

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ
(на примере темы «Сложные предложения», 9 класс)**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Шеваревой Анастасии Юрьевны

Научный руководитель –
зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук
доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук
доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Проектирование средств контроля по русскому языку с помощью интернет сервисов на примере темы "Сложные предложения" в 9 классе».

Актуальность темы обусловлена необходимостью более широкого применения в школе технологий электронного обучения для достижения образовательных результатов. Реализуемый в России национальный проект «Цифровая экономика» предполагает цифровую трансформацию всей отраслей отечественной экономики, в том числе образования, которое данный проект относит к ключевым отраслям экономики.

Объект исследования – процесс освоения раздела «Сложное предложение» в 9 классе.

Предмет исследования – дидактический потенциал цифровых образовательных интернет сервисов как компонента образовательной среды.

Цель работы – проектирование системы контрольно-измерительных заданий по русскому языку для 9 класса на тему «Сложные предложения».

Задачи работы:

- 1) изучить требования к результатам изучения темы «Сложные предложения» в основной школе;
- 2) рассмотреть учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса под редакцией Т. А. Ладыженской с точки зрения темы ВКР;
- 3) проанализировать основные положения методики изучения синтаксиса на уроках русского языка;
- 4) дать обзор ряда электронных образовательных ресурсов (в аспекте темы ВКР);
- 5) разработать электронные контрольно-измерительные материалы с учетом современных требований к результатам и условиям организации образовательной деятельности.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных ученых, посвященные вопросам методики преподавания

русского языка, психологии подросткового возраста и проблемам использования технологий электронного обучения.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой ВКР послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО); Федеральный закон «Об информатизации, информационных технологиях и защите информации»; Постановление Правительства РФ «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»; Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе изучения темы «Сложное предложение» в 9 классе общеобразовательной школы.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Вопрос о сложном предложении в образовательной программе основной школы.

1.1. Требования к результатам освоения темы «Сложное предложение» на уровне основного общего образования.

Установление федеральных государственных образовательных стандартов представляет собой конституционную норму. В ст. 43 Конституции России, утверждающей право гражданина Российской Федерации на образование, в пункте 5 говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) локальным нормативным документом в общеобразовательном учреждении, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является основная образовательная (общеобразовательная) программа ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования).

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» (со стороны изучения раздела «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация», темы «Сложное предложение») в «Примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования» включает в себя следующее:

1) классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Употребление сложного предложения и его видов в речи, их значения. типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Грамматическое значение сложного предложения;

2) понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений, средства связи частей. Нормы построения

сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях;

3) понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточные части предложения, способы связи частей. Виды сложноподчинённых предложений. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;

4) понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Способы связи частей и пунктуация в бессоюзном предложении.

Учителю русского языка нужно уделять этой теме необходимое количество времени и внимания, так как это является самой обширной и сложной темой для изучения в программе русского языка за 9 класс. Чтобы у обучающихся не возникало трудностей со сдачей государственной итоговой аттестации, учителю необходимо проследить за усвоением темы каждым учеником на достаточном уровне.

1.2. Вопрос о сложном предложении в учебнике русского языка для 9 класса. Для более подробного изучения темы ВКР на примере учебника по русскому языку для 9 класса, был выбран учебно-методический комплект по русскому языку серии «Ладыженская Т. А. – Бархударов С. Г. (5-9 классы)», выпускаемой издательством «Просвещение» , а именно учебник для 9 класса авторов С.Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др.

Учебным планом на изучение русского языка на этапе основного общего образования отводится 714 часов: в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-методический комплект Ладыженской Т. А. - Бархударова С. Г. и его цели соответствуют главной цели школьного образования: развитие учащегося как компетентной и полноценной личности, включая его в

различные виды ценностной человеческой деятельности: учение, познание, коммуникация, социализация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, профессионально-трудовой выбор и самоопределение в жизни. Учебник через большое количество упражнений по развитию речи помогает в развитии языковой и коммуникативной компетенции, что способствует формированию умений и навыков речевого общения. Разделы и темы учебника представлены структурированной системой знаний с учетом ранее изученных детьми материалов. Навыки и знания, которыми учащиеся уже овладели в предыдущие годы обучения русскому языку используются в учебнике без дублирования, а только для проверки усвоения знаний, и дальнейшего развития обучающихся тем, совершенствования умений и навыков.

Из того, как подается учебный материал в системе знаний по русскому языку, следует, что учебник учитывает требования системно-деятельностного подхода.

В раздел «Повторение изученного в 5-8 классах» входит ранее изученный учащимися материал, также повторяются полученные знания по теме синтаксиса. В следующем большом разделе «Синтаксис и пунктуация» изучается сложное предложение, а также союзные сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные предложения), бессоюзные сложные предложения и сложные предложения с различными видами связи. Ученики знакомятся с основными понятиями, учатся различать виды сложных предложений, изучают средства связи частей сложного предложения и вопросы пунктуации, связанные с данной темой.

Однако с учетом развития современных технологий, значительным недостатком данного УМК можно назвать отсутствие упражнений для работы с электронными образовательными ресурсами и средствами мультимедиа. В данной версии учебно-методического комплекта не предусмотрена работа с использованием аудио и видео заданий, с онлайн-словарями или другими интернет-ресурсами. В учебнике представлены

задания для развития лингвистических, коммуникативных и культуроведческих компетенций учащихся, что является одним из основных требований. Но, несмотря на это, УМК не дает возможности в полной мере реализовать такие методические идеи, как ориентация на личность ученика, его личные способности и знания, формирование у учащихся универсальных учебных действий, развития ИКТ-компетенций.

ГЛАВА II. Психолого-педагогические и методические основы проектирования средств обучения для 9 класса.

2.1. Психосоциальные особенности старших подростков и требования к организации образовательной среды. В связи с тем, что личного жизненного опыта старшим подросткам кажется уже недостаточно, у них появляется стремление к интенсивной социализации, сменяющее характерное для социализации подростков противопоставление себя обществу взрослых людей. В старшем возрасте подросток активно ищет единомышленников и социальных контактов. В связи с этим, ему становится важно свободно чувствовать себя в компании, интересы и нормы которой он разделяет, ощущать при этом, что он не теряет свою индивидуальность и не находится под чужим влиянием, подростку также важно, чтобы его поведение не было «детским», а взрослость была заметна всем окружающим. Основой этого процесса является приобретение опыта социального общения ученика и учителя, обмена нравственными ценностями. Такой опыт общения предоставляется соответствующей образовательной организацией – школой.

Повышенное стремление подростков уйти от всего «детского» и прийти, наконец, ко взрослому, формирует определенные условия и требования к учителю и процессу формулировки заданий и учебных материалов, необходимых для организации образовательного процесса.

Очень важно, чтобы старшеклассник имел возможность развития всех возможных компетенций, видел полную картину мира и осознавал свои возможности в полном объеме. На уроках русского языка формируются действительно необходимые для старшего подросткового возраста

компетенции: потребность в социальном общении и коммуникации как со сверстниками, так и с учителем реализуется в процессе групповой работы или научно-проектной, при этом формируется коммуникативная компетенция школьника; лингвистические компетенции, формируемые на уроках русского языка заданиями по развитию речи, также важны для плодотворной коммуникации.

Использование ИКТ и ЭОР в повседневной жизни и в образовательной среде готовит учеников к реальной и востребованной в обществе трудовой деятельности, а также способствует формированию у подростков понимания, что ИКТ можно использовать не только как средство развлечения, но и в процессе обучения и получения новых знаний, развивается положительное отношение к средствам новых информационных технологий, убежденность в эффективности этих технологий. Детям старшего подросткового возраста действительно интересно работать с ЭОР и всем, что связано с инновационными технологиями.

2.2. Методика изучения синтаксиса сложного предложения в школе. Виды упражнений.

На уроках русского языка в школе последовательно и подробно изучаются все разделы языка, и в этом процессе используются различные методы преподавания, каждый раздел имеет свои особенности, которые учителям русского языка приходится учитывать. Одними из самых проблемных разделов для школьников часто являются синтаксис и пунктуация, тема сложного предложения на этом фоне вызывает особые затруднения из-за большого количества информации.

Целесообразно с точки зрения методики обучения русскому языку начать со знакомства детей с определенными речевыми понятиями, постепенно приводя их к овладению на основе этих понятий необходимыми речевыми действиями и свободному практическому использованию приобретенных умений в собственной речи.

В ходе обучения русскому языку учителю-словеснику необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы максимизировать результаты учащихся по предмету. Для более эффективного обучения учителя обращаются к различным методам и приёмам обучения, использовать различные виды упражнений и заданий, в том числе интерактивные задания, спроектированные с помощью электронных образовательных ресурсов.

Для устранения затруднений у школьников на уроке русского языка важен не только учебный материал, но и формы построения и организации учебной деятельности, а именно: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы и работа в парах. Активное использование и сочетание различных форм работ во время занятий способствует развитию мышления и активизации внимания и мозговой деятельности учащихся. Смена одной формы работы на другую позволяет детям немного отдохнуть во время занятий, переместить фокус внимания.

В организации любой формы работы на уроках русского языка по теме «Сложное предложение» можно использовать задания, спроектированные с помощью электронных образовательных ресурсов. Эти задания могут выступать в качестве контрольных, проверочных и обучающих упражнений.

ГЛАВА III. Проектирование средств обучения по синтаксису сложного предложения с использованием интернет-сервисов.

3.1. Интернет-сервисы для учителя. Активное использование учителем в процессе обучения информационно-коммуникативных технологий, средств мультимедиа, проекторов и презентаций, интерактивных досок, электронных образовательных ресурсов сети Интернет, а также репродукций картин, справочных таблиц и схем, демонстрационных материалов и других видов раздаточного дидактического материала способствует более качественному преподаванию и усвоению предметного материала по русскому языку.

На данный момент в области информатизации образования Российской Федерации одной из главных задач является создание качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В настоящее время известно немало разнообразных видов ЭОР, используемых в образовательном процессе, в связи с чем специалисты делали попытки систематизировать ЭОР. В данном параграфе предлагается многомерная классификация ЭОР.

На данный момент существует огромный выбор веб-конструкторов, которые можно использовать в образовательном процессе. Многие учителя знакомы с таким простым и удобным сервисом, как «LearningApps». С его помощью можно конструировать множество интерактивных упражнений. Практически все предложенные сайтом игры прекрасно подойдут для использования их на уроках русского языка по теме «Сложное предложение» даже в 9 классе. Легкость и простота формата заданий создает ситуацию успеха для каждого ученика, что очень важно в этом возрасте.

Еще один не менее известный в педагогической среде сервис - «Wordwall». Функционал данного сайта более развит и современен, если сравнивать его с другими электронными образовательными ресурсами. Сайт предоставляет учителю для использования в создании собственных упражнений 33 шаблона интерактивных заданий и 16 вариантов моделей печатных заданий. Упражнения данного сервиса так же воспроизводятся на любом устройстве, имеющем веб-интерфейс.

Необычность этих заданий активизирует творческое мышление ребенка и его интеллектуальные способности. Включение в ход занятия подобных заданий фокусирует внимание учеников, привлекает их и способствует лучшему запоминанию материала.

3.2. Конструирование обучающих и контрольных заданий по синтаксису сложного предложения. В последнем параграфе работы речь идёт непосредственно о создании обучающих и контрольных заданий по теме ВКР. При конструировании задания для 9 класса учитывались все

требования, предъявляемые к упражнениям, спроектированным с помощью ЭОР и работе с ЭОР на уроках в целом.

Всего с помощью онлайн-сервисов «Wordwall» и «LearningApps» было создано 10 заданий, которые можно использовать при изучении темы «Сложное предложение» при изучении русского языка в 9 классе.

В зависимости от конкретных задач, стоящих перед учителем, эти задания можно использовать

- при освоении обязательной программы и в рамках дополнительных программ (кружки, факультативы);

- как для индивидуальной работы, так и для групповой;

- для коллективного решения учебной задачи и для организации самостоятельной работы;

- на уроке и в формате домашнего задания;

- для обучения и для текущего контроля успеваемости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бакалаврская работа была посвящена теме «Проектирование средств контроля по русскому языку с помощью интернет сервисов на примере темы "Сложные предложения" в 9 классе».

Актуальность рассмотренной проблемы связана с тем, что процесс обучения в наши дни претерпевает существенные изменения, большинство из которых связаны с принятием обновленного ФГОС ООО, регламентирующего использование электронных и цифровых образовательных ресурсов. Цифровизация образования – предмет постоянного внимания руководства страны, о чем свидетельствует отражение данного направления в документах федерального уровня, в федеральных и национальных проектах. Вызовы современности оказывают сильное влияние на выбор форм и методов обучения русскому языку. Применение на уроках не только учебно-методического комплекта, но и различных новейших обучающих технологий позволяет в значительной степени разнообразить

урок, повысить его эффективность и интерес обучающихся. Дополнить учебно-методический комплекс учитель может собственными наработками, актуальной информацией и интересными заданиями, так как современный учебный процесс отличается своей гибкостью и разнообразием используемых приемов обучения, материалов.

Для более качественного изучения такой объемной темы, как «Сложное предложение», система заданий требует разнообразия, вариативности, универсальности. Безусловно, задания должны носить современный характер. Именно такой подход к образовательному процессу обеспечит учеников прочными знаниями, которые они смогут применить не только во время Государственной итоговой аттестации, но и в дальнейшей жизни.

Исходя из этих требований с помощью интернет-сервисов были разработаны электронные образовательные ресурсы для учащихся 9 класса по теме «Сложное предложение». Огромное количество шаблонов по различным темам и большая популярность рассматриваемых образовательных сервисов доказывают, что цифровая трансформация системы образования уже плотно закрепились в жизни педагогов и учащихся.

Во всем многообразии новых возможностей, предлагаемых сетью Интернет и различными электронными образовательными сервисами, ни в коем случае не следует терять классические виды работы на уроке. Успех и инновационность современного процесса обучения состоит грамотном распределении внимания и времени педагога и учащегося, в гармоничном и рациональном использовании всех доступных обучающих средств и инструментов.