

МИНОБОРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей подготовки «История. Обществознание»,
филологического факультета
Гулбаева Тургунбая

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ В. В. Назаров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Возросший интерес к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру обуславливает потребность в организованной внеурочной деятельности, так как современное российское общество предъявляет высокие требования к качеству исторического образования.

Актуальность темы организации внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Современная социополитическая ситуация предполагает, что наряду с образованием учащихся необходимо прививать интерес у школьников к истории родного края, к изучению российских культурных традиций, особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую роль играет Россия в мировом пространстве.

Знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», в рамках внеурочной деятельности необходимо дополнять, обобщать и осмысливать.

Объективная необходимость проведения целенаправленной практико-ориентированной деятельности по воспитанию учащихся в духе патриотизма, любви к родине, традициям русского народа, с одной стороны, и недостаточным вниманием к возможностям внеучебной деятельности в современном образовательном процессе, обуславливает возникновение противоречия, нуждающегося в разрешении и поиску новых эффективных путей его преодоления.

Внеурочной деятельности посвящены труды таких известных советских и современных отечественных педагогов и методистов, как: А. А. Вагин, Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова, Т. М. Глазырина, И. С. Даровских, А. Т. Степанищев, М. Т. Студеникин. Изучив их научные

труды, можно говорить о том, что внеурочной учителя-историка уделялось пристальное внимание. Советскими педагогами рассматривалась внеклассная работа не только как неотъемлемая часть знаниевого компонента урока, но и как действенное средство идеологического воспитания молодежи. На современном этапе методисты единогласно в качестве важнейшего элемента во внеурочной работе по истории отводят воспитательно-патриотическому воспитанию.

Большую помощь в написании работы оказали труды и статьи современных российских учителей истории и обществознания: Е. А. Быстровой, Т. В. Гацук, Е. Ю. Кривченко, З. Т. Куставиновой, Л. А. Малковой, А. Г. Сухорукова, А. А. Рябко. Все перечисленные работы построены на личном опыте, на авторском видении и анализе проблемы. Общим является то, что педагоги считают необходимым развивать и совершенствовать внеклассные формы работы с учащимися, привносить в них педагогические инновации, активнее использовать интерактивные технологии.

В основу исследовательской работы положены труды Л. Бронниковой, А. Курило, Г. Савиной, Н.С. Сытиной, Н.Е. Хабибовой и др. Широкая проработанность темы свидетельствует об актуальности и важности рассматриваемой проблемы.

Объект исследования: внеурочная деятельность.

Предмет исследования: организация внеурочной деятельности на примере кружковой работы по истории.

Цель исследования: осуществить теоретическое и практическое изучение вопросов организации внеурочной деятельности и разработать программу кружковой работы по истории.

Для реализации поставленной цели в исследовании были определены следующие задачи:

1) Изучить сущность, содержание и особенности внеурочной

деятельности;

2) Рассмотреть требования ФГОС по организации внеурочной деятельности;

3) Проанализировать способы организации внеурочной деятельности на примере кружковой работы в ходе изучения истории;

4) Разработать методические рекомендации по организации кружковой работы.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы** исследования: анализ психолого-педагогической, исторической и методической литературы; опытно-поисковое исследование.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы организации внеурочной деятельности по истории в современном образовательном процессе» мы рассмотрели сущность, содержание и особенности внеурочной деятельности и требования ФГОС по организации внеурочной деятельности. На сегодняшний день вопросы школьного образования нуждаются во введении обновленных форм работы, которые позволят обучить, воспитать и развить личность в соответствии с общегосударственными и национальными целями. Возникает необходимость и потребность в инновационных преподавательских разработках, наставничестве для того, чтобы активнее осуществлять процесс гармоничного развития подрастающего поколения.

В ФГОС ООО установлены конкретные характеристики организации внеурочной деятельности, что дает возможность подбирать более подходящую форму взаимодействия с учащимися. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС основного общего образования рассматривается как образовательная деятельность, реализуемая во взаимосвязи с урочной деятельностью, направленная на повышение качества личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов, осуществляемая на добровольной основе в разнообразных формах, отличных от урока, и предоставляющая обучающимся возможность выбора. Внеурочная деятельность так же, как и урочная, направлена на достижение трех групп образовательных результатов — личностных, предметных и метапредметных, однако структурное соотношение между этими группами в «зонах ответственности» урочной и внеурочной деятельности различны. Внеурочная работа стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Цели внеурочной деятельности чаще всего носят интегративный характер, так как соединяют в себе обучение, воспитание,

развитие детей, решение их социальных проблем и, возможно, другие составляющие. При интегративной постановке цели ее необходимо разложить на более простые составляющие. Например, для реализации нравственного воспитания детей можно определить, что должен знать ребенок о нравственности, какое нравственное поведение освоить, какие нравственные качества личности развить и т.д. В каждом виде деятельности есть свои возможности для реализации интегративных целей как ожидаемых результатов деятельности. Вот почему важно сегодня ориентироваться на заданные результаты, ориентированные на образовательный процесс и достигаемые при осуществлении этого процесса.

Во 2 главе «Практическое исследование по организации внеурочной деятельности на примере кружковой работы» в соответствии с целью работы, нами было разработано и проведено внеклассное мероприятие «И вечной памятью двенадцатого года...» в школе МОУ СОШ № 17 г. Балашова. В проекте участвовали ученики 6-7 классов. Тема внеклассного мероприятия является актуальной, способствует сохранению исторической памяти, показывая учащимся значимость жизни и подвигов наших предков. Заканчивается внеурочное мероприятие подведением итогов. Жюри подводит итоги. Команда - победитель в игре награждается почетной грамотой. Наиболее отличившимся участникам команд выставляются оценки.

В ходе изучения теоретического аспекта проблемы и методической литературы, определили, что внеурочная деятельность по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности. Установили, что формами внеурочной деятельности по ФГОС ООО могут быть кружки. В своей работе мы предлагаем разработку

кружка по истории для учащихся 6-7 классов. Рабочая программа кружка называется «Необыкновенная история» и создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная рабочая программа адресована учащимся 6-7 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 2022-2023 учебный год. Программа по внеурочной деятельности «Необыкновенная история» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества. Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Курс рассчитан на 1 час в неделю и составляет 34 учебных часа в год. Нами были рассмотрены теоретические аспекты организации внеурочной работы в современном образовательном процессе, мы сделали заключение о том, то, что разнообразные формы организации внешкольной работы считаются универсальными и отличаются демократичностью. Анализ различных форм и возможностей организации такого рода деятельности, позволил обнаружить положительное воздействие на формирование, обучение и развитие личности обучающегося. Внешкольная деятельность – это организация педагогом разных форм и видов работы, обучающихся после занятий, которые отвечают требованиям и цели освоения особых способностей и умений абстрактной и фактической деятельность согласно наиболее углубленному освоению и стремительному восприятию важного навыка и находящейся вокруг реальности. Отметим, что выбранная форма внеклассной работы позволила школьникам

проникнуть в суть изучения исторического процесса и облегчить работу учителя. Внеклассная деятельность значительно повышает общий культурный уровень современных школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная работа школьников – это комплекс всевозможных типов работы школьников, в которой в соответствии с главной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, создания интересов, формирования универсальных образовательных поступков.

Данный вид работы учащихся становится неотделимой частью образовательного процесса в школе, который позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности этого компонента образовательного процесса выступают предоставления обучающихся о возможности широкого спектра занятий, которые направлены на их развитие, а также независимость образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной работы конкретным содержанием.

Детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке. Именно внеурочная работа содействует развитию совместного творчества, формирует коммуникативные навыки, ощущение ответственности, компетенции свободно думать, преодолеть барьер при обучении на уроке, создает условия для партнерства, а также помогает усвоить материал программы основного общего образования.

Внеурочная работа по истории помогает сформировать у подростков познавательный интерес к предмету, развивать предметные компетенции, которые позволяют благополучно применять юридические знания в социальной практике.

В первой главе нами были рассмотрены общие положения о внеурочной работе как вида образовательной работы, представлены требования ФГОС ООО к внеурочной работе, а также мы описали направления и формы её организации.

Под внеурочной работой в рамках ФГОС необходимо понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на обеспечение планируемых результатов изучения главной образовательной программы совокупного образования. Также определены пути развития возможностей внеурочной работы по истории, требования к результатам и способам ее оценки.

Во второй главе мы продемонстрировали значимость внеклассной работы по предмету истории в ходе организации кружковой работы,

В ходе проделанной работы пришли к заключению:

- внеурочная деятельность предоставляет вероятность совершенствовать общественные и познавательные стороны взаимодействия,
- стимулировать развитие личности,
- значительно повышать и углублять знания учащихся.

Внеурочная деятельность значительно повышает общий культурный уровень современных школьников. Детей привлекают разнообразные формы этой работы, у них появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способности, глубже познакомиться с прошлым. Внеурочная работа по истории многообразна по своим формам.

Выбирая ту или иную форму проведения внеклассной работы необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, а также стремиться к тому, чтобы выбранная форма способствовала разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.