

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «История»  
филологического факультета  
Захаровой Елизаветы Александровны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

Зав. кафедрой истории  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

**Балашов 2023**

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Актуальность.** С переходом системы образования на новые образовательные стандарты ФГОС активные методы обучения стали актуальными как никогда, так как применение данных методов обучения отвечает требованиям государственного стандарта. Проблема активности учащегося в процессе обучения одна из актуальных проблем современной педагогической науки. Данный метод известен давно, но в практике применяется сравнительно недавно. Дело в том, что данный метод требует большой подготовки со стороны педагогов и самих учащихся, умения самостоятельно работать, искать не только ответы на вопросы, но и уметь решать различные проблемы. Классическое обучение, при котором учитель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса, решать такие задачи не может. Ранее деятельность учителя была направлена в первую очередь на сообщение знаний и способов действий, которые в готовом виде передавались учащимся и предназначались для воспроизводящего усвоения.

В настоящее же время роль учителя значительно изменилась. Согласно новым образовательным стандартам, деятельность учителя должна быть направлена на создание необходимых условий, при которых учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе образовательного процесса. Обучение воспринимается не как простая передача знаний от педагога к учащимся, а рассматривается как совместная работа учителя и ученика в образовательном процессе.

В связи с этим данная тема является наиболее актуальной на сегодняшний день, и требует тщательного изучения этого вопроса.

Основоположниками идей активизации обучения по мнению ученых являются известный чешский педагог и писатель Я. А. Коменский, Ж. – Ж Руссо – франко-швейцарский философ, И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинский. Среди отечественных ученых к идее активности личности в обучении в

различные периоды обращались Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и другие. Все это свидетельствует об актуальности и необходимости изучения обозначенной проблемы.

**Объектом исследования** являются активные методы обучения школьников в целостном педагогическом процессе.

**Предметом исследования** – является деятельность учителя истории по разработке и проведению уроков с применением активных методов обучения.

**Целью исследования** – рассмотреть особенности использования активных методов обучения на уроках истории, раскрыть понятие, классификацию и составить методические рекомендации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) Выявить теоретические основы активных методов обучения.
- 2) Рассмотреть классификацию и характеристику основных активных методов обучения.
- 3) Изучить и охарактеризовать специфику построения учебного процесса с использованием активных методов обучения.
- 4) Проанализировать методические приемы реализации активных методов обучения на уроках истории и обществознания.

**Методы исследования:** общенаучные методы исследования, такие как синтез, анализ, обобщение и систематизация, и специальные методы, как, изучение, педагогическое наблюдение, анализ нормативно-правовых документов, исторической и методической литературы.

**Теоретическая и практическая значимость работы** обусловлена возможностью использования разработанных и полученных теоретических материалов в процессе обучения истории в школе

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе работы мы определили, что одной из актуальных проблем в психологической, педагогической, исторической науке и образовательной практике является проблема активности личности в обучении. Проблема активности личности в обучении выступает главным фактором достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки. В связи с этим требуют базисного осмысления основные элементы обучения (такие как содержание, формы, методы). Главенствующим направлением активизации обучения считается не повышение объема преподаваемой информации, не увеличение количества контрольных заданий, а формирование дидактической и психологических условий осмысления учения учащимися, заинтересованности в обучении.

Активные методы обучения – это методы, которые подталкивают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в ходе овладения учебным материалом. Характерной чертой активных методов обучения является то, что за основу взято побуждение к практической и мыслительной деятельности, без наличия которой отсутствует движение вперед в овладении знаниями.

Следует отметить формы работы, которые в ходе образовательного процесса способны повысить уровень активности обучения:

1. Использование нестандартных форм проведения урока. Такими являются деловая игра, урок-викторина, урок-семинар, урок-экскурсия и другие.
2. Применение нестандартных форм учебных занятий. Здесь возможно проведение интегрированных занятий, которые объединены общей темой, проблемой либо комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и другие.
3. Урок с использованием игровых форм.
4. Взаимодействие с учащимися в форме диалога.

5. Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.).

6. Различные формы работы на уроке (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.).

7. Использование интерактивных методов обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.).

8. Применение дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.).

9. Использование развивающих дидактических приемов (например, можно применить речевые обороты «Хочу спросить...», «Мне было интересно...», «Сегодня я узнал...», «Я был удивлен...», а также художественное изображение с помощью схем, символов, рисунков).

10. Разнообразные виды домашних заданий (групповые, творческие, дифференцированные, составление домашней работы для соседа по парте и др.).

11. Применение деятельностного подхода в обучении, т.е. организация учебного процесса, при котором главное место отводится личности, ее мотивам, целям, потребностям, а условием самореализации выступает самостоятельная познавательная деятельность личности.

Активность обучаемых считается условием намеренного усвоения знаний, умений и навыков школьниками. Активность обучающихся исчезает в случае, если отсутствуют требуемые условия. Именно поэтому учитель в ходе учебного процесса должен вовлекать обучаемых в активную учебно-познавательную деятельность, разогревая их интерес с помощью применения приемов и методов, называемых активными методами обучения.

Активные методы обучения подразумевают применение совокупности методов, ориентированной не только на изложение учителем готовых знаний и их воспроизведение, но и на осознанное самостоятельное освоение учащимися знаний в ходе активной познавательной работы.

В ходе изучения теоретического материала по заявленной проблеме, пришли к выводу о том, что сегодня, на уроках истории, учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К тому же, знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются. Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья.

В соответствии с целью исследования нами была проанализирована деятельность урока на базе МОУ СОШ с. Барки Балашовского района Саратовской области. "Реформы Петра I: великие перемены или великое движение? выполнил урок истории на тему". В 8 классе.

Целью урока было ознакомление учащихся с историческими личностями, а также изучение ранее изученного материала. Учебная миссия состояла в создании условий для обучения и расширения знаний. Образовательная миссия класса состояла в том, чтобы пробудить интерес к истории.

В процессе полного прослушивания было решено использовать дополнительные материалы (белая доска, дополнительные источники, презентации). Вся работа была сосредоточена на компании, поэтому во время урока были введены такие навыки, как: личность, предмет и метапредметность.

Урок развивает способности:

- Навыки открытого диалога;
- Уверенность в себе;
- Умение четко выражать свои мысли устно и письменно; привлечение слушателей интонациями, жестами, мимикой.

На первом этапе ученики сами сформулировали тему урока. Во время занятий студенты вступали в свои роли и активно участвовали в учебном

процессе. Ребята проявили высокую активность, творческий подход и оригинальность в решении поставленных задач.

Учащиеся активно работали над конкретной проблемой, четко реагировали на все действия преподавателя и эффективно выполняли задания. Таким образом, учащиеся получают знания по методу обучения, под непосредственным руководством преподавателя. Во время урока учащиеся получали знания о конкретном историческом периоде и об основных исторических личностях.

Поставленные цели были достигнуты. В ходе этого учебного процесса проявилась следующая тенденция:

- сочетание интеллектуальных способностей и практических навыков в учебном процессе (например, общение, групповая работа);
- предоставление студентам различных средств самореализации;
- формирование социальной ответственности и навыков работы в команде;
- выявление взаимоотношений личности ученика с технологиями и другими педагогическими методами.

Обсуждение на уроке, ставшее уже традиционным, помогает вовлечь учащихся в дискуссию с разных точек зрения, стимулировать их познавательную активность, развивать способности и умения учащихся. Благодаря этой технологии в системе "учитель–ученик" одновременно и получают знания, соответствующие его индивидуальным способностям - зрение, память, умение выполнять задания. Мотивация к обучению повышает интерес к предмету; занятия каждого студента не приводят к нарушению дисциплины.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были изучены активные методы обучения, сущностью которых является высокая степень включенности обучающихся в учебный процесс, активизация познавательной и творческой деятельности учащихся при решении поставленных задач. Активные методы обучения классифицированы по двум основаниям: неимитационные (беседа, лекция, семинар) и имитационные (неигровые и игровые). Характеристика основных методов активного обучения позволила сделать вывод о том, что их основная цель — развитие самостоятельности учащихся, повышение учебной мотивации, развитие практических и аналитических навыков, навыков работы в группе.

Проведение анализа научно-педагогических исследований проблемы применения активных методов обучения позволило выделить следующие проблемы: низкий приоритет включения в творческую деятельность, отсутствие самостоятельности и желания утверждения и проявления себя.

В работе были разработаны методические рекомендации для преподавателей по применению активных методов в обучении. Разработанные методические рекомендации могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей системы общего и среднего профессионального образования. Активные методы обучения, включенные в образовательный процесс, способствуют эффективной организации учебного процесса, а не только получению знаний.

Данная технология направлена на расширение кругозора, обогащение и самореализацию знаний каждого ученика, вовлечение его в процесс самореализации, вовлечение в процесс сознания и самореализации каждого ученика.

Разумное и эффективное применение методов активного обучения значительно повышает эффективность обучения, создает среду, в которой учащиеся и



преподаватели могут испытывать множество полезных эмоций и переживаний.

Активные методы обучения - совокупность методов и приемов, направленных на формирование у ребенка в детском возрасте и под влиянием окружающей среды, а также на специально организованные воспитательно-образовательные действия и формирование детского опыта.

Целенаправленные, активные методы обучения влияют на формирование личности ребенка, влияют на его психическое развитие. Активные методы способствуют лучшему усвоению знаний о развитии связной речи, общению с окружающими. Они дают возможность быстро понять логику, интуицию, умение принимать решения.