

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В 6 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Бяховой Яны Руслановны

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
_____ А. В. Дьячина

Соруководитель:
зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Методика изучения имени числительного в 6 классе».

Актуальность темы связана с тем обстоятельством, что «Имя числительное» – одна из самых трудных тем школьной грамматики, которая требует повышенного внимания учителя. При изучении темы школьники должны не только освоить теоретические сведения по грамматике числительного, но и овладеть навыком правописания и употребления числительных в речи.

Объектом исследования в работе является процесс изучения темы «Имя числительное» в 6 классе.

Предметом исследования выступает методика изучения темы «Имя числительное» в 6 классе.

Цель работы – проектирование заданий по теме «Имя числительное» для 6 класса.

Задачи:

- изучить требования в результатах освоения имени числительного на уровне основного общего образования;
- проанализировать УМК по русскому языку под научной редакцией академика Н. М. Шанского с точки зрения темы ВКР;
- изучить социально-психологические особенности учащихся 6 класса и сформулировать требования к организации обучения шестиклассников русскому языку;
- разработать обучающие и контрольные задания для учащихся 6 класса по теме «Имя числительное».

Теоретической основой ВКР послужили исследования по методике обучения русскому языку, связанные с темой ВКР.

Нормативно-правовая база работы – документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Задачи определили выбор **методов исследования**: изучение психолого-педагогической и методической литературы; изучение нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования её материалов при изучении темы «Имя числительное» в 6 классе.

Структура данной работы определилась логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во **введении** обосновывается актуальность темы, описывается объект исследования, предмет исследования, формулируется цель, задачи, определяется практическая значимость исследования, нормативно-правовая база исследования.

Первая глава называется «Вопрос об имени числительном в образовательной программе основного общего образования». Здесь анализируются требования к освоению темы «Имя числительное» в школе, рассматривается учебник русского языка для 6 класса с точки зрения темы работы.

Вторая глава называется «Методика проектирования заданий по изучению имени числительного в 6 классе». В этой главе описываются возрастные особенности шестиклассников, а также предлагаются задания обучающего и контрольного характера, сконструированные при выполнении ВКР.

В **заключении** подводятся итоги проделанной работы.

Список использованных источников содержит наименования книг, статей и документов, использованных при написании выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА I. ВОПРОС ОБ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1.1. Требования в результатам освоения темы «Имя числительное» на уровне основного общего образования. Согласно Федеральному

закону «Об образовании в Российской Федерации», требования к результатам и условиям осуществления образовательной деятельности на каждом уровне образования формулируются в Федеральных государственных образовательных стандартах, имеющих силу закона и являющихся обязательными для исполнения образовательными организациями Российской Федерации. ФГОС ООО излагает не только требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, но и учитывает возрастные и личностные особенности учащихся при получении основного общего образования, в том числе образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, делает акцент на значимости общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

При изучении имени числительного в основной школе реализуются такие предметные результаты: 1. Совершенствование различных видов устной и письменной речи. 2. Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи. 3. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи (в данном случае грамматически правильное употребление числительных). 4. Стремление расширить свою речевую практику. 5. Уместное использование в речи фразеологических оборотов с именами числительными в их составе. 6. Расширение и систематизация научных знаний об имени числительном. 7. Распознавание числительных и их морфологических признаков. 8. Формирование навыков проведения различных видов анализа числительных. 9. Определение лексического значения числительных. 10. Проведение морфологического разбора имени числительного. 11. Обогащение активного и потенциального словного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств. 12. Умение использовать различные виды словарей. 13. Овладение основными нормами литературного языка и т.д.

Наиболее важные результаты учебной деятельности по предмету, в частности – по предмету «Русский язык», подлежат оцениванию в процессе

государственной итоговой аттестации: на Обязательном государственном экзамене (ОГЭ) и Итоговом собеседовании в 9 классе и на Едином государственном экзамене (ЕГЭ) в 11 классе.

1.2. Вопрос об имени числительном в программе и учебнике по русскому языку для 6 класса. Требования ФГОС и ООП ООО к освоению учебного материала по русскому языку реализуются через рабочую программу по дисциплине. Согласно рабочей программе, тема «Имя числительное» изучается в 6 классе в разделе «Морфология. Орфография. Культура речи». Знания, умения и навыки по морфологии относятся к предметным результатам обучения и входят в содержание, «обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции».

На изучение имени числительного отводится 16 часов обязательного времени и 2 часа из вариативной части программы. В программе перечисляются темы уроков по изучению имени числительного и к каждой теме дается характеристика основных видов учебных действий, выполняемых учащимися. Теоретический и практический материал в учебнике расположен логично и последовательно. Теория изложена доступным языком, дополнена большим количеством схем и таблиц, что помогает лучше воспринимать и усваивать изучаемый материал. Практический материал расположен по принципу «от простого к сложному».

Безусловным достоинством учебника является то обстоятельство, что изучение грамматического материала сопровождается заданиями по развитию речи, в которых используются знания и умения, полученные при изучении числительного. Таким образом, составители учебника позаботились о развитии речи шестиклассников, о развитии их творческих способностей.

В то же время можно отметить некоторые особенности подачи материала, которые могут вызвать критику учителя-практика и заставляют искать дополнительные материалы к урокам изучения имени числительного.

Первая особенность – это однотипность, однообразие упражнений, которое проявляется не только в построении заданий, но и в содержании рече-

вого материала. Например, одним из важных предметных результатов обучения является умение школьников использовать в речи порядковые и количественные числительные, правильно образуя падежные формы. Однако, если проанализировать упражнения, то мы увидим, что предложенного количества заданий недостаточно для выработки сложного навыка. В то же время умение правильно образовывать падежные формы числительных – одно из ключевых требований к результатам освоения программного материала. Недаром в заданиях Единого Государственного Экзамена по русскому языку на протяжении многих лет выпускникам предлагается задание на знание грамматических норм склонения именных частей речи – среди примеров в этом задании обязательно есть имена числительные в косвенных падежных формах. Было бы логично, тренировать навык склонения числительных, начиная с 6 класса.

Помимо недостаточного количества упражнений на выработку грамматического навыка можно еще отметить, что содержание речевого и иллюстративного материала в разделе «Имя числительное» нуждается в модернизации. В работе приводятся примеры упражнений из учебника, которые явно устарели для 20-х годов XXI века.

Помимо всего сказанного следует заметить, что учебник практически не предоставляет возможностей для применения современных образовательных технологий.

- В разделе нет заданий, которые требовали бы работы со словарями, другими справочными источниками, предусматривали бы самостоятельный поиск информации учеником.

- УМК содержит мало заданий, которые помогли бы организовать парную работу или работу в группах.

- Задания не нацеливают на использование ИК-технологий, на обращение к современным информационным ресурсам.

- Дидактические материалы по теме представляют собой в основном словосочетания или изолированные предложения, практически не встреча-

ются связные тексты, что не способствует реализации воспитательной направленности обучения.

– При изучении материала, при закреплении, повторении и обобщении изученного не хватает заданий комплексного характера, в которых вопросы морфологии и орфографии имен числительных рассматривались бы в комплексе с другими вопросами, с особенностями текста.

– В разделе нет заданий, учитывающих разный уровень подготовленности школьников.

Восполнить эти пробелы поможет педагогическое творчество учителя, который подберет дополнительные задания или составит свои.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В 6 КЛАССЕ. 2.1. Социально-психологические особенности учащихся 6 класса и требования к организации образовательного процесса. Под возрастными особенностями специалисты понимают специфические свойства личности человека, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены стадий развития возраста. Возрастные особенности включают целый комплекс многообразных свойств, включая познавательные, эмоциональные и другие характеристики личности и проявляются (в отличие от индивидуальных особенностей) в психике большинства представителей данной культуры при сравнительно одинаковых социально-экономических условиях. В параграфе дается характеристика возрастных особенностей шестиклассников, сопоставляются данные из трудов психологов, педагогов, касающиеся возрастных особенностей младших подростков. Особое внимание уделяется тем особенностям, которые накладывают отпечаток на протекание познавательных процессов, поскольку важнейший принцип системно-деятельностного подхода в обучении – это учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При проектировании учебного процесса в целом, и отдельных заданий в частности учитывать следующие моменты. Подростки с интересом относятся к использованию в обучении современных образовательных технологий, в том числе технологий

развития критического мышления. Шестиклассники любят работать со словарями, другими справочными источниками, которые помогают осуществлять самостоятельный поиск информации. Поскольку ведущим видом деятельности у подростка становится общение, ему нравится использовать парную работу или работу в группах. Большой интерес у подростков вызывает использование ИК-технологий, современных информационных ресурсов.

2.2. Разработка обучающих и контрольных заданий по теме «Имя числительное». В этом параграфе сделана попытка предложить образцы обучающих и контрольных заданий по теме «Имя числительное».

Задания для комплексной работы с текстом. Такие задания представляют собой тексты с заданиями к ним. Эти тексты не только насыщены числительными, но и интересны по содержанию для учащихся 6 класса. При этом языковые факты, содержащиеся в текстах, позволяют параллельно повторять материал других разделов курса «Русский язык».

Задания для групповой работы. Задания для групповой работы составлены на основе упражнений из учебника. Они носят проектный характер и осуществляются с использованием ИК-технологий. Работа ведётся в группах. Школьники распределяют роли в группе и приступают к поиску информации. Все факты, которые установлены в процессе поиска, должны быть проверены по нескольким источникам. Результатом подобных видов работы может стать, например, научно-популярная лекция, с которой можно выступить на классном часе в параллельном классе или перед ребятами младшего возраста. Если шестиклассники владеют технологиями съемки и монтирования видеосюжетов, они могут создать видеолекцию, которую затем разместят на школьном сайте.

Не менее важно для учителя иметь собственный фонд контрольных материалов, в том числе по теме «Имя числительное».

Учитель русского языка использует в процессе обучения различные виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый и мониторинговый (периодическое отслеживание состояния знаний, умений и навыков

школьников). В параграфе предложено два вида контрольных заданий: для текущего контроля и для мониторингового контроля.

Задание для текущего контроля. Это задание проводится за несколько уроков до проведения контрольной работы по теме «Имя числительное» и выполняет функцию развивающего контроля. Учащимся предлагается выполнить задание, аналогичное тому, которое будет в контрольной работе и выявить «зоны риска» – вопросы и задания, которые вызывают трудности. Такую работу можно проводить в парах: ученики вместе выполняют задание и фиксируют все затруднения, которые у них возникают.

Задания для мониторингового контроля. При осуществлении мониторингового контроля учитель не может тратить на него много времени, так как этот вид работы не заложен в тематический план занятий. Поэтому такую работу целесообразно проводить в виде экспресс-контроля – не более 5–7 минут на уроке. При этом одни и те же задания можно давать повторно 2–3 раза в течение учебного года (так как задание будет успешно выполнено не потому, что его запомнили, а потому что сформирован необходимый навык).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы была изучена тема «Методика изучения имени числительного в 6 классе».

«Имя числительное» – одна из самых трудных тем школьной грамматики, которая требует повышенного внимания учителя. При изучении темы школьники должны не только освоить теоретические сведения по грамматике числительного, но и овладеть навыком правописания и употребления числительных в речи.

Предметом исследования стала методика изучения темы «Имя числительное» в 6 классе.

Была проделана следующая работа.

На первом этапе были изучены требования в результатам освоения имени числительного на уровне основного общего образования, сформули-

рованные в ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Русский язык».

Затем был рассмотрен УМК по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой с точки зрения темы ВКР. В этом УМК материал о числительном излагается полно, логично, системно. В нем присутствуют задания, которые нацеливают учащихся на развитие критического мышления, заставляют рассуждать и делать выводы на основе наблюдений.

В то же время требования системно-деятельностного подхода, сформулированные в ФГОС ООО, заставляют учителя искать дополнительный материал для организации комплексной работы над текстом, содержащим числительные, для реализации воспитательного потенциала дисциплины «Русский язык», для осуществления индивидуального подхода к обучающимся и для организации работы в группах.

Во второй главе были описаны возрастные особенности учащихся 6 класса и связанные с этими особенностями требования к организации уроков русского языка. Основные выводы таковы.

- Подростки с интересом относятся к использованию в обучении современных образовательных технологий, в том числе технологий развития критического мышления.

- Шестиклассники любят работать со словарями, другими справочными источниками, которые помогают осуществлять самостоятельный поиск информации.

- Поскольку ведущим видом деятельности у подростка становится общение, ему нравится использовать парную работу или работу в группах.

- Большой интерес у подростков вызывает использование ИКТ-технологий, современных информационных ресурсов.

Во втором параграфе предложены задания обучающего и контрольного характера по теме «Имя числительное». Разработанные задания должны создать дополнительные возможности, которые не реализованы в УМК под редакцией Н. М. Шанского:

- организовывать парную работу или работу в группах;
- реализовывать воспитательный потенциал уроков русского языка;
- осуществлять комплексную работу над текстовым материалом;
- учитывать разный уровень подготовленности школьников.

Предложенные разработки могут быть использованы при изучении темы «Имя числительное» в 6 классе.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.