

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОПИСАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Хамленко Елены Николаевны

Научный руководитель:

зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Использование игровых заданий при изучении правописания имен существительных в 6 классе».

Актуальность темы исследования определяется тем, что в методике обучения русскому языку в школе применение игровых технологий на уроках русского языка занимает важное место. Игровые занятия на уроках являются неотъемлемой частью процесса обучения. Наряду с уроком как основной формой образовательной деятельности игровые занятия являются средством достижения образовательных результатов – и личностных, и метапредметных, и предметных.

Цель ВКР состоит в описании применения игровых технологий при изучении правописания имен существительных в 6 классе.

Задачи:

- 1) проанализировать современные требования к образовательной деятельности с точки зрения проблемы исследования;
- 2) рассмотреть вопрос о правописании имен существительных в программе и учебнике по русскому языку;
- 3) представить психолого-педагогическую характеристику 6 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ртищево Саратовской области»;
- 4) рассмотреть виды игровых заданий на уроках русского языка;
- 5) описать применение игровых технологий при изучении имен существительных в 6 классе;
- 6) разработать образцы игровых заданий по правописанию имен существительных для учащихся 6 класса.

Объектом исследования в данной работе является процесс освоения правописания имен существительных в 6 классе.

Предмет исследования – использование игровых технологий при изучении правописания имен существительных в 6 классе.

Теоретической основой исследования послужили работы педагогов, психологов и специалистов по методике русского языка, связанные с темой исследования.

Нормативной основой ВКР послужили нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы и педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные в исследовании методические материалы могут быть использованы как на уроках, так и на факультативных занятиях по русскому языку.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Вопрос о правописании имен существительных в образовательной программе основного общего образования.

1.1. Требования к результатам освоения правописания имен существительных на уровне основного общего образования. Образовательная деятельность в 6 классе общеобразовательной школы строится на основе требований ФГОС ООО, ПООП ООО, рабочих программ по предметам.

ФГОС ООО содержит описание механизмов, при помощи которых обеспечивается право граждан на получение основного общего образования. Эти механизмы основаны на единстве требований к результатам, содержанию и условиям осуществления основного общего образования.

ПООП ООО отражает требования ФГОС ООО и содержит конкретное описание процесса и планируемых результатов образовательной деятельности по всем предметам, в том числе и по русскому языку.

На основе ООП школы разрабатываются рабочие программы по предметам. Такой является рабочая программа по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и других.

1.2. Вопрос о правописании имен существительных в программе и учебнике по русскому языку. На основе ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования разрабатываются авторские программы, которые используют школьные учителя для реализации образовательной деятельности. Одной из таких программ является авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и других.

Данная рабочая программа более подробно раскрывает содержание и требования к результатам образовательной деятельности, описанные в ФГОС и ООП.

Рабочая программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. по русскому языку составлена доступно и системно. С 5 по 7 классы школьникам даются на изучение такие разделы русского языка, как фонетика, орфография, графика, фразеология, морфемика, лексика, словообразование и морфология, а в 8 и 9 классах – синтаксис. Однако в 5 классе уже даются и основные понятия пунктуации, что позволяет подготовить учащихся к изучению синтаксиса и пунктуации в старших классах.

Правописанию имен существительных отводятся следующие темы: «НЕ с именами существительными» (2 часа), «Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ» (2 часа), «Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК)» (2 часа), «Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК» (2 часа), «Гласные О и Ё после шипящих в

суффиксах существительных» (2 часа). При изучении данных тем ученики должны получить знания о правописании существительных с НЕ и суффиксов имен существительных и уметь различать их на письме.

Проанализировав учебник по русскому языку для 6 класса под научной редакцией акад. Н. М. Шанского, можно сделать вывод, что в целом он соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к учебникам такого типа. В нем содержится необходимый теоретический и практический материал, который поможет школьникам разобраться в правописании имен существительных. Минусом данного учебника можно назвать отсутствие занимательных и игровых упражнений.

ГЛАВА II. Психолого-педагогические и методические основы организации обучения орфографии в 6 классе.

2.1. Социально-психологические особенности подростков и требования к организации уроков русского языка. Практическая часть бакалаврской работы выполнялась в 2022/2023 учебном году в МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области».

Психологическими особенностями учащегося 11-12 лет является чувство взрослости, склонность к фантазированию, стремление экспериментировать.

Отношение к учебе у подростков меняется. Для полноценного усвоения учебного материала необходимо положительное отношение к учению, высокая мотивация, которая выражается в постоянном внимании на уроках, устойчивом интересе к учению.

Учителю необходимо учитывать, как возрастные особенности обучающихся, так и индивидуальные особенности данного 6 класса.

В 6 классе 27 человек – 16 мальчиков и 11 девочек. В классе создана благоприятная психологическая обстановка. Это заслуга классного руководителя и коллектива класса. В классе три отличника, одиннадцать хорошистов, десять человек учатся на «хорошо» и «удовлетворительно», три на «неудовлетворительно».

Важно на уроках русского языка при изучении имени существительного обращать внимание на психологические особенности шестиклассников.

2.2. Методика обучения орфографии в школе: основные положения.

Орфография в современной школе – одна из основных составных частей курса русского языка. Овладение такой сложной системой, как русская орфография, требует и прочных знаний по основам курса русского языка (грамматика, словообразование, лексика), и систематических упражнений, которые реализуются во всех классах основной школы.

Цель уроков изучения орфографии – это выработка относительной орфографической грамотности, под которой подразумевается умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку. Данный вид грамотности нужен школьнику не только для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, но в дальнейшем для успешной письменной коммуникации при работе в различных сферах и в частной жизни.

Абсолютная грамотность подразумевает знание всех правил, умение писать все слова без ошибок (в том числе владение самыми трудными случаями орфографии). От выпускника общеобразовательной школы не требуется владеть абсолютной грамотностью – он должен ориентироваться в случаях правописания, изучаемых в школе.

Работа по изучению орфографии опирается на использование всех видов памяти – зрительной, слуховой, моторной: при переводе устной речи в письменную учащиеся отождествляют различно звучащие морфемы, зрительно и моторно запоминают написание отдельных морфем и целых слов, особенно словарных.

Важнейшими условиями эффективности обучения орфографии являются, во-первых, систематичность в занятиях орфографией и, во-вторых, сознательность в овладении навыками правописания.

Материал по орфографии не выделен в школе как отдельный, самостоятельный раздел, а дается вместе с материалом по грамматике, фонетике, словообразованию и опирается на него. Орфография в школе связывает в практических действиях знания учащихся по всем разделам курса русского языка: фонетике, составу слова и словообразованию, графике, морфологии и синтаксису, лексике. Орфография изучается параллельно с самостоятельными разделами школьного курса русского языка, чем и достигается доступность для учащихся того языкового анализа, который необходим для определения правильного написания. Дети обычно не осознают основных закономерностей русской орфографии, системности ее понятий и правил, что ослабляет общий учебный эффект и тормозит формирование орфографической зоркости.

Обучение орфографии должно начинаться с анализа языкового материала и выделения орфографического правила, затем переходить к устно-письменным упражнениям и завершаться тренировкой в письме на основе усвоения орфографического правила.

ГЛАВА III. Игровые задания на уроках орфографии имен существительных

3.1. Игровые технологии в образовательном процессе современной школы. Виды игровых заданий и требования к их применению. Использовать игровые упражнения можно на уроках разного типа и на разных этапах урока. Так, при освоении новых знаний или способов деятельности, когда интеллектуальная деятельность требует особого напряжения, игровые задания помогают снять напряжение. Кроме того, эмоциональное переживание учебных действий (при условии, что эти эмоции положительные) становится дополнительным стимулом для дальнейшего учения.

Игровые педагогические технологии имеют в своем составе достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Реализацию игровых ситуаций и приемов при урочной форме занятий происходит по таким главным направлениям как:

- 1) дидактическая задача устанавливается перед учащимся в форме игровой задачи;
- 2) учебная работа выполняется согласно с правилами определенной игры;
- 3) учебный материал используется в качестве средства, который необходим при проведении игры,
- 4) в процесс учебной деятельности включаются элементы соревнования, которые переводят дидактическую задачу в игровую;
- 5) успешное выполнение любого практического задания связывается с игровым результатом.

В технологию дидактических игр входят следующие этапы: подготовительный, организационный момент, игра, рефлексия. Выделяют определенные виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, урок – деловая игра, урок – ролевая игра.

3.2. Игровые задания и их роль в освоении правописания имен существительных в 6 классе. Игра, в основу которой положен изучаемый материал, доставляет детям огромное удовольствие, расширяет их умственный кругозор, повышает культуру речи и в то же время помогает лучшему усвоению пройденного материала. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, изученный на традиционном уроке.

Соревновательный характер на уроке является основным побудителем к активной деятельности учащегося. Игровая манера уроков включает в себя и профессиональный азарт, и состязательность, и в то же время является эффективным мотивационным фактором пробуждения мыслительной активности учащегося. Грамотно спланированное игровое занятие должно способствовать саморазвитию. Любая игра сопровождается высоким

эмоциональным подъемом ее участника, побуждает его к действию, стимулирует активность в познании.

Нами были описаны игры с учащимися, которые мы проводили во время педагогической практики в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ртищево Саратовской области» на уроках русского языка в 6 классе.

Игровые ситуации на уроках русского языка – это дополнительный стимул не только получить знания по орфографии, но и возможность улучшить свою речь на письме.

Апробация данного материала доказала еще раз, что использование игровых технологий на уроке помогает повышать интерес к изучению русского языка, вырабатывать навыки и умения использовать знания на практике, активизирует различные виды общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполняя выпускную квалификационную работу по теме «Использование игровых заданий при изучении правописания имен существительных в 6 классе» при изучении темы «Правописание имен существительных» были выполнены задачи, поставленные во введении.

На основании рассмотренного теоретического материала можно сделать вывод о том, что реализация ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) необходима при изучении имен существительных для совершенствования различных видов устной и письменной речевой деятельности, для понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, расширения и систематизации научных знаний о языке, для формирования навыков проведения различных видов анализа слова, для обогащения активного и потенциального словарного запаса и т.д.

Расшифровывает требования ФГОС ООО – примерная основная образовательная программа. Она содержит конкретное описание процесса и планируемых результатов образовательной деятельности по всем предметам, в том числе и по русскому языку.

Нами был проведен анализ специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися 6 класса в соответствии с возрастными особенностями. Психологическими особенностями учащегося 11-12 лет является чувство взрослости, склонность к фантазированию, стремление экспериментировать.

Практическая часть бакалаврской работы выполнялась в 2022/2023 учебном году в МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области».

Изучение орфографии является одним из важных этапов на уроках русского языка, ведь не зная правил написания той или иной орфограммы, школьник не сможет грамотно написать диктант, изложение, сочинение и т.д. С основными правилами написания слов учащиеся сталкиваются с 5 по 7 класс, в 8-9 классах орфографические умения только совершенствуются, а в 10-11 классах школьники учатся предотвращать орфографические ошибки и исправлять их.

При анализе учебно-методического комплекса под научной редакцией акад. Н. М. Шанского, было сказано о том, что учебник предоставляет отличную теоретическую и практическую базу. В нем содержится необходимый материал, который поможет школьникам разобраться в правописании имен существительных. Минусом данного учебника можно назвать отсутствие занимательных и игровых упражнений. Поставленные цели и задачи при изучении правописаний имен существительных будут успешно реализованы при грамотном использовании учебника и соответствующего дидактического материала.

Используя игровые элементы на уроках русского языка при изучении имен существительных, учащиеся могут легко научиться правильному их написанию и употреблению в письменной и устной речи.

Игры гарантируют позитивное эмоциональное состояние, повышают работоспособность, снимают усталость и увеличивают мотивацию к обучению.

Методические разработки по изучению правописания имен существительных в 6 классе с использованием игровых технологий, предложенные в 3 главе, образцы игровых заданий и кроссворд на тему «Ох, уж эти существительные!» показывают, как можно легко и интересно изучить правописание одной из главных частей речи.

Таким образом, цели и задачи выпускной квалификационной работы реализованы полностью.