

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
с одним профилем подготовки,
профиль «История»
филологического факультета
Козёра Татьяны Алексеевны

Научный руководитель
кандидат политических наук,
доцент _____ В.Н. Артёмов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Современная система российского образования нацелена на воспитание и обучение гармоничной и всесторонне развитой личности. Личности, которая умеет адаптироваться и социализироваться в новых условиях среды, нести ответственность за свои слова и поступки, использовать в социальной деятельности систему, накопленных за годы школьного обучения в школе УУД.

Реализация этой задачи возможна при преемственности семейного воспитания и школьного обучения, высокого уровня развития учебной мотивации обучающихся. В том числе это затрагивает и такой аспект построения учебно-воспитательного процесса, как Единый государственный экзамен.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях: школах, лицеях и гимназиях. Служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы и ссузы. При проведении экзамена на всей территории России применяются однотипные задания и единые методы оценки качества выполнения работ. После сдачи экзамена всем участникам выдаются свидетельства о результатах ЕГЭ (в быту нередко называемые сертификатами), где указаны полученные баллы по предметам.

С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы. ЕГЭ проводится по русскому языку, математике, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике.

Мы в своём исследовании делали упор на изучение методических основ подготовки к ЕГЭ по истории. Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ должна происходить структурированно, планомерно, включая:

1. Ответственность учителя истории к организации образовательного процесса на уроках, консультациях, направленных на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ.

2. Уровень сформированности учебной мотивации, личностного стремления обучающихся сдать экзамены на высокие баллы. Осознание ими влияния результатов ЕГЭ на их будущее профессиональное становление.

3. Преимущество семейного воспитания и школьного обучения. В период подготовки и сдачи ЕГЭ старшеклассникам особо важна поддержка их родителей.

В практической части исследования мы представили проблемы и перспективы развития ЕГЭ в России. Эти изменения определяют методические основы подготовки к ЕГЭ по истории.

Актуальность бакалаврской работы заключается в том, что формирование государственной системы объективного контроля качества образования является одной из важнейших задач, стоящих перед обществом и государством.

К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение государственных гарантий реализации конституционных прав граждан на образование, прежде всего обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию.

С 1 января 2009 года завершился переходный период, установленный при введении ЕГЭ п. 3 ст. 3 Федерального закона от 09.02.07 № 17-ФЗ, и ЕГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Исследованиями особенностей методических основ подготовки к ЕГЭ по истории занимались такие ученые, как Ю. Авраамов, Э. Б. Велиев,

В. В. Монахов, М. Б. Осипова. В научных работах Е. В. Соколовой, В. М. Филипповой, А. Ю. Шатина рассматриваются сущность, история создания ЕГЭ, значимость данной оценки знаний обучающихся в современных реалиях.

Все это обуславливает актуальность и значимость рассматриваемой темы исследования.

Объектом исследования является единый государственный экзамен по истории в контексте современной системы российского образования.

Предмет исследования: методические основы подготовки к ЕГЭ по истории.

Цель исследования — теоретическое изучение и практический анализ методических основ подготовки к ЕГЭ по истории.

Для реализации данной цели исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть ЕГЭ в контексте развития системы российского образования, сущность понятия, нормативно-правовое обеспечение.
2. Изучить систему и принципы подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории.
3. Разработать программу элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по истории».
4. Выявить проблемы и перспективы развития ЕГЭ в России.

В работе использованы **методы исследования**, прежде всего исторический и описательно-аналитический методы, применяемые в сочетании с элементами таких методов, как сравнительный, типологический и проблемно-тематический анализ. Общенаучные методы анализа, синтеза и сравнения использовались при обобщении доступной информации по проблеме исследования, собранной в специализированной литературе, и сопоставлении ее с полученными эмпирическими данными.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материалов в различных подходах к изучению методических основ подготовки к ЕГЭ по истории.

Практическая значимость. Разработка программы элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по истории» может быть использована учителями истории в их профессиональной деятельности.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Теоретический анализ общей характеристики ЕГЭ в России» нами были изучены ЕГЭ в контексте развития системы российского образования, сущность понятия, нормативно-правовое обеспечение. Рассмотрели систему и принципы подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории.

В ходе написания теоретической главы исследования, мы определили, что ЕГЭ (единый государственный экзамен) — это стандартизированный экзамен, проводимый в России с целью оценки знаний выпускников средних школ и определения их способности к поступлению в вузы. Также мы рассмотрели историю внедрения ЕГЭ в российскую систему образования, особенности проведения на сегодняшний день.

ЕГЭ помогает унифицировать процедуру поступления в вузы, снижая вероятность произвольных отборов и повышая прозрачность в системе высшего образования. Оценка результатов ЕГЭ осуществляется на общероссийском уровне, что обеспечивает стандартизованность и справедливость процесса поступления.

Завершили работу над первой главой мы изучением особенностей системы и принципов подготовки к ЕГЭ в 11-м классе на примере учебной дисциплины «История». Пришли к выводу, что подготовка к экзамену по истории должна начинаться ещё в средней школе. Конечно, она не будет такой интенсивной, как в 9—11-х классах, однако школьникам уже стоит задуматься над тем, что весь накопленный багаж их знаний, умений, навыков в процессе изучения истории в школе, найдёт отражение в успешности их подготовки и сдачи ЕГЭ.

Отдельно мы отметили значимость профессиональной деятельности учителя истории, личностного стремления самих школьников, поддержки родителей в вопросах успешности сдачи ЕГЭ по истории одиннадцатиклассниками.

Во второй главе исследования «Разработка и результаты применения авторского элективного курса по подготовке к ЕГЭ по истории» нами была разработана программа элективного курса: «Высокие баллы на ЕГЭ по истории: секреты эффективной подготовки», проблемы и перспективы развития ЕГЭ в России.

Главной целью разработанного элективного курса выступила систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ. Программа курса состояла из следующих компонентов: пояснительная записка, цель, задачи, планируемые результаты курса, система оценивания и формы контроля, содержание курса, литература для учителя и учащихся. Из преимуществ составленного курса можно выделить следующие: лаконичная, структурированная форма представления информации, использование видео лекций, подкастов на курсе, соответствие содержания программы психолого-возрастным особенностям обучающихся старших классов.

Несмотря на то, что ЕГЭ был введен в России с целью унификации системы поступления в вузы и повышения прозрачности процесса отбора, существуют некоторые критические мнения по поводу данного экзамена. Критики утверждают, что ЕГЭ не всегда позволяет корректно оценить знания и способности выпускников. Один из основных аргументов против ЕГЭ заключается в том, что он не учитывает индивидуальные особенности каждого выпускника.

Электронные тесты и адаптивное тестирование являются двумя перспективными направлениями развития ЕГЭ, которые могут привести к улучшению качества и эффективности оценки знаний учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Методические основы подготовки к ЕГЭ по истории» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем фактом, что ЕГЭ в современных реалиях является составной частью современной системы образования. Ключевая цель введения ЕГЭ — попытка дать равные условия при сдаче выпускных экзаменов в школе и поступлении в вузы. При проведении данного вида экзаменов по всей территории страны предлагаются задачи одинаковой сложности и единая градация оценки. Считается, что эти меры дадут возможность сравнивать выпускников школ по их уровню знаний.

Была сформулирована цель работы — теоретическое изучение и практический анализ методических основ подготовки к ЕГЭ по истории.

Поставленная в начале исследовательского пути цель была достигнута путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На 1-м этапе работы был проведён теоретический анализ общей характеристики ЕГЭ в России.

Под руководством министра образования Российской Федерации В. Филиппова (1998—2004) в России был введен Единый государственный экзамен.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это система стандартизированного тестирования, используемая в России для оценки знаний выпускников школ. ЕГЭ был введен в 2001 году, хотя его широкое применение началось с 2009 года. Экзамен появился с целью унификации

и облегчения процесса поступления в высшие учебные заведения, а также для контроля качества образования.

Среди основных принципов ЕГЭ можно выделить следующие:

— ЕГЭ обеспечивает стандартизированный критерий оценки знаний, позволяющий сравнивать результаты студентов из разных регионов и стран;

— мобильность студентов и преподавателей: стандартизированные результаты ЕГЭ облегчают процесс академической мобильности, так как вузы могут легче оценить уровень знаний студентов, поступающих из других стран;

— прозрачность и качество образования: ЕГЭ позволяет контролировать качество образования и отслеживать эффективность учебных программ.

Президент России В. В. Путин признал как преимущества, так и недостатки Единого государственного экзамена, заявив на пресс-конференции, что, «хотя экзамен имеет свои ограничения, он является эффективным инструментом борьбы с коррупцией и значительно увеличил число студентов, поступающих в ведущие университеты страны благодаря заслугам школьников».

Также нами были изучены особенности подготовки обучающихся к экзамену по истории. Мы пришли к выводу, что главное в этой подготовке — это система накопленных знаний обучающихся, их стремление получить на экзамене высокие баллы, грамотно организованная профессиональная деятельность учителя истории, поддержка школьников со стороны родителей.

На 2-м этапе нами была разработана программа авторского элективного курса по подготовке к ЕГЭ по истории «Высокие баллы на ЕГЭ по истории: секреты эффективной подготовки».

Главной целью разработанного элективного курса выступила систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной

сдачи ЕГЭ. Программа курса состояла из следующих компонентов: пояснительная записка, цель, задачи, планируемые результаты курса, система оценивания и формы контроля, содержание курса, литература для учителя и учащихся. Из преимуществ составленного курса можно выделить следующие: лаконичная, структурированная форма представления информации, использование видео лекций, подкастов на курсе, соответствие содержания программы психолого-возрастным особенностям обучающихся старших классов.

Также нами были рассмотрены проблемы и перспективы развития ЕГЭ в России. Мы пришли к выводу, что должно происходить дальнейшее усовершенствование данной системы. Электронные тесты и адаптивное тестирование являются двумя перспективными направлениями развития ЕГЭ, которые могут привести к улучшению качества и эффективности оценки знаний учеников.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. ЕГЭ в современных реалиях — это одна из эффективнейших форм проверки уровня сформированности знаний обучающихся. История создания ЕГЭ в России наглядно показывает, что данное нововведение необходимо было для дальнейшего развития существующей системы образования.

2. Подготовка к ЕГЭ по истории — это многоплановый, длительный процесс. Успешная сдача ЕГЭ по истории зависит от нескольких факторов: личное стремление обучающихся сдать экзамен на высокий балл, уровень развития их учебной мотивации, познавательного интереса, поддержка со стороны родителей обучающихся, и конечно, грамотный подход учителя истории к подготовке обучающихся к экзамену, который проявляется в грамотной организации им образовательного процесса, консультаций, применения лично-ориентированного подхода, использования современных педагогических форм работы с обучающимися.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.