

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

Предметно-пространственная среда как условие развития

младших школьников

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рыжковой Елены Дмитриевны

Научный руководитель
канд.биол.наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол.наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Формирование личности человека сильным образом связано с социальной средой, в которой он находится. Продуктом влияния окружающей социальной среды становятся личностные качества, ценности и убеждения каждого человека. Среда взрослого человека и ребенка существенно различны. Социальная среда ребенка помимо семьи, среды дошкольных учреждений и школы включает различные игры и игрушки, которые меняются с возрастом.

По мнению В.И. Слободчикова, образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что-либо проектируют и строят. В данном случае среда выступает и как предмет, и как ресурс личностного развития. Организация процесса обучения должна обеспечивать реализацию образовательных и воспитательных задач, при этом не препятствовать нормальному процессу роста и не вредить физическому и психическому здоровью младших школьников.

Под предметно-пространственной развивающей средой принято понимать совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения различных видов деятельности учеников. В такой среде школьники могут полноценно расти, знакомиться с окружающим миром и учиться самостоятельности.

Проблема организации предметно-пространственной развивающей среды в целом рассматривалась, в той или иной степени, многими исследователями в различные исторические периоды (Платоном, Г. Песталоцци, Ф. Дистервергом, Я. Каменским, Ж. Руссо, М. Монтессори, Л. Н. Толстым, В. Я. Сухомлинским, Ш. А. Амонашвили, Л. А. Венгером, В. А. Сластениным, С. А. Козловой, Н. А. Сорокиным, В. А. Ясвиным).

Актуальность темы исследования обусловлена требованием современного ФГОС НОО создания комфортной развивающей образовательной среды, которая способна обеспечить не только высокое

качество образования, но и его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, а также будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, укреплению их физического, психологического и социального здоровья.

Объект исследования: образовательная среда школы.

Предмет исследования: предметно-пространственная среда классной комнаты в начальном звене школы.

Цель исследования: изучить особенности и специфику организации предметно-пространственной среды учебного кабинета начальных классов и разработать рекомендации по ее улучшению в рамках изучения окружающего мира младшими школьниками.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть понятие «предметно-пространственная среда», изучить требования, предъявляемые к её организации в начальной школе;
- 2) Рассмотреть психолого-педагогические условия и особенности организации образовательного пространства для изучения окружающего мира младшими школьниками;
- 3) Провести диагностику предметно-пространственной развивающей среды учебных кабинетов начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Красноармейска;
- 4) Разработать методические предложения по организации предметно-пространственной развивающей среды кабинетов начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Красноармейска, способствующей развитию младших школьников в курсе «Окружающий мир»;
- 5) Реализовать экспериментальный проект «Фруктовый сад» и представить его результаты.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость работы, перечисляются комплекс методов по проблеме исследования, систематизируются научные представления по проблеме, анализируется и обобщается опыт педагогической работы.

Список использованных источников содержит 35 наименований учебных пособий, статей в периодических изданиях и нормативно-правовых актов по изученному вопросу.

В приложении диагностические карты и дополнительные материалы к диагностике учебных кабинетов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим основам организации предметно-пространственной развивающей среды учебного класса начальной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования регламентирует требования к образовательной среде школ и учреждений, включая конструирование предметно-пространственной среды учебного класса.

Грамотно сконструированная предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию обучающихся. В такой среде предусмотрено мотивирование к развитию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

К принципам построения предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы относятся принципы безопасности и доступности среды, содержательности и насыщенности, вариативности и трансформируемости.

Основной целью организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность учащихся. Регулярная корректировка

и обновление предметно-пространственной среды должны производиться с учетом возрастных особенностей учеников.

Предметно-пространственная среда учебного кабинета оказывает влияние не только непосредственно на учебный процесс, но и на психологический фон в классе и межличностные отношения учащихся. Каждая деталь, присутствующая в оформлении классной комнаты, имеет свое значение.

Создание предметно-пространственной среды должно осуществляться с соблюдением принципа зонирования. Согласно зонирования в классе должны обязательно выделены следующие зоны: учебная, информационная, санитарно-гигиеническая, игровая, зеленая.

Кабинет начальной школы должен быть обустроен так, чтобы проявлялось уважение к каждому обучающемуся, забота о его здоровье. Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет облегчить образовательный процесс, способствует формированию доброжелательных отношений в коллективе, формирует положительную самооценку у каждого обучающегося. Существует множество требований ФГОС и СанПиН, предъявляемых к пространственно-педагогической среде учебного класса в начальной школе. СанПиН устанавливает нормы, которые необходимо соблюдать в учебных классах: допустимая высота нижнего края учебной доски от пола, расстояние от первого ряда парт до доски, требования к освещению, требование к организации санитарно-гигиенической зоны, требования к техническому оснащению ученических мест и другие важные требования.

Предметно-пространственная среда школы включает в себя здания и помещения школы (классы, кабинеты, спортзал), школьный двор и прилегающая территория, мебель и оборудование (классная доска, парты, компьютер), средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, чистота, вентиляция) и техники безопасности, элементы предметно-пространственной среды, которые

являются результатами работы субъектов педагогического процесса: выставки творческих работ учащихся, учителей, родителей, фото-, видеоматериалы школьной жизни, специальные элементы эстетического оформления, школьную форму; информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды.

Учитывая отдельные элементы предметно-пространственной среды класса, можно сделать вывод, что организация среды не под силу одному классному руководителю. Участие в организации предметно-пространственной среды должны принимать не только учителя, но и администрация школы, родители и ученики.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен проведению опытно-экспериментальной работы по организации предметно-пространственной развивающей среды учебного класса начальной школы.

Базой экспериментального исследования послужило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.».

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа:

1. Констатирующий этап

На данном этапе были сформулированы цель и задачи эксперимента, определена база исследования, подобран диагностический инструментарий, проведена первичная диагностика предметно-пространственной среды кабинетов начальных классов МБОУ СОШ №2.

Констатирующий этап включал проведение двух видов диагностики:

- Диагностика предметно-пространственной среды с точки зрения технической оснащенности и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС и СанПиН;

- Диагностика предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию младших школьников в ходе изучения окружающего мира.

Изучение предметно-пространственной среды учебных классов в начальной школе было проведено в 7 кабинетах начальных классов. По результатам диагностики были получены 14 диагностических карт. Диагностика предметно-пространственной среды проводилась в формате экспертизы, основанной на сопоставлении оценок параметров классными руководителями начальных классов и оценок автора.

Полученные результаты диагностики показали, что большинство учителей начальных классов склонны завышать оценку показателей диагностической карты. Незрелость, а в некоторых случаях и вовсе отсутствие проявления параметров, необходимых к соблюдению, согласно требованиям ФГОС и нормам СанПиНа, нередко пугают учителей, поэтому некоторые педагоги отказываются участвовать в диагностике.

В ходе беседы с классными руководителями двух начальных классов после диагностики предметно-пространственной среды мы выяснили, что некоторым учителям хотелось бы самостоятельно улучшить условия организации предметно-пространственной среды, но они не имеют на это возможности. Некоторые педагоги начальных классов убеждены, что требования не соблюдаются только по причине недостаточного финансирования, выделяемого на учебные кабинеты начальной школы.

По результатам диагностики предметно-пространственной среды учебных кабинетов, проведенной нами, было выявлено 4 параметра практически полностью отсутствующих во всех кабинетах начальной школы: наличие и использование ИКТ, возможность менять зоны, воспитательная наглядность, обращение к родителям, зеленая зона.

2. Формирующий этап

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были рассмотрены возможности оптимального проектирования тех параметров классной комнаты, по которым показатели диагностики были самыми низкими, и предложены конкретные методические рекомендации. Так, в учебном кабинете 3 «В» класса требуют улучшения информационная зона, а

именно классный уголок и «обращение к родителям», и зеленая зона. В связи с этим были предложены рекомендации по оформлению классного уголка и «обращения к родителям» и приведены примеры оформления данных стендов.

В рамках проведения диагностики учебного кабинета и последующей работы по разработке методических рекомендаций совместно с классным руководителем Куклевой Мариной Николаевной и учащимися 3 «В» класса МБОУ СОШ №2 г. Красноармейска был разработан и реализован экологообразовательный проект «Фруктовый сад».

Цель проекта: создать совместно с учащимися фрагмент предметно-пространственной развивающей среды в виде зеленого уголка «Фруктовый сад».

Идея проекта «Фруктовый сад» заключается в самостоятельном поиске варианта организации зеленого уголка класса, реализации общей идеи и посадке учащимися фруктовых деревьев в классе.

Структурно реализация проекта выглядела следующим образом:

1. Вступительная часть - обсуждение с учащимися актуальности и значимости проекта, характерных особенностей и требуемых условий для выращивания мандаринового дерева, ключевых моментов ухода за ним.
2. Организационная часть - подготовка семян к посадке.
3. Основная часть. Данный этап был посвящен посадке семян и их поливу. Учащиеся аккуратно и внимательно сажали семена в грунт, задавая вопросы относительно правильной посадки и часто помогали друг другу.
4. Заключительная часть. На данном этапе ребята занимались расстановкой фруктового сада и выбирали для него подходящие условия и составляли памятку по правилам обращения, уходу и поливу всходящих ростков мандаринового дерева.

Таким образом, экспериментальный проект создания фрагмента классного зеленого уголка «Фруктовый сад» позволил создать возможность постоянного общения учащихся с живыми объектами, что имеет особую

ценность для образовательного курса «Окружающий мир». Кроме того, проведение наблюдений и опытов и выполнение систематической работы по выращиванию растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе. В процессе длительных наблюдений за растениями у школьников накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах.

При реализации экспериментального проекта учащиеся потренировали навыки работы как в малых группах, так и проявили самостоятельность проектной деятельности. Также ребята приобрели навык посадки растений и первичного ухода за ними. В области теоретических знаний учащиеся составили личное представление о выращивании и тонкостях ухода за мандариновым деревом, а также составили необходимые памятки, которые пригодятся им в дальнейшем. Стоит отметить познавательную активность и заинтересованность ребят при реализации проекта на каждом из этапов. Мы предполагаем, что в дальнейшем ребята с таким же интересом продолжат ухаживать со своим классным фруктовым садом и развивать такие важные навыки как ответственность, наблюдательность и трудолюбие.

ВЫВОДЫ

Организация процесса обучения согласно действующему ФГОС должна обеспечивать реализацию образовательных и воспитательных задач, при этом не препятствовать нормальному процессу роста и не вредить физическому и психическому здоровью младших школьников.

Развивающая предметно-пространственная среда – оформленное и предметно-насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения

потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Создание предметно-пространственной среды производится с учетом возрастных особенностей учеников. В идеальном представлении классная комната – это, прежде всего, безопасное, максимально удобное, рационально организованное пространство для учеников, их комфортной самостоятельной и групповой деятельности, с возможностью двигательной активности или уединения, благоприятно влияющее на эмоциональное состояние детей.

Эстетическое воспитание осуществляется в тесном взаимодействии семьи, школы, учреждений дополнительного образования и всей окружающей ребенка действительности. И роль каждого компонента, влияющего на эстетическое развитие, огромна. В ряду этих источников особое место принадлежит школе и существующей среде внутри нее.

Правильно сформированная среда в классной комнате обеспечивает реализацию образовательной, воспитательной, мотивирующей и коммуникативной функций.

Организация предметно-пространственной среды не под силу одному классному руководителю. Организаторами предметно-пространственной среды являются администрация школы, учителя, обучающиеся и их родители. Выступая субъектами образовательного процесса, все организаторы-участники как сами оказывают влияние на образовательную среду, так и сами постоянно находятся под ее влиянием.

Проведенная диагностика предметно-пространственной среды учебных кабинетов начальной школы позволила выделить параметры предметно-пространственной среды, которые в классах организованы слабо, а значит, не выполняют предназначенный им функционал в образовательном процессе.

При диагностике учебных кабинетов учитывались не только техническая оснащенность и соответствие требованиям ФГОС и СанПиН, но и то, насколько существующая предметно-пространственная среда

способствует развитию знаний, умений и навыков младших школьников в ходе изучения окружающего мира.

В рамках курса «Окружающий мир» для младших школьников видится необходимым представление оптимальной учебной наглядности (включая государственную символику, правила безопасности, правила поведения и т.п.) и создание зеленой зоны, которая способствует формированию исследовательских навыков учащихся, позволяет проявить свою творческую активность, а также самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах.

Полученные результаты диагностики позволили разработать рекомендации по проектированию ряда компонентов предметно-пространственной среды учебного кабинета.

В качестве реализации ряда рекомендаций по улучшению предметно-пространственной развивающей среды класса совместно с учащимися 3 «В» класса МБОУ СОШ № 2 г. Красноармейска был разработан и реализован экологообразовательный проект - создание зеленого уголка «Фруктовый сад». Школьники самостоятельно искали вариант организации зеленого уголка класса, определились с видом растения, проростили и посадили мандариновые семена, а в дальнейшем решили самостоятельно ухаживать за фруктовым садом в классе. Ребята составили личное представление о выращивании и тонкостях ухода за мандариновым деревом, а также составили необходимые памятки.

В результате реализации проекта дети самостоятельно частично реализовали критерий предметно-пространственной среды учебного кабинета начальной школы «Зонирование».