

МИНОБНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В
ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
с двумя профилями подготовки,
профили «История», «Обществознание»
филологического факультета
Горячевой Евгении Александровны

Научный руководитель
кандидат политических наук,
доцент _____ В.Н. Артёмов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с гуманистической парадигмой образования главной задачей школы выступает воспитание и обучение гармоничной и всесторонне развитой личности. Личности, которая умеет быстро адаптироваться и социализироваться в новых условиях, использовать накопленный багаж знаний, умений, навыков в практической деятельности, не боится высказывать своё мнение, открыто заявлять о своих талантах, развиваться в личностном, профессиональном планах. И становление этой личности происходит через гуманизм учителей, родителей: они поддерживают ребёнка на пути познания новых знаний, проявляют любовь, заботу, внимание по отношению к нему. В этом раскрывается сущность гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, советского, грузинского, российского педагога.

Педагог пишет: «Я бы сказал от всего сердца: «Здравствуй, любимое мое дитя. Я так рад, что ты пришел. Мы не могли начать урок без тебя и очень тебя ждали». И я скажу так на следующий день, и еще, и еще... По опыту знаю – неорганизованные дети перестают приходить с опозданием после 4-5 раза. Они просто не могут себе позволить опоздать туда, где их любят, ждут, ценят».

Из слов педагога мы можем выделить такую характерную особенность гуманной педагогики, как использование личностно-ориентированного подхода в обучении. Ш.А. Амонашвили пишет о том, что подход к неорганизованным детям прост: нужно показать им, что в классе, несмотря на их опоздания, всё равно очень ждут. Иными словами, педагог хочет сказать своим последователям, что нельзя использовать единую модель общения для всех обучающихся. Это неверно даже с точки зрения особенностей характера, темперамента каждого из детей, психолого-возрастных особенностей их развития.

Сам термин «личностно-ориентированный подход» условно можно разделить на две важные составляющие. Первая – личностный подход, то есть под-

ход, основанный на изучении, развитии личности обучающегося. Возможно, это только при создании комфортных условий для построения образовательного процесса. Среди важнейших можно выделить такие: личностные, профессиональные качества и компетенции педагога, психологический климат класса, раскрытие интеллектуальных возможностей, творческих способностей обучающегося в рамках школьного обучения, постоянного развития всего педагогического коллектива школы с целью повышения своих профессиональных навыков, компетенции. Второй – ориентированный подход. К каждому обучающемуся нужен свой подход: для одного достаточно одного урока для изучения, закрепления новой темы, другой сможет до конца понять новую тему только после выполнения ряда практических заданий, личностного общения с учителем. Для кого-то положительные санкции со стороны учителя за проявленное усердие в учёбе – данность, для кого-то – это мотивация становится лучше, рассказать о своих успехах в учёбе родителям.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение – это стремление учителя раскрыть личность каждого обучающегося, помочь ему сформировать собственную систему нравственных ценностей, понять мотивы своей учебной, трудовой, творческой деятельности, в комфортных для него условиях провести по пути изучения новых знаний. Возможно, это только при ориентации на каждого обучающегося. Каждый из них – это личность, при чём личность уникальная, самобытная, неповторимая. Применять ко всем единый подход в обучении, значило бы, создание условий не для раскрытия личности, а скорее наоборот, её регресса.

Актуальность темы исследования заключается в том, что учитель истории и обществознания в своей профессиональной деятельности должен использовать личностно-ориентированный подход в обучении в качестве эффективно-го инструмента повышения уровня знаний, учебной мотивации, познавательно-

го интереса обучающихся. К тому же в современных реалиях личность обучающегося занимает центральное место во всей системе образования.

Целью исследования является изучение теоретических аспектов личностно-ориентированного обучения, его практическое применение на уроке истории в старшей школе по теме «Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система».

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие **задачи**:

1. Провести характеристику педагогической деятельности;
2. Рассмотреть сущность личностно-ориентированного подхода в обучении;
3. Охарактеризовать профессиональные и личностные качества педагога как один из факторов эффективного использования личностно-ориентированного подхода в обучении;
4. Исследовать практическое применение личностно-ориентированного обучения на уроках истории в старшей школе;
5. Разработать методические рекомендации по подготовке учителя к современному уроку истории.

Объект исследования: личностно-ориентированный подход в обучении.

Предмет исследования: особенности практического применения личностно-ориентированного подхода на уроках истории в старших классах на примере темы «Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система».

Методы исследования: анализ и изучение научной литературы по теме письменной работы, синтез, метод классификации, метод обобщения, системный подход.

Научная база исследования составлена из большого количества научных источников. Среди них можно выделить следующие: Блинов В.И. «Профессио-

нальная педагогика», Дорожкина Н.И. «Современный урок истории 5-11 классы», Исаев И.Ф. «Профессионально-педагогическая культура преподавателя», Леонтьев Д.А. «Внутренний мир личности», Джуринский А.Н. «История педагогики и образования».

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе обучения истории обществознания в школе. Материалы и результаты проведённого исследования могут продуктивно использоваться студентами высших учебных заведений при подготовке к семинарским и лекционным занятиям по сдвоенному профилю подготовки «История. Обществознание», при написании бакалаврских, курсовых и контрольных работ, рефератов и докладов, презентаций и при прохождении педагогической практики. К материалу исследования и полученным в нём результатам, могут обратиться и обучающиеся педагогических колледжей, продуктивно используя их при подготовке к учебным занятиям и презентаций.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава исследования «Теоретические основы проблемы реализации личностно-ориентированного подхода в изучении истории» была посвящена составлению современной характеристики личностно-ориентированного подхода в изучении истории, изучению требований ФГОС по организации личностно-ориентированного подхода. Также мы рассмотрели профессиональные и личностные качества учителя как один из факторов эффективного использования личностно-ориентированного подхода в обучении.

Итак, личностно-ориентированный подход – это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроке должна проходить в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностно-ориентированный подход находит своё отражение в организации и проведении уроков истории. И его реализация должна проходить на каждом этапе урока. На вводном этапе – это может быть использование технологии проблемного обучения. В основной части – это и игровые технологии, и модульное обучение, и индивидуальная, парная, групповая формы работы, на завершающем этапе этот подход в обучении реализуется через рефлексию. Иными словами, способов реализации личностно-ориентированного подхода на уроках истории на сегодняшний день огромное множество.

Также мы пришли к выводу, что большое значение в вопросах использования личностно-ориентированного подхода имеет система профессиональных и личностных качеств учителя.

В рамках педагогической практики мной был проведен урок в 10 классе по теме «Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская си-

стема» на базе МБОУ-СОШ №7 г. Балашова Саратовской области. Ученики данного класса имеют высокий уровень знания по истории. При подготовке урока был сделан упор на использование личностно-ориентированного подхода на уроке, развитие критического мышления обучающихся, их навыки и умения обобщать, систематизировать и анализировать материал.

Структура урока построена с использованием элементов развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, проверка домашнего задания творческого характера, актуализация знаний, получение информации и закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия. На уроке формировались следующие компетентности: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

Об успешности реализации урока можно судить по образовательной активности учащихся, их интересу к новой теме, желания высказать своё мнение.

Были разработаны методические рекомендации по подготовке учителя к современному уроку истории. Методические рекомендации состоят из 7 пунктов и в полной мере раскрывают подготовку учителя истории к современному уроку истории. Рекомендации были созданы на основе личного педагогического опыта, изученной научной литературы.

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуализации. Термин «личностно-ориентированное обучение» предполагает взгляд на личность как на субъект процесса обучения и на интересы ее развития – личность является не средством, а целью педагогической деятельности. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отно-

шения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

– Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.).

– Личностно-ориентированный подход – это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

– В рамках прохождения педагогической практики мной был проведен урок открытия нового знания «Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система». Урок соответствовал полностью требованиям ФГОС.

При проведении урока истории на основе ФГОС был применен личностно-ориентированный подход, метод проблемного обучения, фронтального опроса, самостоятельной работы учащихся, тестирование. Цели и задачи урока были реализованы.

Об успешности реализации урока можно судить по образовательной активности учащихся, их интересу к новой теме, желания высказать своё мнение.

– В параграфе 2.2 нами были разработаны методические рекомендации по подготовке учителя к современному уроку истории. Методические рекомендации состоят из 7 пунктов и в полной мере раскрывают подготовку учителя истории к современному уроку истории. Рекомендации были созданы на основе личного педагогического опыта, изученной научной литературы.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о важности использования личностно-ориентированного подхода в обучении. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

Таким образом, личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Личностно-ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методологическая организация условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций.