

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И  
РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы,  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Фахрутдинова Руслана Рафиковича

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

С. В. Матвеева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одной из важных проблем современной школы является проблема неуспеваемости младших школьников. Младший школьный возраст является возрастом позитивных изменений. Данный возраст является тем периодом, когда дети учатся вступать в различные межличностные отношения. От степени и глубины личностных преобразований на данном возрастном этапе зависит насколько трудно или легко школьник преодолевает трудности подросткового периода.

Проблема школьной неуспеваемости в настоящее время достаточно широко распространена. В образовательной среде существует общая обеспокоенность, касающаяся неуспеваемости младших школьников. Несмотря на неослабевающий интерес психологов и педагогов к этому явлению и его факторам, проблема взаимосвязи особенностей умственного развития учащихся с их успеваемостью не теряет актуальности. Это обусловлено тем, что общество требует повышения образовательного уровня школьников, и в связи с этим обучение в школе ориентировано в первую очередь на увеличение объема знаний по различным дисциплинам.

Таким образом, процесс передачи знаний учащимся закономерно порождает проблему поиска резервных интеллектуальных возможностей учеников, опора на которые при организации учебного процесса повысит эффективность усвоения знаний учащимися.

В отечественной психологической традиции взаимодействию между ребенком и близким взрослым отводится решающая роль в развитии ребенка. Отношения со взрослыми опосредствуют все отношения ребенка с окружающим миром и определяют большинство особенностей его поведения.

Изучением детско-родительских отношений занимались такие ученые как: Д. Аккерман, Ю. В. Алешина, И. В. Бестужев-Лада, В. В. Бойко, Л.Я.

Газман, В. Н. Дружинин, А. Г. Ковалев, С. В. Ковалев, В. М. Медков, С. А. Спиваковская, А. Г. Харчев и др). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

В данной работе нами рассматривается проблема взаимосвязи неуспеваемости школьников и родительского отношения, так как данная проблема остается существенно значимой и требует дальнейших системных исследований.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи неуспеваемости школьников и родительского отношения.

**Объект исследования:** неуспеваемость и родительское отношение.

**Предмет исследования:** взаимосвязь неуспеваемости школьников и родительского отношения.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между родительским отношением и неуспеваемостью школьников.

**Задачи исследования:**

1. Дать психологическую характеристику понятию «школьная неуспеваемость».
2. Рассмотреть возрастные особенности младшего школьного возраста.
3. Проанализировать психологические подходы к изучению понятия «родительское отношение».
4. Изучить взаимосвязь неуспеваемости школьников и родительского отношения.
5. Разработать программу коррекции детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы:**

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Тестирование, опросник, промежуточный мониторинг.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики Ч. Э. Спирмена.

**Методики исследования:**

1. Промежуточный мониторинг знаний по учебным предметам в 2022 году.
2. Тест-опросник родительских отношений (А. Я. Варга, В. В. Столин).
3. «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) (И. М. Марковская).

**Теоретико-методологической основой** послужили работы:

- Д. Б. Эльконина, П. П. Блонского, В. С. Цетлина, А. Ф. Ануфриевой, И. В. Дубровиной, Н. П. Локаловой, А. М. Гельмонт, Н. И. Мурачковского и др. в области психологических причин неуспеваемости школьников;
- Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, В. В. Рубцова, Г. А. Цукерман и др. в области развития возрастных особенностей младшего школьного возраста;
- А. Я. Варга, В. В. Столина, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкого, И. М. Марковской и др. в области родительских отношений.

**Теоретическая значимость:** представлен обобщенный анализ литературы по проблеме взаимосвязи неуспеваемости школьников и родительского отношения.

**Практическая значимость** определяется возможностью использования эмпирических данных и разработанной программы, направленной на повышение успеваемости через оптимизацию родительских отношений в работе педагогов-психологов с детьми младшего школьного возраста.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

В исследовании приняли участие 30 младших школьников (15 девочек и 15 мальчиков).

**Структура курсовой работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

**В первой главе** нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятий «неуспеваемость», «родительское отношение».

В ходе теоретического исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы были изучены причины неуспеваемости школьников и особенности родительского отношения, определено влияние родительских отношений на успеваемость учащихся.

Под родительским отношением мы понимаем вслед за А. Я. Варга, Н. Ю. Синягиной, А. А. Бодалевым, В. В. Столиным и др., многомерное образование, включающее в себя знание и представления о ребенке (когнитивный аспект), эмоционально-ценностное отношение к ребенку (эмоциональный аспект) и систему поведенческих реакций, воздействий на ребенка, наказаний и поощрений (конативный аспект). Несформированность учебной деятельности во многом определяется особенностями родительского отношения. Основными факторами ее является педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи, нежелание замечать особенностей развития детей, невнимание к развитию детей, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту.

Младший школьный возраст – один из самых трудных и ответственных периодов в жизни ребенка. Здесь происходит возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослым, стремление к

осуществлению общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

Родители младших школьников играют важную роль, дети нуждаются в родительской любви, заботе, ласке. Младший школьник в силу своих психических особенностей идеализирует родителей, относится с высокой долей уважения.

Многими исследователями (А. Я. Варга и В. В. Столин, О. А. Карабанова, Р. В. Овчарова, Н. Ю. Синягина и др.) отмечается значимость влияния родительского отношения на успеваемость/неуспеваемость детей.

**Во второй главе** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи неуспеваемости школьников и родительского отношения.

В экспериментальном исследовании мы изучили взаимосвязь неуспеваемости школьников и родительского отношения.

Предположили, что существует взаимосвязь между родительским отношением и неуспеваемостью школьников.

Исследование проходило на базе МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 младших школьников (15 девочек и 15 мальчиков), обучающихся в 3-их классах.

Для исследования данной проблемы мы использовали следующие методики:

1. Промежуточный мониторинг знаний по учебным предметам в 2022 году.
2. Тест-опросник родительских отношений (А. Я. Варга, В. В. Столин).
3. «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) (И. М. Марковская).

С помощью мониторинга нами было выявлено наличие у некоторых детей признаков неуспеваемости.

В ходе проведения исследования были получены следующие

результаты анализа неуспеваемости младших школьников на основе промежуточного мониторинга знаний по учебным предметам в 2022 году: математика, русский язык, литература, окружающий мир, английский язык, физкультура, ИЗО, технология, музыка.

По результатам мониторинга нами были получены результаты наглядно представленные на рисунке 1.

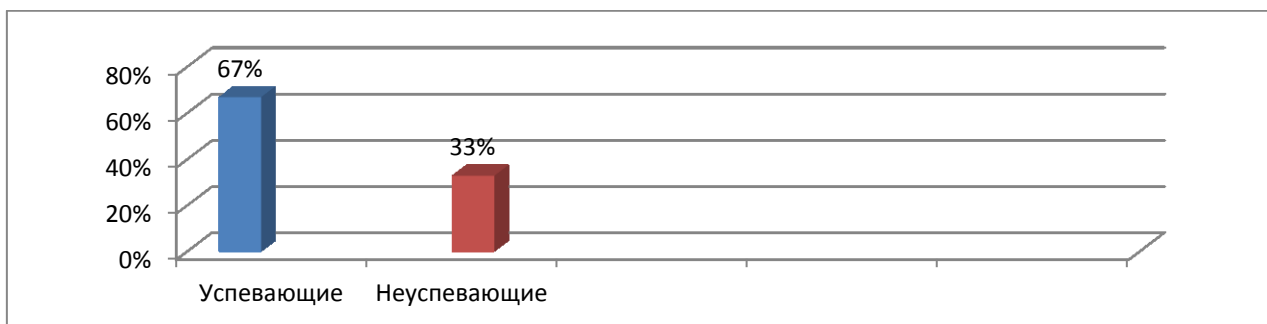


Рисунок 1 – Процентный показатель промежуточного мониторинга знаний по учебным предметам младших школьников

Исследование родительских отношений, то есть разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков проходило с применением методики «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Результаты по данной методике, полученные родителями детей, принимающих участие в исследовании, представлены на рисунке 2.

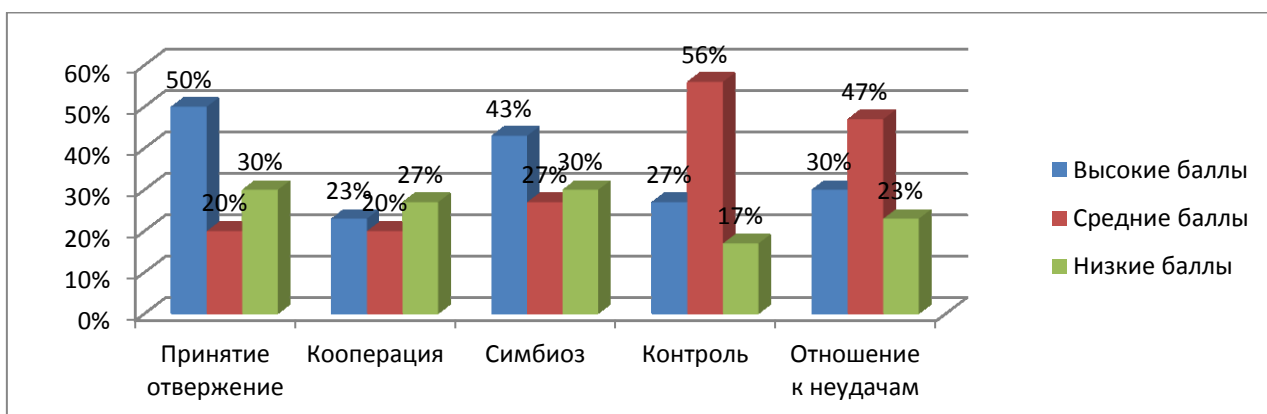
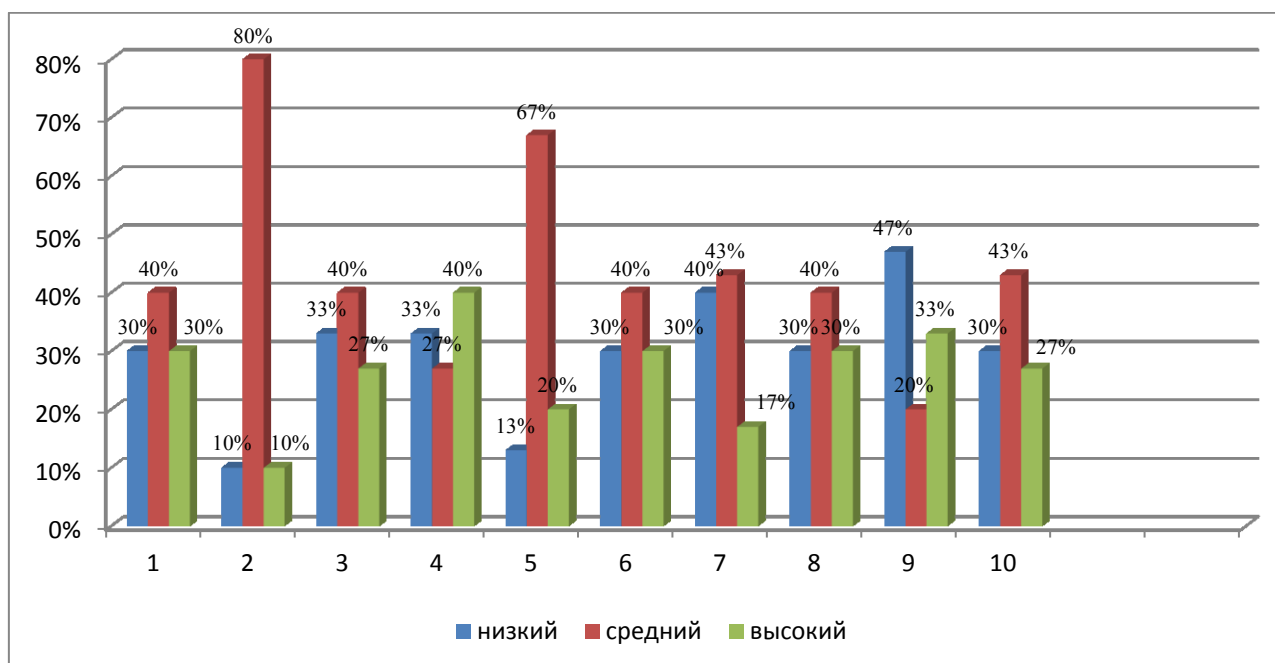


Рисунок 2 – Типы родительского отношения по методике  
«Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин)

С целью исследования особенностей взаимодействия родителей и детей нами был применен опросник «Взаимодействие родителей с детьми» И.М. Марковской (ВРР). Результаты опросника представлены на рисунке 3.



1 – «нетребовательность- требовательность», 2 – «мягкость-строгость», 3 – «автономность-контроль», 4 – «эмоциональная дистанция-близость», 5 – «отвержение-принятие», 6 – «отсутствие сотрудничества-сотрудничество», 7 – «тревожность за ребенка», 8 – «непоследовательность-последовательность», 9 – «воспитательная конфронтация в семье», 10 – «удовлетворенность отношениями с ребенком».

Рисунок – 3 Результаты опросника ВРР (И. М. Марковская)

Таким образом, по методикам «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) и «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) (И. М. Марковская) нами выявлено, что в родительском отношении к исследуемым детям наблюдаются следующие особенности воспитания: принятие-отвержение, симбиоз, эмоциональная дистанция, отсутствие сотрудничества, непоследовательность.



Для выявления взаимосвязи между показателями «успеваемость/неуспеваемость» по результатам анализа успеваемости/неуспеваемости младших школьников и показателями «родительские отношения» по результатам методики «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) и опроснику «ВРР» И. М. Марковской, был использован коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  - критерия Спирмена.

**Таблица 1 – Результаты коэффициента корреляции по  $r_s$  - критерию Спирмена**

№	Шкалы	Коэффициент корреляции	При p
Методика «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) / анализ промежуточного мониторинга знаний по учебным предметам			
1.	«Принятие/отвержение» - «Успеваемость\неуспеваемость»	0.623	$p \leq 0,01$
2.	«Кооперация» - «успеваемость\неуспеваемость»	0.552	$p \leq 0,01$
3.	«Симбиоз» – «Успеваемость\неуспеваемость»	0.698	$p \leq 0,01$
4.	«Отношение к неудачам ребенка» – «Успеваемость\неуспеваемость»	-0.747	$p \leq 0,05$
Опросник «Взаимодействие родителей с детьми» И. М. Марковской (ВРР) / анализ промежуточного мониторинга знаний по учебным предметам			
5.	«Нетребовательность/требовательность» – «Успеваемость\неуспеваемость»	0,76	$p \leq 0,01$
6.	«Автономность/контроль» – «Успеваемость\неуспеваемость»	0,625	$p \leq 0,01$
7.	«Эмоциональна дистанции/ близость» – «Успеваемость\неуспеваемость»	0,535	$p \leq 0,01$
8.	«Отвержение/принятие» – «Успеваемость\неуспеваемость»	0,812	$p \leq 0,01$
9.	«Отсутствие сотрудничества/ сотрудничество» – «Успеваемость\неуспеваемость»	0,561	$p \leq 0,01$
10.	«Тревожность за ребенка» – «Успеваемость\неуспеваемость»	-0,412	$p \leq 0,05$
11.	«Воспитательная конфронтация в семье» – «Успеваемость\неуспеваемость»	-0,713	$p \leq 0,05$
12.	«Удовлетворенность отношениями с ребенком» – «Успеваемость\неуспеваемость»	0,734	$p \leq 0,01$

Затем по результатам проведенного экспериментального исследования

мы сделали математическую обработку данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Из вышеизложенного, мы можем достоверно утверждать, что: высокий уровень признаков неуспеваемости младших школьников являются результатом низкой оценки родителями способностей ребенка; неискренности в проявлении к ребенку и его интересам; дистанцирования родителя по отношению ребенка; авторитарного отношения к ребенку со стороны родителей; несерьезного отношения к интересам, увлечениям, мыслям и чувствам ребенка; неоправданность ожиданий родителей; безразличие к ребенку; выраженность эмоциональной дистанции; отвержение детей; отсутствие сотрудничества между родителями и детьми; проявление тревожности за ребенка; непоследовательность родителей во взаимодействии с детьми; отсутствие сплоченности семье; неудовлетворенность отношениями с ребенком.

Анализируя результаты эмпирического исследования мы разработали рекомендательную программу коррекции детско-родительских отношений, с целью коррекция родительского отношения к ребёнку, развитие родительской рефлексии.

Нами предполагается, что программа будет способствовать развитию позитивного взаимодействия гармонизации взаимоотношений и путем этого нормализация успеваемости младших школьников.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В нашей работе сделана попытка рассмотреть неуспеваемость школьников в связи с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения.

Неуспеваемость в этой системе взглядов трактуется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Мы стремились показать, что предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Требования группируются в связи с компонентами содержания учебного предмета, повторяющими состав содержания общего образования. Эти компоненты в единстве с особенностями усвоения различных видов содержания определяют состав элементов неуспеваемости.

Под неуспеваемостью нам рассматривается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др.

Под родительским отношением нами рассматривается эмоционально-ценностное отношение к ребенку (эмоциональный аспект) и систему поведенческих реакций, воздействий на ребенка, наказаний и поощрений (конативный аспект).

Несформированность учебной деятельности во многом определяется особенностями родительского отношения. Основными факторами ее является педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи, нежелание замечать особенностей развития детей, невнимание к развитию детей, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту.

В эмпирической части исследования нами доказана взаимосвязь между родительским отношением и неуспеваемостью школьников.

По методикам «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) и «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) (И.

М. Марковская) и промежуточному мониторингу знаний по учебным предметам в 2022 году нами выявлено, что:

– в родительском отношении к исследуемым детям наблюдаются следующие особенности воспитания: принятие-отвержение, симбиоз, эмоциональная дистанция, отсутствие сотрудничества, непоследовательность;

– высокий уровень признаков неуспеваемости младших школьников являются результатом низкой оценки родителями способностей ребенка; неискренности в проявлении к ребенку и его интересам; дистанцирования родителя по отношению ребенка; авторитарного отношения к ребенку со стороны родителей; несерьезного отношения к интересам, увлечениям, мыслям и чувствам ребенка; неоправданность ожиданий родителей; безразличие к ребенку; выраженность эмоциональной дистанции; отвержение детей; отсутствие сотрудничества между родителями и детьми; проявление тревожности за ребенка; непоследовательность родителей во взаимодействии с детьми; отсутствие сплоченности семье; неудовлетворенность отношениями с ребенком.

Таким образом, цели исследования были достигнуты, задачи выполнены полностью, гипотеза нашла свое подтверждение.