

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Цапенко Ольги Ивановны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой

профессор, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Эмоциональное развитие – это способность адекватного эмоционального отклика на явления действительности; предполагает также умение управлять спонтанными эмоциональными побуждениями и реакциями, эмоционально-психологическими состояниями.

Эмоциональное развитие – процесс, взаимосвязанный с личностным развитием человека во всех сферах жизни.

Эмоциональное развитие – это есть развитие своих эмоций, чувств. Человек должен не только развивать эмоции, но и уметь управлять ими.

Актуальность исследования. Эмоциональное состояние – это одно из главных психических форм человека. Чувства, эмоции человека влияют на данное состояние. Младший школьный возраст очень эмоционален, так как в данном возрасте происходит изменение деятельности. На замену игровой, приходит учебная. Ученик соответствует статусу ученика. Существенное изменение происходит в эмоциональной сфере.

Изучение темы эмоционального состояния в младшем школьном возрасте стоит остро, ведь школьник в процессе обучения сталкивается с волнением, переживанием, страхом, радостью, счастьем и другими эмоциональными состояниями, которые ребёнок должен уметь переносить спокойно, без нанесения вреда здоровью.

Из-за этого, возникает актуальность работы, и тема эмоционального развития у младших школьников на уроке окружающего мира находит своё отражение в поиске новых методов, способов развития данной сферы, диагностических методов для выявления уровня эмоционального развития у младших школьников.

Объект исследования: процесс эмоционального развития у младших школьников.

Предмет исследования: эмоциональное развитие у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: изучить эмоциональное развитие у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать понятие «эмоциональное развитие».
2. Описать всевозможные способы эмоционального развития младшего на уроках окружающего мира.
3. Предоставить комплекс упражнений и заданий, способствующие эмоциональному развитию младших школьников на уроке окружающего мира.

Гипотеза исследования. Мы считаем, что способствовать эмоциональному развитию младших школьников можно на уроках окружающего мира.

Методы исследования: теоретические – анализ научной литературы; обобщение; классификация; подведение итогов; практические – наблюдение, диагностирование учеников, интерпретация результатов, выводы.

Теоретическая значимость подтверждается трудами следующих педагогов – новаторов: О.В. Красовская «Критерии оценки уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста»; У. Макдауголл «Различение эмоций и чувства»; А.С. Сотникова «Особенности развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»; Я.А. Терещенко «Методы и приемы, направленные на развитие эмоций и чувств».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе приведены сведения о эмоциональном развитии с самого рождения, о эмоциях, о формах и видах эмоционального развития, о функциях. Рассмотрели отличительные особенности эмоционального развития.

Еще в утробе у матери каждый ребенок начинает понимать эмоции – страх, тревожность и спокойствие. После рождения ребёнку предстоит познать мир и узнать функционал множеств эмоций. Углубляясь в окружающую среду, социум, ребенок узнает новые эмоции, учится применять их на практике, получает эмоциональное развитие.

Эмоциональные компетенции предоставляют возможности, чтобы человек мог овладеть своими чувствами и научиться действовать по ним. Этот факт говорит о том, что ребенок с высокими эмоциональными компетенциями способен преодолеть негативные эмоции. Отсюда, выявлена связь эмоционального развития с социальным.

К выразительным формам эмоционального развития относят: мимика, жесты, эмоциональность в речи, движения руками или ногами, вегетативные изменения, пантомимика и т.д. В основном, эмоции в большей степени заметны на лице.

Эмоции характеризуются следующими видами:

- Аффект. Это то состояние человека, во время которого он переживает кратковременное переживание. Оно может сопровождаться резкими движениями. Во время аффективного состояния человек не контролирует полноценно свои действия.

- Стрессовое состояние. Человек чувствует напряженность в следствие конкретной ситуации.

Когда человек чувствует большую нагрузку, то он проходит через следующие стадии: 1-очень тяжело; 2-привыкание; 3-открытие «второго

дыхания» и потеря сил, завершение работы. Эти стадии являются законом и его называют адаптационным синдромом или биологическим стрессом.

Настроение – это общее эмоциональное состояние человека. Настроение человека влияет на физическое состояние, здоровье. Настроение напрямую зависит от того, как индивид осознает те или другие события собственной или общественной жизни.

- **Страсть.** Это устойчивое и продолжительное по времени чувство, связанное с устойчивым стремлением к конкретному объекту.

Эмоциональное развитие подразумевает выполнение функций: сигнальной, оценочной, приспособительной, регуляторной, коммуникативной, стабилизирующей, мотивирующей.

Сигнальная функция – происходит удовлетворение потребностей личности.

Оценочная функция – отвечает за оценку происходящего, предметов или явлений.

Приспособительная функция – отвечает за быструю реакцию человека и умение приспособиться к любым условиям.

Регуляторная функция – оценивая действительность, эмоции, чувства, направляют поведение субъекта в конкретную сторону, что способствует возникновению определенных реакций.

Коммуникативная функция – доказывает, что без эмоций нельзя выстроить взаимоотношения между людьми не получится найти контакт с ними.

Стабилизирующая функция – отвечает за предотвращение разрушения каких-либо факторов для жизни субъекта.

Мотивирующая функция – различные эмоции сообщают нам о характере воздействия внешней среды на человека и направляют нас на определенные действия.

В результате изучения, понятия «эмоциональное развитие», пришли к выводу о том, что оно значимо важно в педагогической и психологической науке. Эмоциональное развитие является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания. Оно направлено на развитие чувств и эмоций, умение управлять ими.

Отличительной особенностью эмоционального развития младшего школьника становится бурная реакция на происходящее вокруг. То явление или предмет, что сильно произвело впечатление на ребёнка, вызывает у него проявление эмоционального отклика: положительного или отрицательного.

Помимо бурной реакции ребенок должен уметь контролировать и сдерживать эмоции.

Младшие школьники более открыты во время спорных ситуаций или конфликтов со своими сверстниками. Гнев и агрессивные ситуации помогают увидеть ребёнка с разных сторон. Свое раздражение младший школьник выражает в основном в словесной форме: грубит, противоречит, дразнит, вылезает из рук и пр. На протяжении всего школьного возраста нарастает организованность в эмоциональном состоянии ребёнка.

Еще одной особенностью считают развитие выразительности эмоций школьника.

На протяжении всего обучения в начальных классах дети учатся понимать и ощущать эмоции других, учиться поддерживать их и адекватно реагировать на них.

Во втором разделе проводилась экспериментальная работа. Для этого подобраны следующие диагностики:

-Методика № 1 «Эмоциональная идентификация», автора Е.И. Изотовой.

-Методика № 2 «Цветовой тест», автора М. Люшера.

-Методика № 3 «Рисунок несуществующего животного», автора М.З. Друкаревича.

В качестве исследуемых выбраны ученики начальных классов, а именно 4 «А» класс в количестве 23 человек. Из общего количества обучающихся девочек 11; мальчиков 12. Возраст учеников 9-10 лет. Каждая методика проводилась совместно со всем классом, при возникновении трудностей или по мере поступления вопросов от учеников, был каждому оказан индивидуальный подход.

В третьем разделе проводилась экспериментальная работа. Детям давались тестовые задания для проверки и закрепления знаний.

Система заданий по организации проектной деятельности заложена в большинстве учебников УМК «Школа России». Некоторые из этих проектов направлены на организацию сотрудничества со взрослыми. Так, в 4 классе при составлении справочника «Наш город (село)» предполагаются встречи и общение с краеведами, работниками муниципальной администрации, старейшими жителями города, участниками Великой Отечественной Войны с последующим обсуждением результатов проектной деятельности.

Далее ученика 4 класса предложили поучаствовать в проект «Величины в нашей жизни». Этот проект был групповым, в нём участвовали 4 ученика 4 класса. Продолжительность проекта – один месяц (октябрь 2022 года – среднесрочный проект), поскольку он предусматривал решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, сбор данных, их обработку.

Результатом проекта стали презентации задач.

- Сафиева Амина представила задачу с величиной «масса».

- Чиркина Екатерина предложила решить задачу с величиной "время".

Большой интерес школьников вызвала задача Мазяркина Никиты про родники Саратовской области. Он не только составил задачу с величиной «ёмкость»,

но и поместил красивые фотографии самих родников, что очень понравилось одноклассникам.

1. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотовой).

Цель методики: определить особенности идентификации эмоций различных модальностей, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности младших школьников в воспроизведении главных эмоциональных состояний

2. Методика «Цветовой тест» (М. Люшер).

Цель методики: определить уровень и особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности у младших школьников.

3. Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич).

Цель методики: изучить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов у исследуемых.

Методики подобраны в соответствии с возрастом учеников, их особенностей, целью и задачами эмпирического исследования.

Результаты детей по каждой методике.

-Эмпирическое исследование начали с методики Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация». Высокий уровень у 4 % (1 ребенка). Этому уровню характерно полностью правильно выполненное задание. Ученики смогли самостоятельно выполнить задание и соотнести фотографии с пиктограммами, точно показать эмоциональное состояние. Детям с высоким уровнем не понадобилась помощь.

Средний уровень у 44 % (10 школьников). У детей со средним уровнем эмоциональной сферы не получилось проявить самостоятельность. Они нуждались в частичной помощи. Каждый ребенок определил по шесть эмоций и дал им правильное название. Изображены эмоции правильно.

Низкий уровень у 52 % (12 учеников). Детям с низким уровнем нужна помощь содержательного и предметно – действенного характера. Школьники воспроизвели только по три эмоции.

Сделаем вывод, что по методике Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» у исследуемых детей наблюдается слабое развитие эмоциональной сферы. Больше половины обучающихся 4 «А» класса, не понимают свое или чужое эмоциональное состояние, настроение, не могут справиться со своими эмоциями.

Результат второй диагностической методики М. Люшера «Цветовой тест». Высокий уровень у 9 % (2 человек). У младших школьников с высоким уровнем основные цвета стоят на первых пяти позициях. Дети с таким уровнем не конфликтны, спокойны, у них не заметны эмоциональные негативные действия.

Средний уровень у 39 % (9 школьников). У детей со средним уровнем основные цвета на первых трех позициях. Детям характерна тревога, не адекватное поведение, стресс, конфликтность.

Низкий уровень у 52 % (12 учеников). Замечено, что основные цвета занимают позиции с пятого по восьмое место. Эта категория детей имеет высокий уровень тревожности, агрессии. Они часто находятся в стрессовой ситуации.

Таким образом, у детей 4 «А» класса присутствует наличие тревоги, осторожности, конфликтности, агрессии.

Следующая проведенная методика М.З. Друкаревича «Рисунок несуществующего животного». Высокий уровень у 13 % (3 детей). Дети с высоким уровнем нарисовали свое новое оригинальное животное. На рисунке изображено новое несуществующее животное. Рисунок красочный, яркий, расположение фигуры животного на весь лист. Нажим на карандаши средний, отсутствуют грубые линии. Такие рисунки говорят о том, что у младших школьников нет страхов, агрессии. Они миролюбивы, спокойны, рассудительны, вежливы.

Средний уровень у 44 % (10 школьников). Для рисования несуществующего животного понадобилась помощь исследуемого. Были трудности при выборе цвета рисования, изображение животного слишком маленькое по соотношению с альбомным листом.

Низкий уровень у 43 % (10 школьников). Дети нарисовали известных животных и не придумали ничего нового.

Диагностика «Рисунок несуществующего животного» показала, что у младших школьников в большей степени наблюдается средний и низкий уровень развития эмоциональной сферы. По рисункам детей видно, что они склонны к агрессии, проявляется девиантное поведение. Эмоции детей на рисунке выражены нарисованными иголками, шипами у животного; рисунок не яркий или нарисован только контур фигуры; присутствуют дополнительные детали на рисунке.

Именно результаты констатирующего этапа исследования и подтвердили необходимость в разработке и проведении целенаправленной системы работы, направленной на повышение эмоционального развития младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочу заметить, что эмоциональное развитие как целостное понятие не сформировано. Эмоциональное развитие – важное понятие в развитии человека. Его изучением занимаются уже давно, но, тем не менее, не теряет своей актуальности. В первую очередь, психологи ставят чувство переживания. Они пишут, что именно от этого чувства зависит дальнейшее развитие личности человека.

Младший школьник проживает новые чувства и эмоции, что связаны с его статусом ученика. У ребёнка происходит развитие во всех сферах: психологической, психической, физиологической.

Особенности эмоционального развития и отличительные черты у младшего школьника: бурная реакция на новые объекты, слова, происходящее вокруг. Дети в возрасте 7 – 10 лет не умеют скрывать эмоции и выражают их публично.

В школе, дети учатся организованности в эмоциональном проявлении. Школьники умеют выражать эмоциональность. Это проявляется в изменении интонации речи, мимике.

Для обучения и эмоционального развития детей, учитель должен знать об эмоциональной сфере ребёнка; понимать, какое эмоциональное настроение он несёт и какую цель и задачу хочет этим решить; исключить эмоции угрозы; беседа с родителями должна быть конструктивной.

Также подведем итог, что младшие школьники очень впечатлительны и это приобретает эмоциональный окрас; не всегда могут контролировать свои эмоции и чувства; эмоциональное состояние в младшем школьном возрасте только формируется и имеет неустойчивость. С годами, у школьников развивается эмоциональная сфера, учатся сдерживать нежелательные эмоции и чувства, регулируют ими. Проведенная нами система работы помогла улучшить состояние эмоциональной сферы у обучающихся.