

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИЗУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА УСТНОЙ ИСТОРИИ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»,
филологического факультета
Акыевой Огулгерек Хайытмырадовны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы обусловлена современной потребностью школьного исторического образования в использовании новых методов и технологий преподавания. Система образования трансформируется в сторону способности и готовности учащихся к самостоятельному поиску методов решения практических задач, их самостоятельной информационно-познавательной деятельности и умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. История больше, чем другой школьный предмет, требует разностороннего рассмотрения темы с использованием большого массива исторического материала и умения работать с ним, поэтому необходимо использовать как можно больше исторических источников различного вида, а не ограничиваться только письменными. В связи с чем приобретает значимость применение метода устной истории. Метод устной истории заключается в сборе информации через интервью и фиксации этой информации в форматах видео- или аудиозаписей непосредственно у свидетелей или участников исследуемых событий.

Конечно, использование метода устной истории не ограничивается только самой историей. Данный метод также с высокой эффективностью можно применять и на уроках обществознания в изучении тех тем, с которыми рано или поздно сталкивается каждый человек.

На фоне использования письменных, вещественных, этнографических, фото- и видеодокументов на устные исторические источники незаслуженно мало обращают внимания в образовательных организациях, тем самым порой лишая школьников важной информации и ограничивая их в устной коммуникативной культуре.

Применение метода устной истории может добавить той практической деятельности, которой порой так не хватает на уроках истории. Во время

сбора информации учащиеся знакомятся не только с мнениями людей разных поколений, с другими менталитетами, с разными рода взглядами на одни и те же события и ситуации, тем самым развивая свои познавательные способности, но и, что не менее важно, входят в социальную среду через знакомство со знаниями и ценностями людей и познают на практике, а не на словах, что мир, в котором мы живем, является мультикультурным и следует с осторожностью и терпимостью относиться к иным мировоззрениям, обычаям и взглядам.

Таким образом, необходимо адаптировать метод устной истории к использованию в общеобразовательных организациях. Это можно оформить, в частности, как на уроках истории, так и в целом в виде поисковых и научных исследований с углубленным изучением способов получения и обработки исторического знания.

Однако в рамках учебной деятельности наиболее эффективным использованием данного метода выступает именно внеурочная деятельность, ввиду того что такая деятельность предоставляет больше свободы в выборе формы деятельности, ее продолжительности и творческого самовыражения как учителя, так и учеников.

Исследованием данной темы занимались такие видные ученые, как Я. Вансин, А. Я. Гуревич, Е. К. Лейбова, М. В. Лоскуткова, А. Портелли, М. В. Соколов, П. Томпсон, Э. Тонкин, А. И Филлюшкин, О. М. Хлытина, С. О. Шмидт, Т. К. Щеглова и др.

Все это обуславливает актуальность и значимость темы исследования.

Объектом исследования бакалаврской работы является применение метода устной истории в общеобразовательной организации.

Предметом исследования бакалаврской работы является процесс применения метода устной истории во внеурочной деятельности.

Целью исследования является теоретическое изучение метода устной истории и применение данного метода во внеурочной деятельности в форме исторического кружка.

Задачи исследования:

- изучить теоретико-методические основы устной истории;
- рассмотреть особенности использования метода устной истории;
- охарактеризовать организации внеурочной деятельности в учебном процессе;
- создать методическую разработку по использованию метода устной истории в образовательной организации;
- описать результаты практического применения метода устной истории во внеурочной деятельности;
- подготовить рекомендации по совершенствованию применения метода устной истории в образовательной деятельности.

Методологическое обоснование бакалаврской работы основывается на том, что устная история — это «живая» история XX—XXI вв., поэтому представляется необходимым обращение к «живым» устным историческими свидетельствам, описывающим различные сюжеты отечественной истории XX—XXI вв. на уроках истории.

Методы исследования бакалаврской работы состоят из теоретического анализа историко-методологической и методической литературы, сравнительного анализа нормативных документов, метода обобщения, метода устной истории, опроса и интервью.

Теоретическая значимость бакалаврской работы состоит в расширении возможностей использования метода устной истории в образовательном процессе и обучения учащихся приемам учебно-познавательной деятельности с устными историческими источниками.

Практическая значимость работы заключается в создании методической разработки исторического кружка по использованию метода устной истории в учебном процессе и возможностях его применения в образовательной деятельности.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена рассмотрению теоретического аспекта основ изучения и применения метода устной истории во внеурочной деятельности.

Вторая глава показывает практическое исследование применения метода устной истории во внеурочной деятельности.

Результаты работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 41 наименование.

В Приложениях представлена методическая разработка исторического кружка «Устная история» и опрос-лист.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретический аспект основ изучения и применения метода устной истории во внеурочной деятельности». В параграфе 1.1. («Теоретико-методические основы «устной истории»») были рассмотрены совокупность концепций и подходов к изучению устной истории. Устная история является одновременно и «живой историей» XX — начала XXI вв., рассказанная очевидцами, участниками исторических событий и их ближайшими потомками, и антропологически ориентированным методическим подходом к изучению истории, оформившимся в 1970—1980-е гг. Различают термины «устный источник» и «устный исторический источник». Первый рассматривается как продукт устной традиции, устного народного творчества, существующий в готовом оформленном виде (легенды, предания, поговорки). Под вторым понимается источник, созданный историком при помощи опроса, не существовавший ранее в готовом виде.

В параграфе 1.2 («Особенности использования метода устной истории») рассмотрена специфика устной истории как научно-исторического направления, так и в контексте педагогической технологии. Особенностью данного метода будет еще являться тот факт, что его можно использовать только при изучении ограниченного временного периода, который включает в себя несколько поколений, так как свидетельства берутся непосредственно от людей, которые были очевидцами того исторического периода, изучаемый нами. Другой особенностью метода устной истории является создание в процессе исследовательской деятельности устного исторического источника, выступающего не только результатом деятельности, но и в будущем способного служить уже самостоятельным средством изучения. Благодаря коммуникативным особенностям и исследовательскому потенциалу устной истории ее можно использовать в образовательной сфере. Однако существуют и свои

особенности применения метода устной истории в образовании, в первую очередь это будет связано с возрастными особенностями детей. В начальной школе метод устной истории будет преимущественно выполнять социализирующую функцию, нежели исследовательскую. В этой ситуации речь идет скорее о том, чтобы помочь младшему школьнику понять свое положение в окружающем мире, семье, классе. Школьники средних классов уже могут чувствовать интерес к местной истории, сопоставлять ее с событиями общенациональной истории и принимать участие в исследованиях. В старших классах устная история уже становится гораздо более широкой, чем в предыдущих классах, гамма исторических проблем, от местных до национальных, становится больше. Старшие школьники должны быть подготовлены к такой работе.

В параграфе 1.3 («Сущностная характеристика организации внеурочной деятельности в учебном процессе») речь идет об учебно-методическом обеспечении проведения внеурочной деятельности, требующей не только особого подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, но и отбора содержания образования. При этом внеурочная деятельность должна стремиться к созданию необходимых условий для развития интересов и способностей школьников и правильной организации их свободного времени, то есть предлагать детям содержательный досуг.

Вторая глава называется «Практическое исследование применения метода устной истории во внеурочной деятельности»

В параграфе 2.1 («Методическая разработка по использованию метода устной истории в образовательной организации») была представлена программа исторического кружка «Устная история». Курс предназначен для организации внеурочной деятельности в школе согласно общекультурному, общеинтеллектуальному и социальному развитию личности обучающихся.

Цель программы кружка заключается в организации познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение учащимися новых знаний и умений по истории Нового времени.

Данная программа обеспечивает формирование способностей участников кружка самостоятельно разбираться в прошлом, давать оценки событиям и явлениям новейшей истории, минимизировать политическое и идеологическое давление СМИ, ангажированных публицистов, политиков и историков, формировать свою точку зрения через овладение методом устной истории, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В параграфе 2.2 («Результаты практического применения метода устной истории во внеурочной деятельности») представлены достижения работы кружка. Мы выяснили, что работа с методом устной истории несет образовательный, воспитательный и развивающий потенциал.

В ходе работы были созданы устные исторические источники, которые позволяют решать такие образовательные задачи обучения истории, как:

- расширение и углубление знаний учащихся об исторической науке;
- участие детей в исторических исследованиях;
- формирование представлений учащихся об относительности исторического знания;
- углубление их знаний о событиях конца XX — начала XXI вв.

Обучение школьников методу устной истории подготавливает их к сознательным и точным действиям в новых учебных или жизненных ситуациях.

В параграфе 2.3 («Рекомендации по совершенствованию применения метода устной истории во внеурочной деятельности») были предложены рекомендации. Мы предлагаем уделить особое внимание выбору тем исследований учащихся. Для того чтобы дети в самом начале исследовательской дея-

тельности не потеряли желание и дальше продолжать участие в работе, учителю как наставнику необходимо в этом им помочь, и в таком случае учителю нужно обратить внимание на интересы учащихся. Тема исследования должна иметь конкретную и не широкую формулировку, для развития коммуникативных навыков учитель должен предлагать упражнения или задавать домашние задания и т. д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы по теме «Изучение и применение метода устной истории во внеурочной деятельности» была определена актуальность исследовательской работы, которая состояла в потребности современного школьного исторического образования в разнообразии методов и технологий преподавания истории.

Была сформулирована цель работы — теоретическое изучение метода устной истории и применение данного метода во внеурочной деятельности в форме исторического кружка.

В первой главе исследовательской работы были изучены теоретико-методические основы устной истории, рассмотрены особенности использования метода устной истории и охарактеризована организация внеурочной деятельности в учебном процессе. В этой главе определены перспективы использования устных исторических источников как в урочной работе, так и создание их во внеурочной деятельности самими обучающимися под контролем учителя.

Во второй главе была создана методическая разработка по использованию метода устной истории в образовательной организации, описаны результаты практического применения метода устной истории во внеурочной деятельности и подготовлены рекомендации по совершенствованию применения метода устной истории в образовательной деятельности. Во второй главе описано проведение опроса, который показал в целом положительное отношение учащихся как к историческому кружку, так и к использованию метода устной истории в образовательном процессе. Результатом внеурочной деятельности являются проекты учащихся на основе устных исторических источников.

Основные выводы, которые можно сделать по итогам работы, таковы:

1. Устные свидетельства современников или участников исторических событий — это бесценный материал на уроках истории, которым, к сожалению, особо не пользуются на уроках истории, а устную историю как метод практически и не применяют при изучении тем, связанных с периодом Советского Союза и Новейшей истории России.

2. Учащиеся заинтересованы в использовании таких активных методов изучения истории, как метод устной истории. Таким образом, учащиеся в процессе работы приобщаются к общекультурному и историческому дискурсу и усваивают большой массив разнообразной информации о прошлом. Так как метод устной истории используется не только историками, но и антропологами, социологами, этнографами и т. д., то это может хотя бы частично повлиять на дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

3. Использование метода устной истории позволяет преподавателю создать условия для развития коммуникативных компетенций учащихся.

Таким образом, задачи выполнены, поставленная цель была достигнута.