

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРО-  
КАХ ИСТОРИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВ-  
НОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «История»  
филологического факультета  
Васильевой Софьи Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры истории,  
кандидат политическйх наук,  
доцент \_\_\_\_\_

В.Н. Артёмов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева  
(подпись, дата)

Балашов 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы** обусловлена с одной стороны необходимостью умения формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (как того требует ФГОС), а с другой – необходимостью пополнения знанием и владение информационными технологиями, которые необходимы для изучения материала в школе. Применение ИКТ продиктовано необходимостью индивидуализировать обучение, учитывая особенности каждого учащегося и необходимостью обеспечить достойное продвижение вперед сильным учащимся и поддержку относительно слабым. Использование в учебном процессе ИКТ рассматривается как новая форма организации разноуровневого обучения, повышающая удельный вес самостоятельной работы учащихся.

Система обучения с применением ИКТ и Интернет-технологий имеет следующие преимущества: рост индивидуализации учебной деятельности, дифференциация темпа обучения, рост мотивацию учения, рост оперативности и объективности контроля.

Система обучения с применением ИКТ и Интернет-технологий предполагает дифференциальный подход к ученикам. Данный подход основан на признании того факта, что у разных учеников уровень знаний различен. Данная система дает ученикам широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения, что изменяет роль учащегося в образовательном процессе.

**Объектом исследования** в данной работе является использование информационных технологий в образовательном процессе, в условия осуществления ФГОС.

**Предмет исследования** – использования информационных технологий на уроках истории.

**Цель бакалаврской работы** – оценить возможности использования информационных технологий для обеспечения качественного и доступного

образования на уроках истории, показать эффективность метода для активизации познавательной активности обучающихся.

**Задачи работы:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и определить сущность понятия «познавательная активность»;
- 2) изучить современные требования к использованию информационных средств обучения на уроках истории;
- 3) выявить методические проблемы использования информационных технологий в процессе преподавания истории;
- 4) показать возможности использования информационных технологий в обучении истории;
- 5) изучить специфику обучения учащихся с применением информационных технологий;
- 6) проанализировать формы и направления применения информационных технологий на уроке;
- 7) показать работа с компьютерными технологиями на уроках истории.

**Теоретической основой** исследования послужили статьи, опубликованные в журналах о методике преподавания предмета «история». В первую очередь это журнал «Преподавание истории в школе», а также другие пособия для преподавателей.

На сегодняшний день вычислительная техника проникла во все сферы человеческой деятельности, поэтому и в образовании открыты большие возможности выбора источников информации, применение информационных технологий в преподавании, в том числе истории. По данной проблеме мы изучили следующую литературу.

Так, М. Т. Студенкин в своей книге «Современные технологии преподавания истории в школе» пишет о роли информационных технологий в образовании. Автор рассматривает подробно модульно-блочное обучение, про-

ектную деятельность, применение компьютерных программ и Интернета на уроках истории. В книге мы встретили не только вопросы и задания развивающего характера, но и викторины, которые можно использовать на различных этапах урока по истории. М. Т. Студенкин описывает, каким должен быть современный кабинет истории, какие используются видеоносители, электронные компьютерные программы в сочетании с Интернет-ресурсами.

При написании работы мы опирались на статью В. И. Боголюбова «Инновационные технологии в педагогике», который указывает на то, что обновление школы напрямую зависит от внедрения педагогических технологий и соответствующей подготовке педагогов.

Н. Шевченко в статье «Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника» показывает важность применения мультимедийных программ.

Г. Аствацатуров большую роль отводит учителю в конструировании мультимедийного урока. Применение ИКТ в учебном процессе отводится большая роль. Учитель призван помогать и направлять обучающихся в условиях «информационного обвала». Автор подробно описывает опыт работы информационно-учебного комплекса, который состоит из 4-х компонентов: информационно-энциклопедический центр; продукция, позволяющая осмыслить и закрепить материал; развитие практических умений и навыков, развитие интуиции; система автоматизации (пакеты прикладных программ, система автоматизации).

И. Г. Захарова в книге «Информационные технологии в образовании» представляет классификацию программных средств информационных технологий обучения с позиции дидактики. Показаны пути интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Автор даёт рекомендации по применению гипертекстовой технологии для создания для создания гипертекстовых электронных учебников и авторских, образовательных Web-сайтов силами педагогов.

М. В. Короткова в статье «Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории» показывает как на практике можно и нужно использовать картины, фотографии, карикатуры, карты. В основе личностно-ориентированного подхода очень важно использовать информационные технологии.

А. Н. Чернов в статье «Мультимедийный кабинет истории» пишет о том, что в кабинете истории на современном этапе должен находиться компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, интерактивная доска, сканер, принтер и т.д..

Любопытна точка зрения С. П. Жерлыгиной, которая в своей работе пишет о том, что огромную возможность для ведения проектов дают интернет технологии и база данных всемирной сети.

Изучив литературу по данной работе, мы видим, что заявленная тема информационных технологий актуальна. Мы попытаемся исследовать проблему внедрения информационных технологий в современную систему образования, и сделать вывод о том, какую же роль они играют на уроках истории.

**Методология исследования.** Значительную помощь в написании работы оказали специально-педагогические методы научных исследований: изучения и интерпретации источников и литературы, контент-анализа, систематизации источников и учебно-методических разработок педагогов по истории, моделирования, изучения педагогического опыта учителей истории.

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе преподавания истории в школе.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава** носит название **«Информационные технологии и их значение в формировании познавательной активности обучающихся»** В параграфе 1.1 (**«Определение сущности понятия «познавательная активность»**) мы рассмотрели разные определения познавательной активности. Их все объединяет то, что они отражают определенное направление в исследовании проблемы. Обобщив данные определения, исследователи, выделяют два основных направления к определению понятия «познавательная активность». Высший уровень проявления познавательной активности – возникшее внутреннее желание и потребность в решении учебных и познавательных задач. Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на его результат, в связи с этим возникает цель, желание ее реализовать, при этом нужно преодолеть трудности, проявить волю и усилие. Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы можем говорить о том, что важно понимать познавательную активность как напряжение познавательных процессов и когнитивных функций сознания, которое возникает с целью удовлетворения потребности в познании мира. На сегодняшнем этапе в образовании большое значение в формировании познавательной активности обучающихся отводится информационным технологиям.

**В параграфе 1.2 («Современные требования к применению информационных средств обучения на уроках истории»)** мы указали на то, что интерес к использованию информационных технологий в процессе образования с каждым годом становится всё больше. Связано это с процессом информатизации общества, который предполагает их использование. Подробные требования к современному учителю описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте, в котором также содержатся требования необходимые для реализации основных общеобразовательных программ. Учебный процесс должен полностью соответствовать государственному

стандарту. Применение новых технологий значительно расширяет кругозор учащихся, активизируется их познавательная деятельность, формируется самостоятельность при нахождении информации, что не может не сказаться на качестве знаний учеников.

**Вторая глава** называется «**Теоретические основы использования информационных средств на уроках истории. В параграфе 2.1. («Теоретические основы использования информационных средств на уроках истории»)** нами были показано, как использование информационных технологий на уроках истории влияют на развитие индивидуальности у ребенка, а также на проявление его творческого мышления, на процесс обучения и способствуют новой формирующейся парадигме образования. Новые технологии содержат различные ресурсы, например, аудио, фото или видео, делают процесс специфики неразделимым. Основываясь на этом, можно сказать, что они способны решить многие педагогические задачи.

**В параграфе 2.2 («Возможности использования информационных технологий в обучении истории»)** приводятся не только положительные, но и отрицательные стороны использования информационных технологий в обучении истории. Например, процесс обучения, связанный с применением информационных технологий, негативно сказывается на психологическом и физическом здоровье учащихся. Нами были указаны такие проблемы, как большие объемы информации вызывают сложность восприятия с экрана; отсутствует контроль над ходом выполнения учебного плана; теряется связь между учителем и учеником. Но современное общество постоянно и быстро развивается, что не может не сказаться и на процессе образования. Происходят изменения в применяемых методах и приемах, а также в средствах обучения. Все эти изменения предполагают применение информационных технологий и специализированных программ. В связи с этим учителя истории вынуждены внедрять всё больше количество компьютерных информационных технологий на своих уроках. Применение новых технологий на занятиях предполагает формирование ученика, который самостоятельно найдет, пере-

работает, проанализирует информацию, а в конце может сделать выводы. Потенциал информационных технологий не изучен в полной мере, и это направление остается перспективным для исследований.

**В третьей главе «Методика применения информационных технологий на уроках истории» в параграфе 3.1. «Специфика обучения учащихся с применением информационных технологий»** нами описаны правила соблюдения санитарных правил и норм (СанПиН 2.2.2.542-96), регламентирующие возможности применения компьютеров в учебном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. Даны рекомендации для учителей, применяющих информационные технологии на уроках истории. Приводятся комплексные упражнения для глаз. **В параграфе 3.2. «Формы и направления применения информационных технологий на уроках истории»** мы рассмотрели следующие формы информационно-коммуникативных технологии, которые можно применять на уроках: создание презентаций; работа с информацией из интернета; работа с интерактивной доской; готовые обучающие программы. Постоянное увеличение информации, которая подлежит усвоению, приводит к загруженности учеников, что не может не сказаться на их успеваемости. Качество успеваемости зависит от правильной организации процесса обучения. **В параграфе 3.3. «Работа с компьютерными технологиями на уроках истории»** мы опирались на статьи, в которых были описаны практические использования компьютерных технологий на уроках истории. Методисты считают, что такой подход обеспечивает эффективное усвоение исторической информации, ее систематизации, содействие становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Компьютер помогает интенсифицировать процесс обучения, можно проводить индивидуальные задания и групповые, повышается мотивация к изучению предмета, снижается эмоциональная напряженность, предоставляется выбор правильного ответа.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы программные документы об основных направлениях модернизации образования указывают на то, что обучение в школе должно способствовать фундаментализации образования и социализации личности ученика, подготовке высококвалифицированных специалистов.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте предмет «история» представлен, как стержень или вертикаль гуманитарных, обществоведческих курсов. История обеспечивает всей системе школьного образования необходимый гуманитарный и исторический аспекты и позволяет раскрыть связь разных областей знаний для личности и общества в динамике и взаимодействии.

Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования своей целевой установкой считает развитие у школьников исторического мышления. Историческое мышление рассматривается, как способность определять, и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, сопоставлять различные версии оценки исторических событий и личностей, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Включение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс для педагога является возможностью организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках истории и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, которое обеспечивает возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Internet, а также средство доставки и хранения информации.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе дает возможность повышать уровень учебного материала. Информационно-коммуникационные технологии дают учителю дополни-

тельные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся и усиливают образовательные эффекты.

ИКТ дают возможность реализовать дифференцированный подход к учащимся, имеющим разные уровни готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы по истории, записанных на CD-ROM, которые основаны на гипертекстовой структуре и использовании мультимедиа курсов, способствуют одновременному обучению школьников, обладающих различными способностями и возможностями, создавая адаптивную систему обучения.

К ИКТ относятся все виды электронных образовательных ресурсов: мультимедиакурсы, электронные учебники, интерактивные тренажеры и лаборатории, учебные пособия, тестирующие системы и другие.

Целесообразно использовать систему заданий, ориентированных на определенный уровень познавательных возможностей ученика: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый

Задания на уроках истории должны быть ориентированы на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности и способствовать развитию у школьников умений сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. Для этого необходимо изучение исторических первоисточников и уроки истории, построенные на самостоятельной работе учащихся с информацией. Учебный процесс приобретает исследовательский характер и это позволяет учащимся выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Педагог выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы учащихся.

Стимулирует учащихся и учителя к проектному методу работы возможность использования информационно-коммуникационных технологий и Интернет-технологий на уроках истории и во внеурочной работе. Поисково-исследовательская работа школьников с использованием ИКТ и Интернет-

технологий, дает возможность от заучивания учебного материала перейти к его пониманию.

Школа перешла на новую ступень своего развития, получив доступ в Интернет и дав возможность школьнику учиться работать с компьютерными каталогами, картотеками, банками данных и другими программными средствами, библиографическими, справочными и энциклопедическими изданиями.

Психологическая и профессиональная подготовка учителя является важным условием использования информационных технологий. Учителя, практикующие применение ИКТ и Internet-технологии, получают мощное средство в подготовке методических материалов к уроку, а также инструмент индивидуальной работы с учениками.

Система гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель – ученик» и уменьшает непроизводительные затраты труда учителя, превращая его в технолога современного учебного процесса. Она развивает у учащихся интеллектуальные способности, творческие, продуктивные функции мышления, формирует операционный стиль мышления.

С учетом систематического использования в учебном процессе, наряду с традиционными методами обучения, информационных технологий, можно значительно повысить эффективность обучения.

По сравнению с традиционными печатными учебниками и учебными пособиями мультимедиа курсы по истории имеют ряд преимуществ. Они дают возможность индивидуализировать учебный процесс и приспособить его к особенностям каждого ученика. Гипертекстовая организация мультимедиа курсов дает возможность организовать учебный материал, учитывая различные способы учебной деятельности.

Модульная организация мультимедийных курсов основывается на том представлении, что у учеников существуют различные уровни усвоения учебного материала: иллюстративно-описательный, репродуктивный, творческий.

Модульная организация мультимедиа курсов дает возможность компактно представить большой объем учебной информации, которая последовательно организована и четко структурирована.

Использование различных технических возможностей при создании мультимедиа курса дает возможность учесть индивидуальные особенности детского восприятия. Большинство школьников имеют визуальное восприятие, следовательно, прослушанный на уроках материал зачастую остается не усвоенным. Если включить статическую и динамическую графику, иллюстрации, карты в мультимедиа курс, усилится визуальное восприятие и облегчается усвоение учебного материала.

Мультимедиа курсы, основанные на интерактивности, активизируют познавательную деятельность учащихся, так как использование элементов компьютерного конструирования и анимации дает возможность школьникам, при изучении истории, получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки.

Тестирующие программы различного уровня, встроенные в мультимедиа курсы, способны усилить контролирующие функции учебного курса и облегчить деятельность учителя, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала.

Использование метода проектов во внеклассной работе по истории с применением информационно-коммуникационных технологий и Internet-технологий повышает мотивацию обучения истории

Таким образом, у школьников формируется новая информационная культура российского общества, которую должна составлять совокупность социальных, этических и профессиональных норм поведения человека в новой, высокоавтоматизированной информационной среде обитания людей в XXI веке.