

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие познавательных способностей младших школьников в
ходе краеведческой работы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хорьковой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель
профессор, доктор биол. наук _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
профессор, доктор биол. наук _____ Е.Е. Морозова

Саратов 2023

Введение. Проблема развития познавательных способностей является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей современной начальной школы является создание в учебно-воспитательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого младшего школьника, что предусмотрено обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В учебном процессе необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности младших школьников, развитие их познавательных способностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской, опытной деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.

Познавательные способности – это совокупность компетенций младшего школьника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, общеучебной, методологической деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации планирования, целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Согласно обновленному ФГОС НОО современный выпускник начальной школы должен не только обладать определенным запасом знаний, умений и навыков, но и быть любознательным, интересующимся, активно познавать мир, уметь учиться и организовывать собственную деятельность.

На современном этапе развития общества и образования стало актуальным укрепление культурно-исторических связей с родным краем, развитие таких краеведческих качеств младших школьников как патриотизм и гражданственность. Формирование представлений о малой родине, о месте, где ребенок живет и учиться, начинается с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, класса. Поэтому одним из важнейших направлений в работе современной начальной школы является краеведческая работа, целью

которой является расширение и углубление знаний младших школьников о природе, истории и культуре малой родины.

Актуальность описанных выше проблем определила выбор темы нашего исследования: «Развитие познавательных способностей младших школьников в ходе краеведческой работы».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – особенности организации краеведческой работы как средства развития познавательных способностей младших школьников.

Цель исследования – экспериментальным путем проверить эффективность организации краеведческой работы в развитии познавательных способностей учащихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности учебной деятельности и познавательных способностей младших школьников.
2. Раскрыть сущность и содержание краеведческой работы в начальной школе.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность организации краеведческой работы в развитии познавательных способностей учащихся начальной школы.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по избранной теме; анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов; эмпирические (педагогический эксперимент, диагностические методики, разработка методических мероприятий); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных педагогов, дидактов по проблеме развития познавательных способностей младших школьников (Кукубаева А.Х, Садвакасова А.Б., Носикова Я.Н., Обухов А.С., Зотова Т.В., Рязанцева И.Р., Семухина О.П., Талызина Н.Ф., Храпченков

В.Г., Храпченкова И.В., Щукина Г.И. и др.), а также организации краеведческой работы в начальной школе (Андреева В.Н., Ковалева Е.В., Разливинских И.Н., Милованова Л.А., Череватенко Т.В. и др.).

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также использования методических данных в работе педагогов–практиков.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г. Саратова.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретические основы развития учебной деятельности младших школьников. Проанализированы учебная деятельность младших школьников и познавательные способности. Изучены сущность и содержание краеведческой работы в начальной школе.

Как показал проведенный анализ, роль способностей младших школьников в учебной деятельности сводится к следующему: способности способствуют глубине и прочности знаний; развивают и повышают качество мыслительной деятельности, сказываются на общем развитии младших школьников; существенно влияют на формирование личности младшего школьника: определяют его активность в умении, благоприятствуют формированию способностей, воспитывают творческий подход к различным видам деятельности; повышают общий эмоциональный тонус младших школьников, создают более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов. Таким образом, подлинными познавательными способностями являются основой учебной деятельности.

Краеведение является одним из важных направлений в обучении младших школьников. Именно здесь дети могут получить знания о развитии нашего города, области, края. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении младшими школьниками в учебно-воспитательных целях

своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством учителя. К формам краеведческой работы относятся детские клубы, школьные музеи, общества, экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины по краеведению.

В практической части исследования мы представили опытно-экспериментальную работу по развитию познавательных способностей младших школьников в ходе краеведческой работы.

Эксперимент был организован с 27 учениками 2 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г. Саратова и включал три основных этапа.

На констатирующем этапе мы определяли сформированности познавательных способностей обучающихся по следующим показателям: умение видеть проблемы; умение выработать гипотезы; умение наблюдать; умение проводить опыты и эксперименты; умение давать определения понятиям; умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственной зависимости; умение делать выводы и простейшие умозаключения. Для этого были использованы такие диагностические задания, как: «Хочу все знать», «Любознательные исследователи», «Поиски секрета».

В результате анализа полученных данных, мы сделали следующий вывод: незначительное количество наших учеников (6 человек – 22%) показало высокий уровень развития познавательных способностей в рамках изучаемых критериев. Для данных учащихся характерны любознательность, стремление к экспериментированию и проникновению в причинно-следственные связи явлений окружающего и предметного мира, а также проявление познавательно-исследовательского отношения к окружающей действительности. Средний уровень представлен большинством наших учеников (16 младших школьников – 59%). Эти учащиеся, проявляя интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельно осуществлять работу могут только лишь с определенной помощью учителя или действовать только по аналогии. Большинство из них не смогли высказать идей и предложений по работе. Низкий уровень представлен 5-ю

учащимися (19%), у которых познавательная активность плохо развита в связи с несформированностью любознательности по отношению к предметам и явлениям окружающей действительности.

Таким образом, диагностические данные, полученные нами в ходе реализации констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, позволили наметить основные направления работы с младшими школьниками в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: необходимо формировать у младших школьников способности в познавательной деятельности, умения самостоятельного поиска; развивать познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний; способствовать формированию у младших школьников навыков сотрудничества; развивать практические умения к познанию объектов и явлений окружающего мира.

Данные задачи необходимо решать посредством логически выстроенной системы в соответствии с дидактическими принципами, в том числе такими как ориентация на интересы ребенка младшего школьного возраста, постепенное нарастание самостоятельности учащихся в доступных им видах деятельности.

Данная работа на обучающем этапе была организована в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение», которая реализуется нами во 2 классе, с привлечением ресурсов школьного музея естественных наук.

Основной целью деятельности школьного музея естественных наук в рамках формирующего этапа эксперимента являлось создание условий для развития познавательных способностей младших школьников.

Задачами деятельности школьного музея естественных наук на формирующем этапе в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» являлись: развивать интерес младших школьников к природе, истории, культуре, быту, языку народов Саратовской области; развивать интерес младших школьников к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности; развивать творческие способности младших школьников; сохранять историческое наследие и историческую память; развивать деятельность учащихся по охране

памятных мест, памятников истории и культуры Саратовской области; организовывать проведение конкурсов, викторин, олимпиад, походов и экскурсий.

Основными организационными формами занятий в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» являлись: традиционный урок, дополненный эколого-краеведческим материалом; урок-экскурсия (в школьный музей, краеведческий музей города Саратов, на природу); встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны; игры-путешествия; творческие проекты, как индивидуальные, так и коллективные, по созданию собственных книжек, плакатов, газет; самостоятельный поиск краеведческой и исторической информации при работе с дополнительной литературой; урок-викторина; праздник; урок-путешествие по карте Саратовской области.

Мы также хотим отметить, что практически на каждом занятии в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение», содержащем краеведческий материал, мы использовали разнообразные карты: физическая карта Саратовской области, физическая карта России; карта «Животный мир Саратовской области»; карта «Растительный мир Саратовской области»; карта «Экологическая обстановка и охрана природы Саратовской области»; контурная карта Саратовской области; исторические материалы о развитии города Саратова и Саратовской области.

В рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» мы решали основные задачи с младшими школьниками: расширяли знания младших школьников о многообразии и единстве окружающего мира, месте и роли в нем человека; конкретизировали экологические представления младших школьников на краеведческом уровне; углубляли теоретические знания младших школьников в области экологии, формировали ряд экологических понятий; знакомили младших школьников с нормами поведения человека в окружающей среде, с экологическими проблемами Саратовской области.

Также при реализации внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» был организован эколого-валеологический лекторий для учеников и их родителей. Эколого-валеологический лекторий представляет собой одну из

форм, который направлен на развитие экологических знаний и умений не только у младших школьников, но и у их родителей. Лекции проводились один раз в месяц с учащимися 2 класса и их родителями. Каждая лекция проводилась в игровой форме.

Работа лектория предполагала: внеурочные занятия по программе «Экологическое краеведение», включение в уроки здоровьесберегающих материалов, лекции на родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями. Темы лектория охватывали взаимосвязанные компоненты здоровья: физический, психоэмоциональный, социальный, личностный, духовно-нравственный, так как экологическое воспитание должно обеспечить личности потребность собственного здоровья.

Итак, в процессе реализации внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» мы вместе с младшими школьниками проводили: экскурсии в музей город Саратова; экскурсии по городу Саратова, поездки по историческим местам города Саратова; экскурсии по охраняемым территориям города Саратова; декады по природоведению; конкурсы стихов и рисунков о природе; турниры эрудитов; праздники («День птиц», «День Волги» и другие). Практической деятельностью младших школьников в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» явилось озеленение класса, школьных коридоров, школьного двора, уборка территории, сбор макулатуры.

В процесс работы в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» также были включены мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям. Особое внимание мы уделяли патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников. Проводили классные часы и беседы на темы: «Наши знатные земляки», «Саратов в годы Великой Отечественной войны» и другие.

Особой формой работы в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» стало создание «Экологического театра». Младшие школьники готовили и показывали различные экологические спектакли, такие как: «Лесной огород», «Сказка осеннего леса», «Волшебница-зима» и другие. Это

соединение эколого-краеведческого образования с творчеством. Информация об актуальных экологических проблемах Саратовской области, поданная в театрализованной форме, не только запоминается, но и становится живой, насыщенной. Одушевленные цифры, факты, термины легко и непринужденно проникают в умы и души актеров и зрителей. Именно экологический театр дал прекрасную возможность объединения всех направлений экологического образования младших школьников.

Таким образом, внеурочная деятельность «Экологическое краеведение» предполагала расширение и углубление экологических знаний, знакомство с краеведческим материалом и изучение истории, природы, культуры Саратовской области и Поволжья.

В рамках деятельности школьного музея и реализации внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» мы проводили также различные тематические мероприятия и праздники, в ходе которых младшие школьники знакомились с традициями и обычаями народа, проживающего в городе Саратове: «Всякая душа празднику рада» (викторина на тему русских праздников); «Всякому лету – аминь» (фольклорный праздник); «Сокровища бабушкиного сундучка» (тематический праздник); «Праздник русской печки»; «Что мы знаем о народном творчестве» (практический семинар – классный час); «Народные промыслы Поволжья» (классный час); «Веселые уроки на масленичной неделе», «Нет дерева сердцу милей...» (праздник русской березки) и многие другие.

В ходе реализации внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» мы заметили положительные изменения в развитии познавательных способностей наших учеников, которые заключаются в том, что младшие школьники стали интересоваться материалами по сохранению и приумножению природных богатств Саратовской области, у них сформировалось чувство ответственности и гордости за природу родного края.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности организованной работы в рамках реализации

внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» и анализ полученных результатов.

Для реализации цели контрольного этапа мы при обследовании учащихся второго класса использовали тот же диагностический инструментарий, критерии и показатели развития познавательных способностей младших школьников, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, чтобы сравнить полученные данные.

В результате анализа полученных данных, мы сделали следующий вывод: высокий уровень развития познавательных способностей в рамках изучаемых критериев показали большинство младших школьников – 19 человек (70%); средний уровень представлен 8-ю учащимися (30%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что реализация внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» позволила содействовать развитию коммуникативных компетенций младших школьников, у детей сформировались навыки исследовательской работы в сфере естественных наук, сформировались основы экологической культуры и экологического образования.

Таким образом, проведенная нами краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» помогла младшим школьникам освоить новый для них вид практически-значимой деятельности. Разнообразие форм и методов организации краеведческой работы позволили сохранить и повысить активность младших школьников, их интерес к познанию окружающего мира. Проведенная работа сформировала у младших школьников умения самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, что является показателем развития познавательных способностей обучающихся.

Заключение. Основной целью начального общего образования является формирование у младших школьников умения учиться. Успешность ее решения

определяется целостностью представлений педагога о структуре, содержании и технологии формирования учебной деятельности.

Учебная деятельность – это особая деятельность младших школьников, которая сознательно направлена на усвоение знаний и способов их приобретения в процессе решения учебных задач. Основной учебной деятельности являются подлинные познавательные способности, которые представляют собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями.

Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении младшими школьниками в учебно-воспитательных целях своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством учителя.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательных способностей младших школьников в ходе краеведческой работы.

Эксперимент был организован с 27 учениками 2 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г. Саратова.

В результате анализа полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы данных, мы сделали следующий вывод: незначительное количество наших учеников показало высокий уровень развития познавательных способностей; средний уровень представлен большинством наших учеников; низкий уровень представлен 5-ю учащимися, у которых познавательная активность плохо развита в связи с несформированностью любознательности по отношению к предметам и явлениям окружающей действительности.

На формирующем этапе была организована работа в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение», которая реализуется с привлечением ресурсов школьного музея естественных наук. Основной целью

деятельности школьного музея естественных наук в рамках формирующего этапа эксперимента являлось создание условий для развития познавательных способностей младших школьников.

Основными организационными формами занятий в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» являлись: традиционный урок, дополненный эколого-краеведческим материалом; урок-экскурсия (в школьный музей, краеведческий музей города Саратов, на природу); встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны; игры-путешествия; творческие проекты, как индивидуальные, так и коллективные, по созданию собственных книжек, плакатов, газет; самостоятельный поиск краеведческой и исторической информации при работе с дополнительной литературой; урок-викторина; праздник; урок-путешествие по карте Саратовской области.

В процессе реализации внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» мы вместе с младшими школьниками проводили: экскурсии в музеи город Саратова; экскурсии по городу Саратова, поездки по историческим местам города Саратова; экскурсии по охраняемым территориям города Саратова; декады по природоведению; конкурсы стихов и рисунков о природе; турниры эрудитов; праздники («День птиц», «День Волги» и другие). Практической деятельностью младших школьников в рамках внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» явилось озеленение класса, школьных коридоров, школьного двора, уборка территории, сбор макулатуры.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование младших школьников, которое показало положительную динамику в развитии познавательных способностей у обучающихся начальных классов.