

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И
МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Кудишкиной Татьяны Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ М.А. Лученкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное общество не стоит на месте, для современного человека открываются все больше и больше возможностей. Информационное поле транслирует разнообразие информации, и молодые люди не успевают усваивать поступающую информацию извне. В связи с этим нарастает напряжение, недовольство собой, своим результатом и возникает стресс.

Для того, чтобы устоять в информационном потоке в технологический век нужно формировать личностные качества, которые помогают преодолевать стрессовые состояния и поддерживать социальную активность. Такие личностные качества, как правило, проявляются в жизнестойкости человека и высоком уровне мотивации достижения.

Психологическая жизнестойкость – рассматривается в научных трудах как система, включающая в себя убеждения о своем личностном потенциале, о мире, о специфике отношения личности с окружающими. Исходя из этого, жизнестойкость состоит из вовлеченности (включенность личности в социальную активность), контроль – желание быть активным и успешным, принятие риска – желание преодолевать трудности и выходить на результат.

Психологическая жизнестойкость помогает личности преодолевать трудности, при этом не снижать темп своей деятельности. Но, при этом, чтобы продуктивно действовать необходимо учитывать и мотивацию, с которой человек выполняет свою деятельность.

О мотиве достижения говорил Г. Мюррей, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен. Ученые в мотиве достижения выделяли стремление к успеху и стремление к избеганию неудач.

В зарубежных теориях (Д. Атkinson, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен и др.), а также в отечественных исследованиях (Т.О. Гордеева, М.Ш. Магомед-Эминов и др.) мотивация достижения рассматривается с различных точек зрения.

Д.А. Леонтьев, Л.А. Александрова, Е.И. Рассказова подробно исследуют проблемы психологической жизнестойкости.

В юношеском возрасте проблема жизнестойкости и мотивации становится актуальной, так как молодые люди активно включаются в процесс личностного и профессионального самоопределения. Этот период характеризуется повышенным уровнем напряженности, интенсивности в действиях, поэтому личностные качества, которые способствуют проявлению жизнестойкости становятся важными для личностного развития.

В связи с этим, **цель** нашего исследования – исследовать взаимосвязь психологической жизнестойкости и мотивации достижения в юношеском возрасте.

Объект исследования: психологическая жизнестойкость и мотивация достижения юношей и девушек.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи психологической жизнестойкости и мотивации достижения в юношеском возрасте.

Гипотеза: психологическая жизнестойкость взаимосвязана с мотивацией достижения в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать психологическую жизнестойкость, рассматривающую в психологических концепциях.
2. Рассмотреть понятие «мотивация», «мотивация достижения».
3. Раскрыть специфику психологических особенностей юношеского возраста.
4. Определить как психологическая жизнестойкость взаимосвязана с мотивацией достижения в юношеском возрасте.
5. Разработать психологические рекомендации по повышению уровня психологической жизнестойкости и повышения уровня мотивации достижения в юношеском возрасте.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– концептуальное исследование проблемы психологической жизнестойкости С. Мадди, Д.А. Леонтьева и др.;

– теоретические разработки по проблеме мотивации достижения Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена и др.

Методы исследования:

– анализ и синтез методологического аппарата исследования;

– диагностические методики («Тест жизнестойкости» С. Мадди, «Изучение мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса, «Изучение мотивации к достижению успеха» Т. Элерса);

– метод математической статистики (метод ранговой корреляции Пирсона).

Экспериментальная база: исследование проводилось в формате интернет-тестирования. Выборку составили 66 респондентов в возрасте 16-17 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлен теоретический анализ проблемы жизнестойкости и мотивации достижения успеха в юношеском возрасте.

Теоретический анализ проблемы взаимосвязи психологической жизнестойкости и мотивации достижения в юношеском возрасте позволяет утверждать, что современные авторы, изучая условия успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни, отдают приоритет личностным качествам человека, к одним из которых относится психологическая жизнестойкость личности (С. Мадди, С. Кобейс, Д.А. Леонтьев).

Психологическая жизнестойкость представляет систему убеждений о себе и о мире, а так же способность к преодолению стрессовых ситуаций.

Жизнестойкость включает в себя три компонента:

- вовлеченность – позиция на участие в происходящих событиях;
- контроль – установка на проявление активности по отношению к выбору пути жизни;
- принятие риска – установка по отношению к новым ситуациям, с помощью которых можно овладеть новыми навыками.

Инициативность и успешность действий человека определяются силой мотивации, направленной на достижение успеха.

Мотивация – это побуждения, способные вызвать активность организма и определять направленность этой активности.

Мотивация достижения – разновидность мотивации деятельности, связанной с потребностью в достижении успехов и избегании неудач. Теорию мотивации достижения успехов и избегания неудач в различных видах деятельности создали и разработали Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон и Х. Хекхаузен.

Юность является периодом в развитии человека, в ходе которого осуществляется переход от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни, когда юноши и девушки достигают социальной зрелости.

Психологическое содержание связано с развитием самосознания, личностного и профессионального самоопределения, формированием мировоззрения.

Особую значимость сохраняет межличностное общение, увеличивается потребность в общении, роль индивидуальных контактов и привязанностей возрастает. Также характерно отделение от родителей, преодоление зависимости от взрослых, утверждение самостоятельности личности.

Во второй главе нашего исследования была выявлена и проанализирована психологическая жизнестойкость и мотивация достижения в юношеском возрасте.

В результате проведения методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди, были определены показатели и уровни психологической жизнестойкости и её компонентов у испытуемых. Низкий уровень психологической жизнестойкости наблюдается у 23% юношей и девушек; у 62% – средний; у 15% – высокий. Низкий уровень субшкалы «вовлеченность» наблюдается у 27% испытуемых; у 67% – средний; у 6% – высокий. Низкий уровень субшкалы «контроль» наблюдается у 9%; у 74% – средний; у 17% юношей и девушек – высокий. Низкий уровень субшкалы «принятие риска» наблюдается у 5%; у 65% – средний; у 30% – высокий уровень.

Исследуя особенности проявления жизнестойкости у респондентов, были получены следующие результаты:

У 6% юношей и девушек зафиксирован высокий уровень компонента «вовлеченность», для которых характерна активная жизненная позиция. Они стремятся везде принимать участие и быть задействованными, получают удовольствие от деятельности и включенности в происходящие события.

У 67% представителей юношеского возраста выражен средний уровень компонента «вовлеченность». Выполняя какую-либо деятельность, они не получают максимального удовольствия, ведь юноши и девушки убеждены в том, что не смогут найти ничего стоящего и интересного для себя.

27% имеют низкий уровень компонента «вовлеченность», характерным для которого является пассивная жизненная позиция. У девушек и юношей не выражено стремление к участию в жизни, так как они уверенно считают, что из деятельности невозможно изъять что-то полезное и значимое. Они ощущают себя отвергнутыми от мира, находящимися «вне жизни».

У 16% отмечен высокий уровень компонента «контроль»: они сами выбирают свою деятельность и жизненный путь, способны контролировать происходящие события, а также оказывать непосредственное влияние на жизнь, принимая необходимые решения.

74% представителей юношеского возраста имеют средний уровень компонента «контроль». Такие юноши и девушки считают, что оказать влияние на жизнь может не сам человек, но и другие люди. Тем самым и другие способствуют выбору человеком того или иного жизненного пути.

9% имеют низкий уровень компонента «контроль». Юношей и девушек сопровождает чувство собственной беспомощности. Они убеждены, что всё заранее предопределено, и ничего не зависит от самого человека.

У 30% юношей и девушек зафиксирован высокий уровень компонента «принятие риска». Эта категория испытуемых из всего извлекают опыт и находят пользу. Они готовы к активным действиям на свой страх и риск, даже при отсутствии гарантий успеха.

У 65% юношей и девушек отмечен средний уровень компонента «принятие риска». Они убеждены, что происходящие события способствуют развитию и приобретению из опыта новых знаний. Но такие юноши и девушки готовы к активным действиям только при наличии гарантированного успеха.

5% представителей юношеского возраста имеют низкий уровень компонента «принятие риска». Юноши и девушки уверены, что все происходящие события не приносят знаний, не способствуют развитию. Они не готовы идти на риск при наличии вероятности неудачи.

По результатам методики «Изучение мотивации к достижению успеха» Т. Элерса были получены следующие результаты:

Низкий уровень мотивации достижения успеха выявлен у 2%; средний – у 45%; высокий – у 36%; очень высокий уровень – у 17% юношей и девушек.

По результатам методики «Изучение мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса были получены следующие результаты:

Низкий уровень мотивации избегания неудач выявлен у 18%; средний – у 43%; высокий – у 30%; очень высокий уровень – у 9% юношей и девушек.

Для установления взаимосвязи между психологической жизнестойкостью и мотивацией достижения в юношеском возрасте был подсчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования показали, что корреляция между уровнями психологической жизнестойкости и мотивации достижения успеха статистически значима.

Чем выраженнее уровень жизнестойкости, тем выше мотивация достижения успеха ($r_{s \text{ эмп}} = 0.314$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,025$ ($p \leq 0,05$)).

Таким образом, у юношей и девушек психологическая жизнестойкость взаимосвязана с мотивацией достижения успеха (Приложение А).

Корреляция между показателями вовлеченности как компонента психологической жизнестойкости и мотивации достижения успеха статистически значима ($r_{s \text{ эмп}} = 0.393$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,025$ ($p \leq 0,05$)). Компонент «вовлеченность» взаимосвязан с мотивацией достижения успеха.

Чем выше показатель вовлеченности, тем выше мотивация достижения успеха.

Такие юноши и девушки включены в происходящее, активно используют свои способности и личностные ресурсы, добиваясь желаемого результата.

Корреляция между показателями контроля и мотивации достижения успеха статистически значима, при ($r_{s \text{ эмп}} = 0.279$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,080$ ($p \leq 0,05$)).

Контроль, как компонент психологической жизнестойкости, взаимосвязан с мотивацией достижения успеха.

Чем выше контроль, тем выше мотивация достижения успеха. Представители юношеского возраста принимают необходимые решения для успешной деятельности, оказывая непосредственное влияние на ход своей жизни.

Корреляция между показателями принятия риска и мотивации достижения успеха не достигает уровня статистической значимости ($r_{s \text{ эмп}} = 0.164$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,033$ ($p \leq 0,05$)). Принятие риска, как компонент психологической жизнестойкости, не взаимосвязан с мотивацией достижения успеха. Ориентированные на успех юноши и девушки иногда стремятся избегать высокого риска.

Корреляция между показателями психологической жизнестойкости и мотивации избегания неудач не достигает уровня статистической значимости ($r_{s \text{ эмп}} = -0.052$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,025$ ($p \leq 0,05$)). Таким образом, у юношей и девушек психологическая жизнестойкость не взаимосвязана с мотивацией избегания неудач (Приложение А).

Корреляция между показателями вовлеченности и мотивации избегания неудач не достигает уровня статистической значимости ($r_{s \text{ эмп}} = -0.021$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,222$ ($p \leq 0,05$)).

Компонент «вовлеченность» не взаимосвязан с мотивацией к избеганию неудач у представителей юношеского возраста. Такие юноши и девушки могут бояться возможных трудностей, но в тоже время могут быть задействованы и получать удовольствие от выполняемой деятельности и жизни в целом.

Корреляция между показателями уровня контроля и уровня мотивации избегания неудач не достигает уровня статистической значимости ($r_{s \text{ эмп}} = -0.133$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,120$ ($p \leq 0,05$)). «Контроль» не взаимосвязан с мотивацией к избеганию неудач у представителей юношеского возраста. Они способны

влиять на течение жизни и на происходящие события, но могут быть не уверены в себе и исходе деятельности.

Корреляция между компонентом «принятие риска» и мотивацией избегания неудач не достигает уровня статистической значимости ($r_{s \text{ эмп}} = -0.221$, при $r_{s \text{ кр}} = 0,140$ ($p \leq 0,05$)). Компонент психологической жизнестойкости «принятие риска» не взаимосвязан с мотивацией избегания неудач. Юноши и девушки способны находить опыт в новых ситуациях, однако готовы идти только на малый или, наоборот, чрезмерно большой риск.

Таким образом, можно констатировать, что при увеличении общего показателя психологической жизнестойкости и её компонентов (вовлеченность, контроль) мотивация достижения успеха возрастает.

Можно предположить, что у девушек и юношей с высокой мотивацией достижения и высоким показателем психологической жизнестойкости преобладает стремление к достижению высоких результатов в выполняемой деятельности. Они уверены в себе и своих действиях, поэтому не боятся приступать к выполнению задач разной категории сложности, а в случае неудачи интерес к деятельности не падает, а, наоборот, возрастает, что приводит к достижению лучшего результата.

Иными словами, существует определенная взаимосвязь между уровнем психологической жизнестойкости и мотивацией достижения у представителей юношеского возраста.

Таким образом, цель и задачи исследования выполнены, гипотеза доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для теоретического изучения выдвинутой нами гипотезы был проведен анализ научной литературы, в ходе которого было выявлено, что психологическая жизнестойкость способствует благоприятной адаптации в современном обществе и успешному преодолению стрессовых ситуаций. В свою очередь, от силы мотивации достижения, направленной на достижение успеха или на избегание неудач, зависит стремление подрастающего поколения к намеченной цели, а также успешность их действий. В ходе анализа особенностей юношеского возраста отмечено, что юность является периодом в развитии человека, в ходе которого юноши и девушки достигают физической и социальной зрелости, осуществляется переход от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Для подтверждения гипотезы мы провели исследование среди 66 юношей и девушек в возрасте от 17 до 22 лет по методикам «Тест жизнестойкости» С. Мадди, «Изучение мотивации к достижению успеха» и «Изучение мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса. У большинства испытуемых выявлен средний уровень жизнестойкости: юноши и девушки умеют совладать со стрессовыми ситуациями, активны, тем самым, способствуя личностному развитию и изменению среды. Также выявлен средний и высокий уровень мотивации достижения успеха и избегания неудач: таких юношей и девушек характеризует настойчивость в достижении результата, но они могут ожидать неудачи и бояться критики.

Согласно критерию Спирмена, взаимосвязь между жизнестойкостью, её компонентами (вовлеченность, контроль) и мотивацией достижения успеха существует: для таких юношей и девушек характерны активные действия, способствующие развитию личности и изменению окружающего мира. Но взаимосвязь не обнаружена между компонентом «принятие риска» и мотивацией достижения успеха: ориентированные на успех юноши и девушки склонны избегать высокого риска.

Однако связь отсутствует между жизнестойкостью, её компонентами и мотивацией к избеганию неудач. Юноши и девушки способны к познанию себя и окружающей действительности, но страх трудностей снижает активность в выполняемой деятельности.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что существует взаимосвязь психологической жизнестойкости и мотивации достижения в юношеском возрасте подтвердилась. Высокий уровень жизнестойкости во взаимосвязи с высоким уровнем мотивации достижения способствует противостоянию воздействиям стрессогенных факторов и сохранению и поддержанию оптимального психологического здоровья подрастающего поколения.