренный характер, толчкообразность. *Дефектологический компонент:* низкий уровень концентрации и объема внимания, не достаточно развита зрительно-пространственная ориентация. Мелкая моторика слабая. Преобладает недостаточность регуляторных компонентов программирования и контроля. Низкий уровень развития мышления (анализа и синтеза). Память в норме. По ООП успевает, но часто допускает ошибки, из-за непонимания инструкций часто переспрашивает задание. *Социально-личностный компонент:* мальчик

веселый, отзывчивый, по натуре лидер, активный, самооценка завышена, знания о себе и окружающем мире сформированы слабо.

**4. Иван Д. Логопедический компонент:** множественное нарушение звуков парасигматизм свистящих и шипящих, параламбдацизм, ротацизм на фоне нарушения слухового восприятия, а так же слабая иннервация речевого аппарата – ФФНР, дизартрия. Нарушен грамматический строй. Импрессивная речь сформирована недостаточно.

**Дефектологический компонент:** снижен уровень развития концентрации, объёма и переключения внимания, не умеет обобщать предметы, по различным признакам, не может объяснить логическую цепочку, сделать элементарный вывод, уровень памяти снижен, по методике срисовывания точек видно недоразвитие зрительного гнозиса и мелкой моторики, плохо ориентируется на листе; нарушена функция программирования и контроля, быстро утомляется; не успевает по усвоению основной общеобразовательной программы детского сада.

**Социально-личностный компонент:** ребенок медлительный, доброжелательный, не конфликтный, коммуникабельный, ведомый, плохо развит уровень знаний о себе и окружающем мире, самооценка неадекватно завышена.

**5. Андрей С. Логопедический компонент:** звукопроизношение в норме, снижено слуховое восприятие речи, не понимает инструкции, переспрашивает, тяжело дается определение звука в слове, читает бегло. Импрессивная речь имеет ровный темп, но бедная интонационная выразительность. **Дефектологический компонент:** снижен уровень развития концентрации, объёма и переключения внимания, не умеет обобщать предметы, по различным признакам, не может объяснить логическую цепочку, сделать элементарный вывод, память в норме, по методике срисовывания точек видно недоразвитие зрительного гнозиса и мелкой моторики, плохо ориентируется на листе; нарушена функция программирования и контроля, быстро утомляется; по ООП успевает с



трудом по обучению грамоте при письме. Левша. *Социально-личностный компонент*: имеет трудности общения из-за конкуренции с братом-близнецом, конфликтен, самооценка занижена.

**6. Алеша Х. Логопедический компонент**: множественное нарушение звуков парасигматизм свистящих и шипящих, параламбдацизм, ротацизм на фоне нарушения слухового восприятия, а так же слабая иннервация речевого аппарата – неправильный прикус (прогнатия). Плохо анализирует положение звука в слове, часто допускает ошибки в окончаниях слов, связность речи нарушена. Импрессивная речь носит ускоренный темп, малопонятна для окружающих. *Дефектологический компонент*: снижен уровень развития концентрации, объёма и переключения внимания, не умеет обобщать предметы, по различным признакам, не может объяснить логическую цепочку, сделать элементарный вывод, память в норме, по методике срисовывания точек видно недоразвитие зрительного гнозиса, мелкая моторика развита, плохо ориентируется на листе; нарушена функция программирования и контроля, быстро утомляется; по ООП успевает. *Социально-личностный компонент*: коммуникабелен, доброжелателен, лидер, не конфликтный, часто из-за недопонимания обижается, но отходчив, самооценка в норме, о себе и окружающем мире знаний недостаточно.

На формирующем этапе исследования была разработана коррекционно-развивающая программа «Мир без границ» с целью профилактики нарушений чтения и письма. Комплексный подход осуществляется по следующим направлениям: логопедическое, дефектологическое, социально-коммуникативное.

На контрольном этапе после проведения коррекционной работы по программе «Мир без границ» были получены следующие результаты: у всех детей с предпосылками дисграфии, уменьшились показатели уровня нарушений в процентном соотношении. У Никиты С. – на 33%, Никиты Б. – на 33%, Максима С. – на 25%, Ивана Д. – на 25%, Алеши Х. – на 46%, Андрея С. – на 41% . Мы видим, что профилактика нарушений чтения и

письма дает положительный результат, снижает процент недоразвития других сфер, т. о. выравнивая траекторию развития, дает равные стартовые возможности для школьного обучения.

У всех детей группы с выявленными предпосылками дисграфии видны улучшения в развитии слухового восприятия (на 25%), внимания (на 14%), памяти (на 11%), мышления (на 14%), навыка чтения (на 54%). Речь всесторонне стала более развитой и грамотной, у многих детей выросла самооценка, исчезли проблемы личностного характера. Увеличилась работоспособность, функция саморегулирования. Показатели по предпосылкам нарушений чтения и письма значительно сократились или скорректированы.

Таким образом, комплексный подход в диагностике, профилактике и коррекции предпосылок нарушений чтения и письма у дошкольников способствует преодолению трудностей освоения основных учебных навыков, а также возможных выраженных нарушений в речевом, когнитивном, личностном развитии.

**Заключение.** В данной магистерской работе была изучена проблема трудностей освоения навыков чтения и письма и их ранняя коррекция, как фактор профилактики дислексии и дисграфии. Тема крайне актуальная в настоящее время в связи с тем, что отмечается рост количества детей, испытывающих трудности в освоении этих навыков в школьном возрасте. Это оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения ребенка, на его речевое и психическое развитие в целом.

В результате раннего выявления предпосылок дисграфии с помощью разработанной экспресс-диагностики и своевременное проведение комплексных коррекционных занятий по программе «Мир без границ» отмечается положительная динамика, которая выражена в уменьшении числа детей, имеющих трудности в освоении чтения и письма. Выделение детей с трудностями освоения чтения и письма в отдельную группу и проведение с ними профилактической и коррекционной работы оказалось обоснованным,

так как они требуют больше времени на устранение проблем и требуют индивидуального подхода с учетом физических и психологических особенностей, чем дети без особых образовательных потребностей. Дети научились планировать свою деятельность: ставить цель и задачи деятельности, удерживать схему последовательности действий в соответствии с поставленными задачами, контролировать действия и следить за результатами, им понравилось использовать продуктивные способы деятельности. Появилась самостоятельность в выполнении заданий. У детей группы риска повысился уровень развития мышления, памяти, внимания, дети стали менее плаксивы, снизилась раздражительность, сформировались навыки бесконфликтного общения, повысилась работоспособность, стали более скоординированы и увлечены. Таким образом, своевременно начатая, комплексная работа дефектолога и логопеда по профилактике нарушений чтения и письма у детей с особенностями в развитии по вышеназванным направлениям формирует механизмы мыслительных операций, восприятия, памяти, внимания, речи, моторики, социокультурных и коммуникативных навыков, помогает в освоении ООП ДОУ. Снижает возможность появления трудностей в освоении основных учебных навыков в школьном возрасте.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены в полном объеме, цель достигнута, гипотеза получила своё научное подтверждение.