

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Организация экскурсий по родному краю с младшими
школьниками**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Пономаревой Юлии Владимировны

Научный руководитель

доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается ведущая роль экскурсий в рамках создания новой личностно-ориентированной модели обучения детей младшего школьного возраста, как деятельность, направленная на развитие универсальных учебных действий.

Роль экскурсий в развитии личности очень значима. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования.

Особенности экологического образования детей младшего школьного возраста отражены в работах Е.А. Гриневой, О.Е. Жиренко, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.И. Варламовой, В.Г. Малышевой, А.В. Миронова, О.М. Смирновой, Л.Н. Чуверовой и др.

Технологии использования краеведческой деятельности в работе с младшими школьниками охарактеризованы в исследованиях Н.В. Андреевой, Е.В. Головня, Е.Ю. Ижогойной, Е.В. Ковалевой, Л.Н. Лавровой, И.Н. Разливинских, Л.А. Миловановой, Т.С. Филипповой, Т.В. Череватенко и др.

Специфика организации экскурсий, а также их роль в развитии наблюдательности, исследовательской и поисковой, познавательной деятельности младших школьников отражены в исследованиях Н.Н. Кривоноговой, Р.В. Никитиной, Н.Н. Соколовой и др.

Несмотря на достаточную изученность вопроса и специфики организации экскурсий в начальной школе, в настоящее время наблюдается дефицит в проведении данной формы работы. Это связано с тем, что учителя в рамках экологического образования все чаще применяют информационно-коммуникативные технологии, такие как: презентации, виртуальные экскурсии, слайд-шоу и прочее. Проводящие в начальной школе экскурсии сводятся к выходу на школьный двор для наблюдения за сезонными изменениями в природе. Еще реже проводятся целенаправленные экскурсии по городу, в природу и т.п. При этом экскурсии по родному краю являются ценнейшим материалом в становлении экологической культуры детей, обеспечивая формирование экологических знаний,

экологического сознания, мышления, мировоззрения; развитие потребностей гармоничного общения с природой; воспитание эстетического отношения к природе и устойчивого интереса к истории и экологическим проблемам родного края.

Актуальность и выявленное противоречие определили выбор темы настоящего исследования: «Организация экскурсий по родному краю с младшими школьниками».

Объект исследования – экскурсии с учениками начальной школы.

Предмет исследования – методика проведения экскурсий по родному краю.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности организации экскурсий по родному краю в развитии экологической культуры детей младшего школьного возраста.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие задачи исследования:

- рассмотреть понятие экологического образования младших школьников;
- изучить понятие экскурсии и ее виды;
- рассмотреть особенности организации экскурсий в начальной школе;
- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность организации экскурсий по родному краю в формировании экологической культуры младших школьников.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ и изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования);
- эмпирические (анализ методических руководств по теме исследования, педагогический эксперимент, наблюдение, беседы, диагностические методики, разработка педагогических мероприятий);
- методы математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Красноармейска Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при организации экскурсий по родному краю с младшими школьниками.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются теоретико-методологические основы организации и проведения экскурсий в начальной школе. Изучается понятие экологического образования детей младшего школьного возраста, определяется значение экскурсий и их виды, анализируются особенности организации экскурсий с детьми младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей среде. В этом и заключается основная цель экологического образования, которое помогает развить у младших школьников интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает детей правильному поведению в природе и учит выявлять случаи негативного отношения к ней.

Экологическое образование – процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход – основополагающие идеи и понятия экологии. Иными словами, экологическое образование способно сформировать у детей экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическое мышление, а в итоге – целостную систему экологической культуры.

В начальной школе экскурсия объединяет учебный и воспитательный процесс, знакомит младших школьников с различными объектами, развивает

любопытность и самопознание реальных объектов и явлений окружающего мира. Экскурсии – это форма работы с младшими школьниками, направленная на познание окружающего мира.

В начальной школе в зависимости от изучаемой темы на уроках окружающего мира выделяются различные виды экскурсий, которые разделяются по направлениям и тематикам: производственные экскурсии – на завод, фабрику, в магазин, ателье и т.п. – знакомство с профессиями людей; естественнонаучные экскурсии (экологические, на сельскохозяйственные объекты, эстетические, историко-литературные) – в природу – наблюдения и исследования в окружающем мире; краеведческие экскурсии – по родному краю – изучение природы и истории; комплексные экскурсии – включают сразу несколько направлений.

Для приобщения к экскурсионной работе младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом. Однако необходимо учитывать возрастные особенности детей, что является важной составляющей требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к условиям освоения основных общеобразовательных программ. Особенность методики проведения экскурсий в природу заключается в определении значимости того или иного объекта или явления окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Для успешного проведения экскурсий во избежание промахов и недочетов, которые в значительной мере могут обесценить экскурсии, учителю следует ориентироваться на алгоритм подготовки и проведения экскурсии. В него входят: определение возможного места экскурсии, которое было бы легко доступно и безопасно; выбор конкретных объектов наблюдений; подбор и изучение тематической литературы; составление плана или конспекта экскурсии; разработка заданий для учащихся (маршрутных листов); непосредственно экскурсия; обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

В практической части исследования мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию основ экологической

культуры младших школьников посредством организации экскурсий по родному краю.

В эксперименте приняли участие 17 учеников 1 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Красноармейска Саратовской области.

Целью первого этапа эксперимента стало определение уровня экологической культуры младших школьников. Для диагностики сформированности основ экологической культуры детей младшего школьного возраста использовался диагностический инструментарий, предложенный Е.А. Гриневой, С.А. Прохоровой. В качестве диагностических заданий использовались разные игровые и дидактические ситуации.

Анализ результатов констатирующего этапа позволил нам сделать следующие выводы об экологической культуре младших школьников МБОУ «СОШ № 8» г. Красноармейска Саратовской области. Среди учащихся 1-го класса уровни экологической культуры разделились следующим образом: высокий – 26% – 4 человека; средний – 40% – 7 человек; низкий – 34% – 6 человек.

Таким образом, мы определили, что большинство детей, принявших участие в обследовании, имеют средний уровень основ экологической культуры. Большинство из них проявляют познавательный интерес к объектам природы и любознательность в познании нового в природе. Однако этот интерес недолговременный, предпочтительнее для детей игры и развлечения. Дети, показавшие высокий уровень основ экологической культуры, активно проявляют желание к общению с природой, с интересом наблюдают за природными явлениями, объектами природы. Большинство обследованных детей не имеют представления о взаимосвязях в природе, не могут обозначить причину, следствие и последовательность природных явлений. Мы также выявили детей, которые понимают и обосновывают необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы, могут образно воспринимать природу. Практически все обследованные дети владеют навыками экологически грамотного поведения в природе. Они знают, как себя нужно вести в лесу, в городе, на водоемах, понимают

о важности охраны и защиты окружающей среды для здоровья человека и сохранения природы.

Результаты обследования младших школьников стали отправной точкой к реализации серии экскурсий по родному краю с целью формирования экологической культуры у обучающихся 1 класса.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлось формирование основ экологической культуры младших школьников посредством использования экскурсий и различных форм работы. Наша работа была построена на знании о том, что обостренная эмоциональность и чувственность младших школьников создают особые предпосылки для проявления интереса к самому себе, окружающим людям, к своему здоровью, природе, что создает определенные условия для эффективного экологического образования в данном возрасте.

На формирующем этапе эксперимента мы с помощью родителей наших учеников организовали и провели серию экскурсий по родному городу и его близлежащих территорий. Нами было спланировано и проведено в рамках действующего краеведческого кружка «По дорожкам края» в период преддипломной практики 10 экскурсий по родному краю на следующие темы:

1. Осень – золотая пора – парк культуры и отдыха
2. Красноармейск – история создания (виртуальная экскурсия).
3. Можжевельный овраг – село Нижняя Банновка.
4. Загадки зимушки-зимы – сквер имени Ф.А. Григорьева.
5. Утес Степана Разина – село Белогорское.
6. Даниловский овраг – село Даниловка.
7. Изменения в природе весной – Красноармейское лесничество.
8. Родник «Целебный» – село Луганское.
9. Белый берег – село Белогорское.
10. Пионерский залив – село Садовое.

Каждая проведенная экскурсия сопровождалась предварительной беседой с нашим рассказыванием учащимся об особенностях природы родного края в

соответствии с тематикой экскурсии. Информация, полученная детьми в ходе совершенных экскурсий, закреплялась уроками окружающего мира в дальнейшем. В рамках подготовки к экскурсиям и после их проведения мы проводили с первоклассниками обобщающие и закрепляющие мероприятия: чтение стихотворение; экологический спектакль «Незнакомый цветок»; отгадывание загадок; экологическая сценка «Кубышка и Кувшинка»; составление схемы цепей питания; викторина «Что растет на грядке?»; разгадывание кроссворда «Овощи»; игры: «Найди на ощупь», «Дай кролику морковку» и многое другое.

Также в рамках организованных нами экскурсий с учащимися 1 класса были проведены: беседы: «Ты – часть живой природы», «Растения и животные – предсказатели природы», «Знакомство с Красной книгой», «Их беда – наша вина», «Кто ты – враг или друг?», «Поющие в голубом небе», «Опасная жизнь адмирала», «Не обижайте крылатых зверьков»; изготовление поделок из природного материала; прогулка «Что находится рядом с нами»; познавательная игра «С чего начинается Родина»; экскурсия в краеведческий музей; викторина «Где эта улица, где этот дом» (знание улиц города Красноармейска); ролевая игра «Суд над вредными насекомыми»; экологический праздник «Путешествие капельки».

Таким образом, проведенная нами работа способствовала: формированию основ уважительного отношения младших школьников к жизни и ко всему живому; созданию условий для восприятия младшими школьниками природы как живой самоорганизующейся системы, частью которой является человек; развитию элементарных навыков экологической культуры и экологического мировоззрения.

На контрольном этапе, так же как и на констатирующем была проведена диагностика экологической воспитанности младших школьников. Итоги контрольного обследования позволили нам сделать следующие выводы: высокий уровень экологической культуры значительно повысился за счет сокращения низкого и среднего уровней экологической культуры младших школьников. Практически все дети, участвующие в эксперименте проявляют познавательный

интерес к объектам природы и любознательность в познании нового в природе. Это интерес носит достаточно продолжительный характер и проявляется в активном взаимодействии с объектами природы. Младшие школьники имеют глубокие представления о взаимосвязях в природе, могут обозначить причину, следствие и последовательность природных явлений. Все без исключения дети понимают и обосновывают необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы, могут образно воспринимать природу. Все обследованные дети владеют навыками экологически грамотного поведения в природе. Они знают, как себя нужно вести в лесу, в городе, на водоемах, понимают о важности охраны и защиты окружающей среды для здоровья человека и сохранения природы.

Таким образом, проведенная экспериментальная проверка позволила доказать эффективность проведенной серии экскурсий по родному краю в формировании экологической культуры обучающихся начальной школы. Показателями результативности проведенной работы являются следующие сформированные знания и умения младших школьников: понимание красоты окружающего мира; представления о цикличности, разнообразии и взаимосвязи в природе; понимание того, что необходимо заботиться об окружающем мире, что человек является частью природы, а не находится вне ее; проявление желания заботиться о природе родного края; понимание того, что различные типы загрязнений могут причинить вред природе родного края; проявление чувства уважения к целостности природы родного края и природы Земли в целом.

Заключение. Проведенное исследование позволило раскрыть роль экскурсий по родному краю как формы работы с детьми младшего школьного возраста в формировании их экологической культуры. По итогам проведенной работы были сделаны следующие выводы:

1. Экологическое образование – процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход – основополагающие идеи и понятия экологии. Иными словами, экологическое образование способно сформировать у младших школьников экологическое сознание, экологическое

мировоззрение, экологическое мышление, а в итоге – целостную систему экологической культуры.

В современной системе начального общего образования в качестве основных структурных компонентов экологического образования выступают: экологическая образованность, или система экологических знаний; экологическое сознание, мышление, мировоззрение, экологические отношения, система ценностей, культура чувств; культура экологически оправданного поведения.

2. Экскурсия – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на изучение объектов, предметов и явлений окружающего мира. Ведущей целью экскурсий является расширение познаний младших школьников. Значение экскурсий заключается в формировании у обучающихся начальной школы конкретных представлений и впечатлений об окружающей действительности.

3. В основе подготовки и проведения экскурсий лежит определение места и объекта изучения, определение цели и задач, исходя из объекта изучения. Методика проведения экскурсий требует деления младших школьников на микро-группы для более эффективной работы в ходе наблюдений: составляются списки микро-групп; выдается маршрутный лист с указанием вида заданий; выдаются задания для микро-группы и индивидуальные для каждого ребенка (если это требуется); обозначаются требования к результатам проведенных наблюдений (как оформить, какие сделать записи, какой наглядный материал должен быть собран и др.).

Экскурсии по родному краю имеют отличительные признаки организации и проведения: учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста; включение в экскурсию рассказа об истории родного города или близлежащей местности, о памятниках, выдающихся жителях, своеобразии растительного и животного мира и т.д.; четкое соблюдение структуры экскурсии – введение, основная часть и заключение; разнообразие форм организации экскурсионной работы (сезонные экскурсии, целевые экскурсии, вводные экскурсии, походы).

4. В практической части исследования нами описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экологической культуры обучающихся 1 класса посредством организации экскурсий по родному краю.

В эксперименте приняли участие 17 учеников 1 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Красноармейска Саратовской области в рамках действующего краеведческого кружка «По дорожкам края» в период преддипломной практики.

Для диагностики сформированности экологической культуры детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе использовался диагностический инструментарий, предложенный Е.А. Гриневой, С.А. Прохоровой. Критериями и показателями сформированности экологической культуры выступали: умения определять зависимость строения растения от факторов неживой природы; знания о связях и взаимозависимостях в экосистемах (пруд, лес, луг, город); представления и понятия о природе.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил нам определить, что большинство детей имеют средний уровень экологической культуры. Большинство из них проявляют познавательный интерес к объектам природы и любознательность в познании нового в природе. Однако этот интерес недолговременный, предпочтительнее для детей игры и развлечения. Большинство обследованных детей не имеют представления о взаимосвязях в природе, не могут обозначить причину, следствие и последовательность природных явлений.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлось формирование экологической культуры младших школьников посредством использования экскурсий и различных форм работы.

Наша работа была построена на знании о том, что обостренные эмоциональность и чувственность младших школьников создают особые предпосылки для проявления интереса к самому себе, окружающим людям, к своему здоровью, природе, что создает определенные условия для эффективного экологического образования в данном возрасте.

В качестве основных структурных компонентов экологического образования младших школьников на обучающем этапе эксперимента выступали: экологическая образованность, или система экологических знаний; экологическое сознание, мышление, мировоззрение, экологические отношения, система ценностей, культура чувств; культура экологически оправданного поведения.

Сообразуясь с данными структурными компонентами, мы определили цели в работе по формированию основ экологической культуры младших школьников: расширение экологических знаний; развитие экологического сознания, мышления, мировоззрения; развитие потребностей гармоничного общения с природой; воспитание эстетического отношения к природе; воспитание устойчивого интереса к истории и экологическим проблемам родного края; воспитание потребности поддерживать экологическое здоровье личности.

Мы с помощью родителей наших учеников организовали и провели серию экскурсий по родному городу и его близлежащих территорий.

Нами было спланировано и проведено 10 экскурсий по родному краю на следующие темы: «Осень – золотая пора – парк культуры и отдыха», «Красноармейск – история создания (виртуальная экскурсия)», «Можжевельный овраг – село Нижняя Банновка», «Загадки зимушки-зимы – сквер имени Ф.А. Григорьева», «Утес Степана Разина – село Белогорское», «Даниловский овраг – село Даниловка», «Изменения в природе весной – Красноармейское лесничество», «Родник «Целебный» – село Луганское», «Белый берег – село Белогорское», «Пионерский залив – село Садовое».

В ходе данных экскурсий мы беседовали с детьми о признаках времен года, наблюдали за изменением жизни растений и животных, собирали листья, цветы, ягоды для гербария, изучали достопримечательности города Красноармейска и его близлежащих сел, формировали начальные умения устанавливать экологические связи в природе, рассматривали экологические проблемы, изготавливали альбомы и рисунки и т.д.

Каждая проведенная экскурсия сопровождалась предварительной беседой с нашим рассказыванием учащимся об особенностях природы родного края в

соответствии с тематикой экскурсии. Информация, полученная детьми в ходе совершенных экскурсий, закреплялась уроками окружающего мира в дальнейшем.

Также в рамках организованных экскурсий были проведены: беседы: «Ты – часть живой природы», «Растения и животные – предсказатели природы», «Знакомство с Красной книгой», «Их беда – наша вина», «Кто ты – враг или друг?», «Поющие в голубом небе», «Опасная жизнь адмирала», «Не обижайте крылатых зверьков»; изготовление поделок из природного материала; прогулка «Что находится рядом с нами»; познавательная игра «С чего начинается Родина»; экскурсия в краеведческий музей; викторина «Где эта улица, где этот дом» (знание улиц города Красноармейска); ролевая игра «Суд над вредными насекомыми»; экологический праздник «Путешествие капельки».

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика сформированности экологической культуры у младших школьников, которая показала, что у детей сформировались основы уважительного отношения младших школьников к жизни и ко всему живому, сформировались элементарные навыки экологической культуры и экологического мировоззрения.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.