

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СТРАТЕГИИ
ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Овсянниковой Марины Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____ Н.Е. Шустова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема гендерной идентичности, включающая в себя вопросы формирования психологического пола и психологических половых различий - одна из важнейших и актуальных проблем в психологии. Изучение различных аспектов данной проблемы имеет, несомненно, не только теоретическое, но и огромное практическое значение: особенно в области воспитания подрастающего поколения. Хотя идентичность личности развивается непрерывно в течении всей жизни, пик приходится именно на юношеский возраст. Специфика взаимоотношений с противоположным полом, дружба и первая любовь, актуализируют для юношей и девушек вопрос их гендерной идентичности.

Проблема формирования гендерной идентичности является объектом исследования как зарубежных, так и отечественных исследователей. В западной психологии вопросы формирования, структуры и содержания гендерной идентичности рассматривались в рамках различных направлений. Так, в психоанализе гендерная идентичность рассматривается как процесс, посредством которого ребенок присваивает характеристики значимого взрослого (чаще родителя) для освобождения от собственной тревоги и внутренних конфликтов; как форма психологической защиты (З. Фрейд и др.). В бихевиоризме вопрос о гендерной идентичности личности, преимущественно, рассматривается в теории социального научения, где процесс формирования гендерной идентичности личности зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка (А. Бандура и др.). В гуманистической психологии понятия «гендерная идентичность личности» рассматривают через понятие «Я-концепция» и представляет собой относительно устойчивая, осознаваемая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он относится к самому себе и строит свое взаимодействие с другими людьми (К. Роджерс и др.). В когнитивной психологии главным фактором развития гендерной идентичности личности

считают получаемую ребенком от взрослого информацию о полоролевом поведении и понимание ребенком своей половой принадлежности (Л. Колберг и др.). В работах отечественных исследователей понятие «гендерной идентичности» ассоциируется с понятиями психологический пол, полоролевая идентичность, полоролевые стереотипы и отношения (В. С. Агеев, Е. П. Ильин, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, Т. А. Репина и др.).

Проблема конфликтности является одной из центральных проблем социально-психологических исследований. Зарубежная психология имеет значительный опыт в исследовании особенностей проявления социальных, личностных и внутриличностных конфликтов. При этом отмечаются расхождения в понимании природы и специфики проявления конфликтов у представителей различных направлений. Так, представляли психоаналитического направления причинами возникновения конфликтов называют: борьбу бессознательной и сознательной сферы личности, неудовлетворение человеком своих эротических инстинктов и влечений, чувства неполноценности, недостаток доброжелательности во взаимоотношении с другими людьми (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни и др.). В бихевиоризме конфликт рассматривали как модель поведения человека в ответ на негативные раздражители внешней социальной среды (А. Бандура и др.). В гештальтпсихологии конфликт понимается как нарушение баланс между индивидом и окружающей средой (К. Левин и др.). В гуманистической психологии конфликт трактуется как рассогласование структурных компонентов личности: образов «Я-реальное» и «Я-идеальное» (К. Роджерс, А. Маслоу и др.). В отечественной психологии отмечена тенденция к чёткому разграничиванию понятий «конфликт», «конфликтность» и «конфликтная ситуация». Конфликт - это столкновение противоположных целей, мотивов, тенденций, выражающихся в противоборстве сторон (Н. В. Гришина, Н. У. Заиченко, А. Н. Леонтьев и др.). Конфликтность понимается как готовность человека в проявлению конфликтного поведения, как свойство личности (Г. Г. Бекмаганбетова, Е. П.

Ильин, Л. А. Петровская и др.). Конфликтное поведение - это пространственно-временная организация активности субъекта, опосредованной образом конфликтной ситуации (Ю. П. Платонов, О. Н. Юденко и др.).

Гендерный подход к разрешению конфликтов состоит в необходимости учета гендерных различий по личностным характеристикам и социальному поведению участников конфликта, в учете гендерных стереотипов, на основе которых строятся представления участников конфликта друг о друге, и в ожидании соответствующего поведения, а также в коррекции этих представлений и ожиданий.

Цель исследования: изучить взаимосвязь гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте.

Объект исследования: гендерная идентичность и стратегия поведения в конфликте в юношеском возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует взаимосвязь гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятий «Гендерная идентичность» и «Стратегия поведения в конфликте» в современных исследованиях.
2. Экспериментально выявить особенности гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте.
3. Определить специфику взаимосвязи гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте.
4. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития гендерной идентичности и коррекции стратегий поведения в конфликте в юношеском возрасте.

Теоретико-методологическая основа работы:

- теории развития гендерной идентичности личности зарубежных (С. Бем, Э. Гидденс, Э. Эриксон и др.) и отечественных (Е. П. Ильин, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон и др.) авторов;

- исследования проблемы развития гендерной идентичности в юности И. А. Курочкиной, Л. Г. Степановой, С. А. Филипповой и др.

- теории конфликтов, конфликтности и конфликтного поведения зарубежных (К. Левин, А. Маслоу, К. Томас, З. Фрейд и др.) и отечественных (Г. Г. Бекмаганбетова, Н. В. Гришина, Ю. П. Платонов и др.) авторов;

- исследования проблемы проявления конфликтного поведения в юношеском возрасте Е. Н. Климова, О. Н. Юденко, Л. Н. Яматовой и др.

Методы исследования: 1) теоретический анализ литературных источников; 2) диагностические методики (полоролевой опросник С. Бем, тест определения стратегий поведения в конфликте К. Томаса); 3) метод математикой обработки данных (метод ранговой корреляции r_s Спирмена).

Экспериментальная база исследования: в эксперименте принимали участие 30 студентов учебных заведений среднего профессионального образования, 13 юношей и 17 девушек (18-20 лет). Исследование проводилось дистанционно в сети интернет.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации материала, касающегося проблемы развития гендерной идентичности и проявления стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в качественном и количественном анализе специфики взаимосвязи гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте. Результаты исследования могут использоваться при разработке психологических рекомендаций по развитию гендерной идентичности и коррекции стратегии поведения в конфликте у юношей и девушек.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы взаимосвязи гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте» проводится теоретический анализ понятий «гендерная идентичность личности» и «стратегии поведения в конфликте» в современной психологии. Раскрываются подходы, относительно проблемы развития гендерной идентичности личности и проявлений стратегий поведения в конфликте в юношеском возрасте. Теоретически обосновывается взаимосвязь гендерной идентичности личности и стратегий поведения в конфликте у юношей и девушек.

В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. Проблема формирования гендерной идентичности является объектом исследования как зарубежных, так и отечественных исследователей. В западной психологии вопросы формирования, структуры и содержания гендерной идентичности рассматривались в рамках различных направлений. Так, в психоанализе гендерная идентичность рассматривается как процесс, посредством которого ребенок присваивает характеристики значимого взрослого (чаще родителя) для освобождения от собственной тревоги и внутренних конфликтов; как форма психологической защиты. В бихевиоризме вопрос о гендерной идентичности личности, преимущественно, рассматривается в теории социального научения, где процесс формирования гендерной идентичности личности зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка. В гуманистической психологии понятия «гендерная идентичность личности» рассматривают через понятие «Я-концепция» и представляет собой относительно устойчивая, осознаваемая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он относится к самому себе и строит свое взаимодействие с другими людьми. В когнитивной психологии главным фактором развития

гендерной идентичности личности считают получаемую ребенком от взрослого информацию о половеом поведении и понимание ребенком своей половой принадлежности. В отечественной психологии гендерную идентичность ассоциирую с понятиями: психологический пол, половеую идентичность, половеые стереотипы и отношения. В современных исследованиях гендерной идентичности личности принято разводить понятие «пол» и «гендер». Пол указывает на биологический статус человека, говоря о том, кем является данный человек - мужчиной или женщиной. Понятие «гендер» указывает на социально-психологический статус человека с точки зрения маскулинности, фемининности и андрогинности.

2. Мы будем понимать гендерную идентичность как переживание и осознание человеком своей половой принадлежности, физиологических, психологических и социальных особенностей своего пола. И опираться на гендерную типологию С. Бем, в которой выделяются следующие типы гендерной идентичности: маскулинность, фемининность и андрогинность.

3. Проблема конфликтности является одной из центральных проблем социально-психологических исследований. Зарубежная психология имеет значительный опыт в исследовании особенностей проявления конфликтов. При этом отмечают расхождения в понимании природы и специфики проявления конфликтов у представителей различных направлений. Так, представляли психоаналитического направления причинами возникновения конфликтов называют: борьбу бессознательной и сознательной сферы личности, неудовлетворение человеком своих эротических инстинктов и влечений, чувства неполноценности, недостаток доброжелательности во взаимоотношении с другими людьми. В бихевиоризме конфликт рассматривали как модель поведения человека в ответ на негативные раздражители внешней социальной среды. В гуманистической психологии конфликт трактуется как рассогласование структурных компонентов личности: образов «Я-реальное» и «Я-идеальное». В гештальтпсихологии конфликт понимается как нарушение баланс между индивидом и

окружающей средой. В отечественной психологии отмечена тенденция к чёткому разграничиванию понятий «конфликт», «конфликтность» и «конфликтное поведение». Конфликт - это столкновение противоположных целей, мотивов, тенденций, выражающихся в противоборстве сторон. Конфликтность понимается как готовность человека в проявлению конфликтного поведения, как свойство личности. Конфликтное поведение - это пространственно-временная организация активности субъекта, опосредованной образом конфликтной ситуации. При анализе конфликта и выборе адекватных решений по его управлению необходимо учитывать типичные стратегии поведения в конфликте. Стратегия поведения в конфликте рассматривается как ориентация личности (группы) по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в ситуации конфликта. К основным стратегиям поведения в конфликте относятся: конкуренцию, избегание, приспособление, сотрудничество, компромисс.

4. Мы будем понимать стратегию поведения в конфликте как ориентацию личности или группы по отношению к конфликту, установку на определенные формы поведения в ситуации конфликта. И опираться на классификацию стратегий поведения в конфликте К. Томаса, в которой выделяются следующие стратегии: конкуренцию, избегание, приспособление, сотрудничество, компромисс.

5. В юношеском возрасте рассматривается как этап завершения формирования гендерной идентичности личности. В данном возрасте характеристики гендерной идентичности юношей и девушек практически одинаковы и выражаются в совмещении маскулинных и фемининных черт. Такое совмещение (андрогинность) позволяет юношам и девушкам: проявлять высокую познавательную активность, позитивное отношение к себе и окружающим; оценивать свое профессиональное будущее как эффективное, успешное; формировать устойчивости к стрессам; достигать успеха в различных сферах жизнедеятельности; обеспечивать развитие

личности с тенденцией к созиданию, творчеству, социально зрелому поведению. При этом, не смотря на относительную стабильность и позитивность развития личности в юношеском возрасте, существуют ряд особенностей, приводящих к конфликтам. К ним относятся; особенности взаимоотношений со сверстниками (соперничество со сверстниками за внимание противоположного пола) и со взрослыми (материальная зависимость от родителей); проблема личностного и профессионального самоопределения; начало самостоятельной жизнедеятельности. Гендерный подход к разрешению конфликтов в юношеском возрасте, возможно, будет способствовать развитию представлений участников конфликта друг о друге и выбору соответствующего поведения, приводящего к положительному разрешению конфликтной ситуации.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте», описываются результаты эмпирического исследования особенностей развития гендерной идентичности личности и стратегий поведения в конфликте у учащихся учебных заведений среднего профессионального образования. Изучается специфика взаимосвязи типов гендерной идентичности личности и стратегий поведения в конфликте у юношей и девушек.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате проведения полоролевого опросника С. Бем было установлено, что большинство испытуемых проявили маскулинный и андрогинный тип гендерной идентичности личности. Для маскулинного типа гендерной идентичности личности свойственен комплекс социально-психологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам. К ним относятся: жестокость, сдержанность, рациональность, физическая и моральная сила, склонность к риску, стойкость, уверенность, решительность. Для андрогинного типа гендерной идентичности личности характерно

сочетание традиционных мужских и женских социально-психологических качеств.

2. При сравнении результатов диагностирования типов гендерной идентичности у юношей и девушек было выявлено, что у юношей большинство испытуемых проявили маскулинный тип гендерной идентичности личности, у девушек большинство испытуемых проявили андрогинный тип гендерной идентичности личности.

3. Результаты проведения теста на определение стратегий поведения в конфликте К. Томаса показали, что у юношей и девушек наиболее предпочитаемая форма поведения в ситуации конфликта - сотрудничество. Данный способ поведения выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов и интересов другого человека. По своей направленности испытуемые ориентированы на то, чтобы, действуя активно и самостоятельно, добиться осуществления собственных интересов и интересов других сторон, непосредственно участвующих в конфликте.

4. При сравнении результатов диагностирования на определение стратегий поведения в конфликте у юношей и девушек было выявлено, что у юношей большинство испытуемых проявили стратегии поведения в ситуации конфликте - соперничество и сотрудничество, у девушек большинство испытуемых проявили стратегию поведения в ситуации конфликта - сотрудничество.

5. В результате расчета коэффициента ранговой корреляции была вывалена значимая отрицательная корреляция между индексом гендерной идентичности и стратегией поведения в конфликтной ситуации «Соперничество» у юношей. Это указывает на то, что чем выражение тип гендерной идентичности «маскулинность» у юношей, тем чаще они проявляют стратегию поведения в конфликтной ситуации «Соперничество». У девушек определена значимая положительная корреляция между индексом гендерной идентичности и стратегией поведения в конфликтной ситуации «Избегание». Это указывает на то, что чем выражение тип гендерной

идентичности «фемининность» у девушек, тем чаще они проявляют стратегию поведения в конфликтной ситуации «Избегание». Между другими стратегиями поведения в конфликтной ситуации и индексом гендерной идентичности значимых корреляций не выявлено как у юношей, так и девушек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ проблемы исследования позволил нам прийти к следующим выводам. В современных исследованиях гендерной идентичности личности принято разводить понятие «пол» и «гендер». Пол указывает на биологический статус человека, говоря о том, кем является данный человек - мужчиной или женщиной. Понятие «гендер» указывает на социально-психологический статус человека с точки зрения маскулинности, фемининности и андрогинности. Под гендерной идентичностью понимают переживание и осознание человеком своей половой принадлежности, физиологических, психологических и социальных особенностей своего пола. Гендерная идентичность является одним из аспектов личностной идентичности и тесно связана с развитием самосознания личности.

Стратегия поведения в конфликте рассматривается как ориентация личности (группы) по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в ситуации конфликта. К основным стратегиям поведения в конфликте относятся: конкуренцию, избегание, приспособление, сотрудничество, компромисс.

В юношеском возрасте рассматривается как этап завершения формирования гендерной идентичности личности. При этом, не смотря на относительную стабильность и позитивность развития личности в юношеском возрасте, существуют ряд особенностей, приводящих к конфликтам. К ним относятся; особенности взаимоотношений со сверстниками (соперничество со сверстниками за дружбу, за внимание противоположного пола) и со взрослыми (материальная зависимость от родителей); проблема личностного и профессионального самоопределения;

начало самостоятельной жизнедеятельности. Гендерный подход к разрешению конфликтов в юношеском возрасте, возможно, будет способствовать развитию представлений участников конфликта друг о друге и выбору соответствующего поведения, приводящего к положительному разрешению конфликтной ситуации.

Для подтверждения или опровержения гипотезы нашего исследования о том, что существует взаимосвязь гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте, нами проводилось эмпирическое исследование. В результате изучения особенности развития гендерной идентичности у юношей и девушек было установлено, что у юношей и девушек преобладают маскулинный и андрогинные типы гендерной идентичности личности. В результате исследования стратегии поведения в конфликте у юношей и девушек было установлено, что наиболее предпочтительными стратегиями поведения в конфликте являются соперничество, сотрудничество и компромисс. В результате расчета коэффициента ранговой корреляции была выявлена значимая отрицательная корреляция между индексом гендерной идентичности и стратегией поведения в конфликтной ситуации «Соперничество» у юношей. Это указывает на то, что чем выше выражение типа гендерной идентичности «маскулинность» у юношей, тем чаще они проявляют стратегию поведения в конфликтной ситуации «Соперничество». У девушек определена значимая положительная корреляция между индексом гендерной идентичности и стратегией поведения в конфликтной ситуации «Избегание». Это указывает на то, что чем выше выражение типа гендерной идентичности «фемининность» у девушек, тем чаще они проявляют стратегию поведения в конфликтной ситуации «Избегание». Между другими стратегиями поведения в конфликтной ситуации и индексом гендерной идентичности значимых корреляций не выявлено как у юношей, так и у девушек. Следовательно, можно говорить о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась частично. Цель исследования достигнута, задачи решены.