

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
профилей «История. Обществознание»,  
филологического факультета БИ СГУ  
Аллабердиевой Гунчи Азизбердиевны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева  
(подпись, дата)

Балашов 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

Система образования в быстро меняющемся мире должна также оперативно под него подстраиваться, чтобы формировать мобильную, гибкую и инициативную личность. Для того чтобы воспитать такую активную личность, от образовательной организации и ее педагогических кадров требуется использование активных технологий и методов обучения, которые позволят развивать познавательные, личностные и коммуникативные возможности выпускников. Современная система образования в данное время направлена не столько на приобретение отдельных знаний и умений, сколько на развитие способности учеников к самостоятельному решению проблемных задач и поиску информации в различных ситуациях. Из этого вытекает потребность в такой организации учебного процесса, где деятельность учащихся будет заключаться в раскрытии творческой самореализации личности, развитии ее волевых качеств и интеллектуальных возможностей. Одной из таких технологий, способной решить эти задачи является выполнение учебных проектов. В пользу ее применения можно сказать, что данная технология предоставляет возможность работать с разными возрастными группами учащихся, то есть ее можно применять на всех уровнях образования, а также на любых этапах обучения и на всех без исключения предметах.

Проектное обучение как вид интеллектуальной деятельности обучающихся связан с широким кругом познавательных задач. Под руководством преподавателя происходит развитие потенциала и творческая самореализация личности школьника. Школьники при работе над своими проектами самостоятельно определяют цель своей деятельности, планируют пути ее достижения, приобретают опыт поиска и анализа необходимой

информации, знакомятся с различными областями знаний, решают возникающие проблемы и многое другое.

Исследованием данной темой занимаются такие ученые, как И.К. Баталина, Е.А. Гилева, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, О.Н. Ручка и др.

Ученые и их работы подтверждают актуальность и значимость темы исследования.

**Объектом бакалаврской работы** является процесс обучения истории учащихся 10—11-х классов.

**Предметом бакалаврской работы** является технология проектного обучения при изучении истории в старших классах.

**Цель работы**— теоретическое изучение использования технологии проектного обучения и способы ее практического применения при обучении истории.

**Задачи:**

- определить понятие технологии проектного обучения;
- выяснить требования нормативно-правовых актов по организации проектного обучения;
- рассмотреть проектное обучение на уроках истории;
- создать методическую разработку проектного обучения по истории;
- показать результаты практического применения учебного проекта;
- подготовить рекомендации по совершенствованию применения проектного обучения.

**Методологическое обоснование работы** состоит в концепции теории гуманистического подхода К. Роджерса и А. Маслоу, основанного на гуманистическом подходе к личности с учетом индивидуальных особенностей.

**Методы исследования:** теоретический анализ научных источников, описание, обобщение, метод проектов, опрос.

**Теоретическая значимость** бакалаврской работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал, а также выделены особенности по использованию технологии проектного обучения на уроках истории.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что разработанный учебный проект можно использовать на уроках истории в 10—11-х классах.

**Структура бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению теоретических основ использования технологии проектного обучения при изучении истории в старших классах.

Вторая глава посвящена практической разработке технологии проектного обучения при изучении истории.

Результаты работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 45 наименований.

В Приложениях представлены паспорт проекта и лист-опрос.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава называется «Теоретические основы использования технологии проектного обучения при изучении истории в старших классах». В параграфе 1.1 («Понятие технологии проектного обучения в педагогической науке») было рассмотрено определение понятия «проектное

обучение». В имеющихся теоретических подходах мнения авторов совпадают в определении проектного обучения как внедрение нового способа организации обучения, а также в определении как способа организации самостоятельной деятельности обучающихся, которая должна привести к собственному, творческому, практическому решению. Многие авторы отмечают, что проектная деятельность это, в первую очередь, самостоятельная и активная познаваемая деятельность самих обучающихся, и конечной целью проекта должен стать какой-либо практический результат. Но их мнения расходятся, когда необходимо определить, к чему относится проектное обучение — к технологиям либо к методам обучения, что, на наш взгляд, требует более глубокого рассмотрения и изучения.

Мы под проектным обучением подразумеваем организацию самостоятельной деятельности учащихся через совокупность поисковых, проблемных, творческих и других методов, развивающих компетенции обучающихся в процессе создания конкретного продукта с обязательной презентацией этих результатов. По нашему мнению, проектное обучение необходимо отнести именно к технологии, так как технология, по своему содержанию значительно шире и может включать в себя несколько методов. Педагогическую технологию отличают два принципиальных момента, а именно: это гарантированность конечного результата и реализация их на любом учебном предмете, вне зависимости от содержания.

В параграфе 1.2 («Требования нормативно-правовых актов по организации проектного обучения») была изучена нормативно-правовая база, касающаяся проектного обучения. Нормативно-правовые акты должны прямо донести педагогам, родителям и учащимся основные моменты работы проектного обучения. Можно отметить, что нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности, которая включает в себя и проектное обучение, в России разработано на достаточно высоком

уровне. Это предоставляет педагогическим работникам множество возможностей при организации образовательного процесса.

В параграфе 1.3 («Проектное обучение на уроках истории») были рассмотрены способы использования учебного проекта в процессе обучения истории. Использование проектного обучения в старшей школе может позволить подготовить учащихся к их дальнейшему обучению, но уже на уровне высшего или среднего специального образования, так как учреждения высшего или среднего специального образования активно используют проектное обучение для формирования уже профессиональных компетенций. Ввиду того, что метод проектов требует большого количества времени, то, по нашему мнению, целесообразнее будет использовать проектную работу в качестве домашнего задания. Например, проекты способны принимать форму портфолио, которые учащиеся должны будут оформить. Темы портфолио могут быть самыми разнообразными: про историческую личность, социальную группу или направление политики. Видом коллективного проекта по истории может служить работа класса или групп по созданию стенда, посвящённого значимой исторической дате или событию. К Дню Победы 9 мая в школах проходят тематические мероприятия и классные часы, где активно участвуют учителя и учащиеся. К празднованию этого дня возможно организовать внутришкольный проект, в котором каждый желающий сможет исследовать и создать карту передвижений своих героических родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Вторая глава называется «Практическая разработка технологии проектного обучения при изучении истории». В параграфе 2.1 («Методическая разработка учебного проекта по истории») показано, что методическая разработка учебного проекта по истории представляет собой мини-проект, заключающийся в создании учащимися 10-го класса портфолио

по историческим личностям первой четверти XX в., которые они сами выбирают.

Целью данного учебного проекта является знакомство учащихся с различными сторонами жизни, с социально-политическим контекстом эпохи, участниками или очевидцами, которыми были исторические личности начала XX в.

По своему типу данная проектная деятельность характеризуется как проектно-ориентированная, то есть ее конечным результатом является создание портфолио на тему «Исторические личности первой четверти XX в.».

Итоговым результатом работы над проектом на тему «Исторические личности первой четверти XX в.» будет предоставление и защита портфолио на уроках повторения и обобщения знаний.

В параграфе 2.2 («Результаты практического применения учебного проекта») получилось следующее: В ходе работы над проектом ученики отметили, что научились самостоятельно трудиться над учебной задачей, рационально распределять время, искать причинно-следственные связи, анализировать большой объем информации, рассматривать тему с разных точек зрения и др. А те, кто работал в парах отметили, что лучше стали распределять нагрузку, делегировать задачи, договариваться между собой.

Проведенная нами работа по использованию проектного обучения показала, что данная технология эффективна как для ученика, так и для учителя. Учитель с помощью проектного обучения решает задачу по созданию условий, в которых учащиеся будут иметь способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ФГОС СОО), а ученик в процессе своей деятельности приобретает и улучшает личностные, предметные и метапредметные компетенции. Ученик через учебный проект получает в

школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, учиться анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, поэтому он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни.

После внедрения технологии проектного обучения повысилась заинтересованность школьников к самостоятельному рассмотрению других исторических периодов.

В параграфе 2.3 («Рекомендации по совершенствованию применения проектного обучения») предложены следующие рекомендации:

1. Желательно провести опрос среди учащихся, по какой теме они хотели бы выполнять учебный проект и отталкиваться уже от полученных результатов.

2. Учитель должен создать паспорт проекта, в котором будет зафиксирована информация об основных требованиях, целях и задачах проекта, чтобы каждому школьнику была известна информация о проекте. Поместить паспорт проекта желательно в классном кабинете, чтобы каждый желающий мог лично с ним ознакомиться и изучить его.

3. Подготовка детей заключается в том, что учитель за 1—2 недели должен объявить общую тему учебного проекта, а учащимся необходимо для себя составить план работы над ним.

4. Нежелательно чтобы проект по предмету «История» занимал слишком много учебного времени, необходимо чтобы он был рассчитан на быструю их реализацию, а также проекты должны подразумевать разнообразную форму их воплощения.

5. Результативно применение небольших и универсальных инструкций или рекомендаций, в которых будут указаны основные этапы работы, требования к итоговой работе, методы работы и т.д.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы по теме «Использование технологии проектного обучения при изучении истории в старших классах» была проделана следующая работа.

Определена актуальность технологии проектного обучения, которая заключается в ее универсальности и интегрированности в различные виды деятельности. При этом проектное обучение реализует один из самых главных принципов современного образования — личностно-ориентировочное обучение, когда школьники могут выбрать тему и деятельность в соответствии со своими интересами и способностями.

Была сформулирована цель бакалаврской работы — разработка учебного проекта по истории.

В первой части работы были рассмотрены понятия технологии проектного обучения в педагогической науке, требования нормативно-правовых актов по организации проектного обучения и проектное обучение на уроках истории. В этой части работы были изучены и конкретизированы смежные и пересекающиеся с проектным обучением понятия, особенности применения учебного проекта на уровне среднего общего образования, а также описаны типология, этапы работы и компетенции, которые формирует проектное обучение.

Во второй части исследовательской работы была сделана методическая разработка проектного обучения по истории, изучены результаты практического применения учебного проекта и написаны рекомендации по совершенствованию применения проектного обучения. В этой части было проведено исследование об их отношении к проектному обучению учащихся 10-го класса, затем проанализированы полученные ответы и, основываясь на

результатах опроса, намечены пути совершенствования проектного обучения в старшей школе.

По итогу исследовательской работы мы узнали, что проектное обучение легко вписывается в учебный процесс, способствует развитию самостоятельности учащихся, домашняя работа в форме учебного проекта вызывает большой интерес у школьников.

Использование проектного обучения в школе увеличивает свое значение. За последние годы такую технологию учебной деятельности все чаще и чаще используют педагоги, так как при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем и образовательной организацией.

Таким образом, поставленные задачи были решены и цель работы достигнута.