

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Подготовка и проведение уроков «Окружающий мир»
общеметодологической направленности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кутыревой Дарьи Александровны

Научный руководитель
профессор, доктор биол. наук _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
профессор, доктор биол. наук _____ Е.Е. Морозова

Саратов 2023

Введение. Основная цель современной начальной школы заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка младшего школьного возраста. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель». Реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов невозможна без «свежего» взгляда учителя.

В последнее время учителя делают упор на внедрение современных технологий обучения, и, прежде всего, применение компьютерных информационных технологий, программ. Однако это только часть учебного процесса, не отменяющая все многообразие достижений методической науки прошлых десятилетий и даже столетий. Успех заключается в разнообразии методов и приемов, средств обучения, а также в интересе на уроках. Важным остается личное общение учителя и ученика, которое не смогут заменить никакие дистанционные технологии. На такое взаимодействие влияет профессиональная подготовка учителя, его интеллект, развитая речь, внешний вид и многое другое.

Сейчас четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но все же в учебном процессе школы сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; между преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

Актуальность описанных выше проблем и практических вопросов определила выбор темы нашего исследования: «Подготовка и проведение уроков «Окружающий мир» общеметодологической направленности».

Объект исследования – процесс обучения младших школьников основам естественных наук.

Предмет исследования – совершенствование начального естественнонаучного образования через подготовку и проведение уроков «Окружающий мир» учителем начальных классов.

Цель исследования – предложить алгоритм проведения уроков «Окружающий мир» общеметодологической направленности и провести его апробацию.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть типологию уроков и требования к ним в соответствии с ФГОС.

2. Раскрыть сущность уроков общеметодологической направленности на материале курса «Окружающий мир».

3. Проанализировать приемы организации закрепления изученного на естественнонаучном материале в начальной школе.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации уроков «Окружающий мир» в 4 классе.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» поселка Бугры Всеволожского района Ленинградской области.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого–педагогической и методической литературы по избранной теме); эмпирические (диагностика, экспериментальная работа, разработка системы уроков, подбор методов и приемов закрепления материала); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных педагогов, дидактов (Т.Н. Абдуллина, Н.Б. Баранова, Л. Голубева, Е.В. Григорьева, О.Б. Даутова, О.М. Дулебо, Е.Ю. Игнатьева, Ю.А. Конаржевский, М.И. Лукьянова, А.В. Миронов, В.М. Петруленков, Н.А. Разина, Т. Чегодаева и др.) по проблеме подготовки и проведения уроков в начальной школе.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также

использования методических данных в работе педагогов–практиков, в системе обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретические основы организации учебной деятельности младших школьников. Определена типология уроков в соответствии с ФГОС. Изучены урок общеметодологической направленности на материале курса «Окружающий мир» и подходы к его анализу.

Урок – главная форма школьной работы. Это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса, который поддерживается вспомогательными формами. К уроку предъявляются очень высокие требования, поскольку именно на уроке решается триединая цель: обучить, воспитать и сформировать (развить). По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различаются типы уроков: вводный; урок первичного ознакомления с материалом; урок усвоения новых знаний; применение полученных знаний на практике; урок формирования навыков; закрепления, повторения и обобщения; контрольный урок; смешанный или комбинированный.

Основная дидактическая цель урока закрепления знаний – формирование определенных умений. Наиболее общая структура урока закрепления изученного такова: проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала; сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения; воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях; перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений; подведение итогов урока; постановка домашнего задания.

В практической части исследования описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по организации уроков «Окружающий мир» в

начальной школе. Опытнo-экспериментальная работа была организована с 14 учениками 4 класса Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» поселка Бугры Всеволожского района Ленинградской области.

Эксперимент включал в себя три основных этапа.

На констатирующем этапе в сентябре 2022 года было проведено входное тестирование учащихся 4 класса по предмету «Окружающий мир», в ходе которого мы определяли познавательные способности младших школьников. Тестирование включало в себя 13 вопросов по темам, изученным младшими школьниками в 3 классе.

По итогам диагностики высокий уровень познавательных знаний по предмету «Окружающий мир» показали только пятеро четвероклассников (36%). Средний уровень был определен у 6-и учеников (43%), низкий уровень – у 3-х младших школьников (21%). Констатирующий эксперимент показал, что уровни познавательных знаний младших школьников по предмету «Окружающий мир» недостаточные. Большинство учащихся не ориентируются в темах за 3 класс, допускают элементарные ошибки при выполнении диагностического задания.

Мы считаем, что на уроках окружающего мира в начальных классах основной является работа, направленная на закрепление полученных знаний младшими школьниками, которая должна носить системный и целенаправленный характер. Данная организация урока и применяемые методы мы представили в ходе обучающего эксперимента.

В структуру уроков комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) на обучающем этапе были включены: организационный этап; проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся; актуализация знаний; постановка цели и задач урока; мотивация учебной деятельности учащихся; первичное закрепление: в знакомой ситуации (типичные), в изменённой ситуации (конструктивные); творческое применение и добытие знаний в новой ситуации (проблемные задания); информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; рефлексия (подведение итогов урока).

Основываясь на данную структуру, мы разработали алгоритм проведения уроков, включающий: мотивационно-ориентировочный этап, поисковый этап, практический этап и рефлексивно-оценочный этап. Данные уроки мы провели по темам «Тундра», «Погодные явления», «Воздух и его охрана».

Проведение уроков способствовало формированию у младших школьников следующих умения, навыков и УУД: знание расположения зоны тундры на карте; знание особенностей растений тундры, черт приспособленности к условиям жизни в тундре; знание животных тундры; представления об особенностях хозяйственной деятельности человека в зоне тундры; выявление связи строения растений и животных с условиями обитания; высказывание и проверка предположений о климатических условиях тундры на основе изученного ранее материала; знают определение и характеристики погоды, связанные с ней явления (облачность, осадки, ветер, гроза, метель); имеют представления о научных методах предсказания погоды и народных приметах; понимают значение предсказания погоды в жизни людей; проводят наблюдения в природе, находят взаимосвязи между явлениями неживой и живой природы; применяют полученные представления для предсказания погоды в различных жизненных ситуациях; используют учебник и другие источники информации; анализируют народные приметы, связанные с погодой, сравнивают, обобщают информацию, полученную в ходе наблюдений и из других источников; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, относят изучаемое к известным понятиям; овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; проводят наблюдения по готовому плану (самостоятельно или в группе) за погодой своего города, описывают ее состояние, делают выводы; освоили способ решения проблем поискового характера, планируют ход деятельности; наличие представлений о воздухе как смеси газов, об атмосфере; знание свойств воздуха; знание способов изучения свойств воздуха; понимание значения воздуха для жизни растений, животных, человека; наличие представлений о причинах загрязнения воздуха и способах их предотвращения, очистки воздуха;

наблюдение и самостоятельное выполнение простейших опытов по изучению свойств воздуха; выдвижение гипотез, подбор условий для проведения опыта с целью их подтверждения; характеристика на основе результатов опыта свойств воздуха; использование учебника и демонстрируемых опытов в качестве источников информации о свойствах воздуха.

Итак, дифференцированный подход мы осуществляли на всех этапах урока, в том числе и на этапе закрепления знаний. Приемов, которые позволили нам осуществлять закрепление изученного материала, очень много. Например, в конце урока мы рекомендовали учащимся написать мини-сочинения по пройденной теме. Данный прием позволил отработать у учащихся умение письменно излагать свои мысли, при этом одновременно шла дифференцированная работа над выработкой грамотного письма. Сочинения проверялись, ошибки исправлялись, и учащиеся переписывали их уже без ошибок, оформляя как творческую работу (отрабатывалось умение грамотно списывать).

Хорошим методом закрепления материала также являлись беседы по серии таблиц, карт и т.д. Рассматривая, сопоставляя, сравнивая, выделяя главное и отбрасывая ненужное, учащиеся проделывали большую работу, тренировали память, логическое мышление, воображение.

Способы закрепления, рассчитанные на соображение, предполагали решения задач, требующих практического использования полученных знаний и умений. Одним из методов закрепления полученных знаний являлась их проверка на уроке. Внимательно следя за ответом одноклассника, ученики мысленно повторяли материал, освежая его в памяти, внося необходимые коррективы.

Закрепление происходило и во время изучения нового материала, связанного с предыдущим. Основываясь на уже известных фактах, постоянно на них ссылаясь, мы добивались от учеников упрочения их знаний, развития на уже новом материале: старые знания использовались для приобретения новых, обогащённых осмыслением старых.

Одним из способов закрепления и углубления знаний являлась работа с учебником. Вариантов работы с учебником множество. Работа по составлению

плана параграфа была одной из них. Составленный учеником план представлял собой не только краткое изложение темы, но и стимулировал его мыслительную деятельность.

Для закрепления мы также использовали решение и составление кроссвордов. Большую помощь оказывала тестовая система проверки знаний. Тестирование облегчало нам работу и упрощало проверку знаний. Тестовые задания не только контролировали, но и способствовали усвоению новой информации, систематизации знаний. Тесты использовались и как способ текущей проверки, и как контроль на уроках повторения.

На обучающем этапе опытно-экспериментальной работы с целью закрепления детьми полученных знаний на уроках «Окружающий мир» мы использовали также:

- 1) информационно-коммуникативные технологии (презентации, иллюстрации-слайды, электронные задания);
- 2) здоровьесберегающие технологии (физкультурные минутки);
- 3) самостоятельная работа;
- 4) дидактические игры.

Таким образом, в рамках обучающего этапа мы применяли различные способы, позволяющие грамотно выстроить урок, чтобы ученики могли не только получить новые знания, но закрепить их для дальнейшего применения.

Цель контрольного этапа – проверка эффективности проведенной работы с обучающимися 4 класса на уроках «Окружающий мир».

Для реализации данной цели мы, так же как и на этапе констатирующего эксперимента, провели диагностическую работу в январе 2022-2023 учебного года.

По результатам контрольной диагностики мы определили, высокий уровень знаний по предмету «Окружающий мир» показали большинство учеников – 9 человек (64%). Средний уровень был определен у остальных пятерых учеников – 36%, низкий уровень на этапе контрольной диагностики определен не был.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

В освоение учебного предмета «Окружающий мир» младшими школьниками произошла положительная динамика по результатам проведенного эксперимента.

Вся проведенная работа была направлена на формирование знаний и умений обучающихся в рамках учебного предмета посредством организации дифференцированного подхода к организации уроков «Окружающий мир». Методы и приемы, использованные при организации уроков, были направлены на закрепление младшими школьниками полученных знаний и на развитие познавательных способностей обучающихся. Все ученики без исключения проявили активность в ходе уроков окружающего мира, при выполнении различных практических заданий, осуществляли активные действия при выполнении практических заданий и повысили общие результаты по предмету «Окружающий мир».

Заключение. Рассмотрев типологию уроков и требования к ним в соответствии с ФГОС, мы выяснили, что современный урок рассматривается не столько с точки зрения формального сочетания и последовательности его этапов, сколько с позиции постановки и достижения целей, эффективности познавательной деятельности. Учитель свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания. Целесообразность тех или иных типов и структур урока оценивается по эффективности всего учебно-воспитательного процесса (конечному результату).

Иными словами, сегодня не существует универсальной, жесткой структуры урока, которая была бы пригодна для всех случаев организации обучения. Основной является структура комбинированного урока, где выделяются: организационный момент, актуализация знаний, усвоение новых знаний и умений, повторение и обобщение знаний, итог урока (рефлексия) и домашнее задание.

Раскрыв сущность уроков общеметодологической направленности на материале курса «Окружающий мир», мы определили, что усвоение и закрепление

знаний младшими школьниками происходит на уроке, главная методическая цель которого – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Основной целью уроков «Окружающий мир» общеметодологической направленности является построение методов, которые связывают изученные понятия в единую тему. Иными словами на данных уроках происходит обобщение и закрепление знаний учащихся.

В практической части исследования на основе проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены эффективные приемы проведения уроков «Окружающий мир» в 4 классе по закреплению учащимися полученных знаний: информационно-коммуникативные технологии; самостоятельная деятельность; здоровьесберегающие технологии; дидактические игры.

Все приемы выстроены на основе системно-деятельностного подхода, который направлен создание мотивационной основы учебной деятельности, освоение учащимися универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Такая организация является эффективным средством закрепления знаний младшими школьниками на уроках «Окружающий мир».