

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки),
профиля «История. Обществознание»,
филологического факультета
Степановой Марины Александровны

Научный руководитель
кандидат политических наук,
доцент _____

В. Н. Артёмов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В современных школах РФ главной формой построения образовательного процесса выступает урок, который должен быть выстроен в соответствии с ФГОС, соблюдение требований которого позволит учителю создавать модели урока, в полной мере реализовывающего главную цель современной системы образования: обучение и воспитание всесторонней развитой личности.

Курс «Обществознание» в современной школе содержательно интегрирует достижения различных наук для подготовки учащихся к условиям жизни

в социуме и решению вопросов, возникающих в процессе их деятельности.

Главной целью преподавания обществознания является приобщение обучающихся к ценностям демократии, правового государства и гражданского общества. Однако современный школьник, изучая учебный материал, использует различные источники, из которых может получить бессистемную и противоречивую информацию. Следовательно, достижение поставленной цели невозможно без сформированных у учащихся умений работать с нормативно-правовыми актами, основными источниками получения правовой информации.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что работа с нормативно-правовыми актами, направленная на возможность учащихся полноправно, осознанно и ответственно участвовать в правоотношениях, является необходимым элементом методической системы школьного обществоведческого образования. Поэтому исследование возможности использования данного метода на уроках имеет важное значение и является перспективным направлением повышения эффективности образовательного процесса.

Исследованиями по работе с источниками учебной информации на уроках гуманитарного цикла занимались следующие ученые: Н. Ю. Басик — кандидат педагогических наук, обращает внимание на условия эффективности работы с документами в курсе обществознания, Е. И. Белянкова — кандидат

педагогических наук, занималась изучением методических аспектов использования юридических документов на уроках права и обществознания, Е. А. Лазарева — учитель обществознания исследовала формирование стратегий работы с текстом на уроках обществознания.

Все это подчеркивает необходимость, важность и значимость использования нормативно-правовых актов на уроках обществознания, что обуславливает актуальность темы исследования.

Объект исследования — нормативно-правовые акты.

Предмет исследования — урок обществознания с использованием нормативно-правовых актов.

Цель исследования — теоретическое изучение и практический анализ особенностей использования нормативно-правовых актов на уроках обществознания.

Для реализации данной цели работы поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать нормативно-правовые требования к организации и проведению урока обществознания в соответствии с ФГОС в современной школе.

2. Рассмотреть сущность нормативно-правовых актов Российской Федерации и изучить специфику их использования на уроках обществознания.

3. Разработать урок по обществознанию с использованием нормативно-правовых актов.

4. Проанализировать результаты исследования по изучению эффективности работы с нормативно-правовыми актами на уроке обществознания;

5. Составить методические рекомендации по разработке урока обществознания с использованием нормативно-правовых актов.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы**: педагогическое наблюдение, теоретический анализ и систематизация информации психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме использования нормативно-правовых актов на уроках

обществознания.

Теоретическая значимость заключается в изучении теоретической базы применения методики работы с нормативно-правовыми актами на уроках обществознания.

Практическая значимость. Разработка урока в современной школе с использованием на нём нормативно-правовых актов дополняет существующие в педагогической науке представления об их применении в курсе обществознания и могут быть использованы учителями в процессе его преподавания.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Теоретические основы использования нормативно-правовых актов на уроках обществознания» мы охарактеризовали современный урок обществознания: нормативно-правовые требования к организации и проведению в соответствии с ФГОС, специфику использования на нём нормативно-правовых актов.

ФГОС формируются на основе таких нормативно-правовых актов, как Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». Мы рассмотрели цели изучения обществознания в современной школе, а также требования к подготовке и проведению урока в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Работу с различными документами на уроках обществознания необходимо проводить на регулярной основе. Использование, в частности, нормативно-правовых актов придаст уроку исследовательский характер, позволит ученикам расширить и разнообразить знания, научит их выделять наиболее важную информацию из текстовых источников информации и поможет сформировать собственное мнение и оценки о тех или иных процессах и событиях, изучаемых на уроках обществознания.

Таким образом, нормативно-правовые акты составляют содержание правовой системы Российской Федерации. Изучение их в курсе обществознания позволяют углублять, расширять, систематизировать полученные знания и в будущем эффективно применять их на практике. Обращение на уроках обществознания к разным документам дает возможность обучающимся разбираться в разных видах текста, с которыми практически каждый человек сталкивается на протяжении всей жизни.

Во второй главе «Практическое исследование особенностей использования нормативно-правовых актов на уроках обществознания» нами был разработан конспект урока по обществознанию, методические

рекомендации учителю истории и обществознания по организации образовательного процесса, на котором используется работа с нормативно-правовыми актами.

Тема разработанного урока обществознания для обучающихся 10-х классов звучала так: «Семейное право». Тип урока: урок открытия нового знания. Цели урока: показать роль права в регулировании семейно-брачных отношений и создать психологические предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни.

Далее были проанализированы результаты исследования, по итогам которого были составлены методические рекомендации к организации урока с использованием нормативно-правовых актов.

Разработанная модель урока может применяться в практической деятельности учителя истории и обществознания. На уроке предусмотрено использование Семейного кодекса Российской Федерации, это прослеживается и на мотивационном этапе урока и при дальнейшем решении практических задач обучающимися.

В методической разработке урока предложена эффективная технология использования нормативно-правовых актов. Она предполагает, что работа с данным видом документов закрепляется при помощи заданий, основанных на жизненных ситуациях. На уроке использованы самые разнообразные формы работы с нормативно-правовыми актами. При этом это были задания, которые направлены не только на теоретическое закрепление знаний по теме урока, но и возможность их закрепления в практической деятельности.

Документ может применяться на всех этапах учебного процесса. Он выступает как источник знаний при изучении нового материала, является средством закрепления изученной темы. С использованием текста документа целесообразно проверять качество знаний. Повторное обращение к ранее изученному документу в последующих темах является важным условием целостности обществоведческих знаний.

Таким образом, реализация на практике всех аспектов педагогического потенциала нормативно-правовых актов способствует повышению эффективности правового образования. Развивающий компонент педагогического потенциала нормативных актов имеет приоритетное значение, так как только овладение учащимися умениями работы с ними позволит превратить его в источник знаний, и в этом случае будет формироваться адекватное отношение учащихся к закону.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Особенности использования и применения нормативно-правовых актов на уроках обществознания» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая обусловлена тем, что работа с документами является необходимым элементом методической системы школьного обществоведческого образования. Нормативно-правовые акты составляют содержание правовой системы Российской Федерации. Современный урок обществознания должен соответствовать предъявляемым к нему нормативно-правовым требованиям.

Была сформулирована следующая цель работы: теоретическое изучение и практический анализ особенностей использования нормативно-правовых актов на уроках обществознания. Она была достигнута путем решения следующих задач:

1. Охарактеризовать нормативно-правовые требования к организации и проведению урока обществознания в соответствии с ФГОС в современной школе.
2. Рассмотреть сущность нормативно-правовых актов Российской Федерации и изучить специфику их использования на уроках обществознания.
3. Разработать урок по обществознанию с использованием нормативно-правовых актов.
4. Проанализировать результаты исследования по изучению эффективности работы с нормативно-правовыми актами на уроке обществознания;
5. Составить методические рекомендации по разработке урока обществознания с использованием нормативно-правовых актов.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в

образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования.

В первой главе исследования «Теоретические основы использования нормативно-правовых актов на уроках обществознания» мы охарактеризовали современный урок обществознания: нормативно-правовые требования к организации и проведению в соответствии с ФГОС, специфику использования нормативно-правовых актов.

Документ может быть использован на всех этапах учебного процесса. Он выступает как источник знаний при изучении нового материала, является средством закрепления изученной темы. С использованием текста документа целесообразно проверять качество знаний. Повторное обращение к ранее изученному документу в последующих темах является важным условием целостности обществоведческих знаний.

Во второй главе «Практическое исследование особенностей использования нормативно-правовых актов на уроках обществознания» нами был разработан конспект урока по обществознанию, методические рекомендации учителю истории и обществознания по организации образовательного процесса, на котором используется работа с нормативно-правовыми актами.

Тема разработанного урока обществознания для обучающихся 10-х классов звучала так: «Семейное право». Тип урока: урок открытия нового знания. Цели урока: показать роль права в регулировании семейно-брачных отношений и создать психологические предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. В современной школе урок обществознания с использованием нормативно-правовых актов должен быть построен таким образом, чтобы благодаря знаниям и умениям, полученным на нём, учащиеся могли самостоятельно и беспрепятственно извлекать необходимую информацию из

нормативного акта и использовать ее в будущем становлении и развитии личности.

2. Разработанная модель урока может использоваться в практической деятельности учителя истории и обществознания, так как одной из главных целей урока выступали: формирование у обучающихся ценностного отношения к нормативно-правовым актам, в частности, к Семейному кодексу, и осознание его значимости в вопросах создания семьи.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.