

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки),  
профиля «История. Обществознание»,  
филологического факультета  
Черемушкиной Виктории Сергеевны

Научный руководитель

кандидат политических наук,

доцент \_\_\_\_\_

В. Н. Артёмов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных направлений воспитания обучающегося выступает патриотическое. Его основа — это уважительное отношение к истории большой и малой Родины, гордость за социальные, культурные достижения своего Отечества, проявление гражданских чувств и сохранение верности, долга перед своей страной, защита ее интересов.

В системе школьного обучения уроки истории выступают одной из самых эффективных форм воспитания патриотизма обучающихся. Объясняется это тем, что патриотизм зарождается через формирование у человека системы знаний об истории своей страны, осознание ценности её культурного, исторического наследия, стремление уже в современных реалиях сделать всё необходимое для её процветания.

Результатом ответственного отношения учителя к организации и проведению урока истории станет обогащение багажа знаний обучающихся по отечественной истории и, как следствие, развитие у них патриотических чувств.

**Актуальность бакалаврской работы** заключается в том, что проблема формирования патриотизма в современных условиях развития страны приобретает все большую значимость. Залог успешного будущего государства зависит, прежде всего, от уровня сформированности патриотизма у подрастающего поколения, усвоения ими таких ценностей, как сохранение национального и культурного наследия, любовь к своей Родине. Ведь упрочение основ государственности, которое обуславливает стабильное политическое и социально-экономическое развитие возможно только при определяющей роли патриотизма.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» одним из важнейших принципов государственной политики выступает воспитание гражданственности и любви к Родине. Основа данного принципа закладывается еще в общеобразовательной организации. Несомненно, важную роль в решении данной проблемы играют уроки истории.

Посредством изучения данного предмета становится возможным воспитание развитой личности, осознающей себя частью своего Отечества.

Вопросы патриотизма отражаются в работах многих деятелей науки. Несмотря на разные трактовки понятия «патриотизм», сохраняется его общая суть в основной смысловой единице — любовь к своему Отечеству и готовность пожертвовать личными интересами ради общего блага.

А. Н. Радищев утверждал, что «настоящего патриота характеризует бескорыстное стремление служить делу процветания Родины».

По мнению Абрамова А. В., патриотизм — «совокупность чувств, идей и деятельности, направленных во благо Отечества».

Р. Я. Мирский делает акцент на таких составляющих патриотизма, как патриотическое отношение, патриотическое сознание и патриотическая деятельность.

Кроме того, зарубежные ученые также занимались изучением вопросов патриотизма. Например, Г. Алмонд и С. Верба рассматривали патриотизм как основу гражданской культуры.

Все это обуславливает актуальность и значимость рассматриваемой темы исследования.

**Объектом исследования** является патриотическое воспитание в системе образовательной политики Российской Федерации.

**Предмет исследования** особенности разработки урока истории, направленного на воспитание патриотизма обучающихся.

**Цель исследования** — теоретическое изучение и практический анализ особенностей патриотического воспитания школьников на уроках истории.

Для реализации данной цели работы поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и структуру урока.
2. Проанализировать сущность и историю понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».
3. Изучить направления патриотического воспитания.

4. Провести сравнительное исследование по патриотическому воспитанию.

5. Разработать уроки истории, направленные на воспитание патриотизма обучающихся.

6. Составить методические рекомендации по организации урока истории.

**Методологической основой исследования** стали принципы объективности, педагогического исследования. При работе с литературой проводились анализ источников, обобщение и систематизация научной информации.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что данная работа может послужить фундаментом для исследований различных подходов к изучению особенностей патриотического воспитания школьников на уроках истории.

**Практическая значимость бакалаврской работы** обусловлена возможностью использования полученных результатов исследования при подготовке уроков, направленных на воспитание патриотизма обучающихся. Методические рекомендации могут использоваться учителями истории и обществознания в их профессиональной деятельности.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе: «Теоретический аспект патриотического воспитания обучающихся на уроке истории» были рассмотрены сущность и структура урока в соответствии с требованиями ФГОС. В результате мы определили, что учебно-воспитательный процесс направлен не только на получение новых знаний обучающимися, но и на формирование у них нравственных качеств, одним из которых выступает патриотизм. Поэтому в ходе бакалаврской работы была раскрыта сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», изучили их историю возникновения и направления.

Данный вопрос представлял интерес для историков, писателей, педагогов: Радищев А.Н, Карамзин Н.М., Добролюбов Н.А., Ёлкин С.М. и т.д. В своих работах они изучали сущность патриотизма и патриотического воспитания. Нами было рассмотрено одно из определений, которое предложил Путин В.В. По его мнению, «патриотизм – это глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, согражданам свой талант, готовность быть с Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод».

В данной главе мы изучили направления патриотического воспитания и пришли к выводу, что они взаимосвязаны между собой. Нельзя развивать одно направление в ущерб другому. Только при гармоничном сочетании всех направлений можно добиться формирования развитой личности в физическом и духовном плане, обладающей таким качеством как патриотизм.

Во второй главе было проведено сравнительное исследование по изучению уровня формирования патриотизма обучающихся. Изучение данной проблемы проводилось с использованием анкеты Д. В. Григорьева, которая состояла из десяти вопросов. По результатам первичного исследования был выявлен слабый уровень патриотического воспитания. Поэтому необходимо вести дальнейшую работу в данном направлении. С этой целью мы разработали уроки по истории, связанные с изучением Великой Отечественной войны.

Разработка первого урока на тему «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 гг.)». Данный урок был наполнен различными материалами по изучению темы. Использовались видеоматериалы, работа с историческими документами, учебником, а также виртуальная экскурсия в музей «Обороны и блокады Ленинграда».

Разработка второго урока по теме «Повторение и закрепление изученного материала по истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» в 10 классе. Для расширения кругозора и развития навыков групповой работы класс заранее был разделен на творческие группы, которым предлагались опережающие задания: первой группе — изучить документальный проект «Великая война, созданный первым каналом; второй группе — найти художественные произведения, в которых описываются события Великой Отечественной войны; третьей группе — найти музыкальные произведения (песни), посвящённые Великой Отечественной войне.

Цели и задачи поставленных уроков были реализованы. Об этом свидетельствуют результаты повторного исследования, по которым мы определили, что уровень патриотизма среди обучающихся 10-го класса вырос на 8 % после проведения уроков по истории. Однако для его повышения работа должна иметь систематический характер.

Помимо этого, были составлены методические рекомендации по разработке урока истории, направленного на патриотическое воспитание обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Особенности патриотического воспитания обучающихся на уроках истории» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем фактом, что патриотизм воспитывает не только любовь к Родине, но и развивает чувство личной ответственности, умение работать в коллективе, качественно выполнять свою работу, обращать внимание на красоту обыденных вещей и чувствовать свою значимость в этом мире, быть позитивным человеком, а также стремиться развивать свои умения и навыки.

Следует подчеркнуть, что одной из форм патриотического воспитания обучающихся выступает современный урок истории. Его грамотная организация, соответствие нормативно-правовым требованиям, предъявляемым к организации и проведению урока в соответствии с ФГОС, стремление учителя к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию, созданию комфортных условий для усвоения знаний обучающимися, повышения их учебной мотивации, познавательного интереса — шаги на пути к реализации одной из главных целей современной системы образования — воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения.

Была сформулирована цель работы — теоретическое изучение и практический анализ особенностей патриотического воспитания обучающихся на уроках истории. Она была достигнута путем решения конкретных задач:

1. Рассмотреть сущность и структуру урока.
2. Проанализировать сущность и историю понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».
3. Изучить направления патриотического воспитания.
4. Провести сравнительное исследование по патриотическому воспитанию.

5. Разработать уроки истории, направленные на воспитание патриотизма обучающихся.

6. Составить методические рекомендации по организации урока истории.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические материалы по теме исследования.

На первом этапе работы была изучена структура и сущность современного урока. Мы определили, что его необходимо строить в соответствии с требованиями ФГОС, а также рассмотрели типы уроков, их структуру и содержание. Далее были изучены теоретические аспекты патриотического воспитания школьников на уроке истории.

По мнению главы Российского государства В. В. Путина, патриотизм — это глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной, и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод.

В современной России воспитание патриотизма у подрастающего поколения входит в круг значимых государственных целей. Характерными чертами патриотизма являются: продолжительность формирования патриотизма на протяжении всей жизни человека; у этого качества личности есть виды, направления развития; большое влияние в воспитании патриотизма у подрастающего поколения имеет школа, семья, окружающие люди, СМИ и книги.

На втором этапе было проведено сравнительное исследование. Цель исследования — выявить уровень сформированности патриотизма у обучающихся 10а класса. Оно проводилось в три этапа:

Первый этап — реализация первичного исследования по определению уровня патриотизма среди обучающихся.



Второй этап — разработка и проведение уроков истории, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.

Третий этап — реализация вторичного исследования.

Изучение данной проблемы проводилось с использованием анкеты, которая состояла из десяти вопросов. По результатам первичного исследования мы выявили, что уровень сформированности патриотизма находится ниже среднего. Поэтому необходимо вести дальнейшую работу в данном направлении. С этой целью мы разработали уроки по истории, связанные с изучением Великой Отечественной войны.

Разработка первого урока на тему «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 гг.)» состояла из семи взаимосвязанных этапов: организационный, мотивационный, актуализации знаний, постановка учебной задачи, изучения нового материала, первичное закрепление знаний, рефлексия, домашнее задание. Тип урока — открытие новых знаний. Данный урок был наполнен различными материалами по изучению темы. Использовались видеоматериалы, работа с историческими документами, с учебником, а также виртуальная экскурсия в музей «Обороны и блокады Ленинграда».

Разработка второго урока по теме «Повторение и закрепление изученного материала по истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» в 10 классе состояла из шести взаимосвязанных этапов урока: мотивационный этап, этап актуализация знаний, этап изучения материала, этап закрепления изученного материала, этап домашнего задания, этап рефлексии. Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний. Цель урока: повторение и закрепление учебного материала по истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Ресурсы: учебник истории для 10-х классов (вторая часть) под редакцией

А. В. Торкунова, диагностический тест по теме урока, мультимедийная презентация, видеоматериал (документальный проект «Великая война», созданный первым каналом, видео в рамках этого проекта под названием

«Блокада Ленинграда»), иллюстрации к художественным произведениям (К. Симонов «Свеча», Б. Васильев «Завтра была война», М. Шолохов «Судьба человека»), аудиоматериал (песни «Темная ночь», «Смуглянка», «День Победы»). На уроке также использовались метапредметные связи с другими учебными предметами, например литература.

Цели и задачи поставленных уроков были реализованы. Об этом свидетельствуют результаты повторного исследования, по которым мы определили, что уровень патриотизма среди обучающихся 10-го класса вырос на 8 % после проведения уроков по истории. Однако для его повышения работа должна иметь систематический характер.

Помимо этого, мы составили рекомендации по разработке урока истории, направленного на патриотическое воспитание обучающихся.

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Современный урок истории должен быть построен в соответствии с требованиями ФГОС. Использование указанных в работе методов и приемов, направленных на патриотическое воспитание, позволят повысить уровень учебной мотивации обучающихся и желание стать активным участником гражданского общества и общественных организаций.

2. В ходе проведения практического исследования на основе результатов анкеты мы пришли к выводу, что современный урок истории, при его грамотной организации и проведении, соответствии нормативно-правовым требованиям, грамотном подборе педагогических приёмов, средств, методов построения образовательного процесса, предъявляемым к современному уроку, способствует патриотическому воспитанию обучающихся.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.