

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и неорганической химии

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ В РАЗВИТИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01- Педагогическое образование профиль «Химия»
Института химии

Изотовой Елизаветы Максимовны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

подпись, дата

_____ Г.А. Пичугина

Зав. кафедрой:

д.х.н., профессор

подпись, дата

_____ И.Ю.Горячева

Саратов 2023

Введение

В условиях быстро развивающейся экономики общества насущной необходимостью современного школьного образования является подготовка выпускника общеобразовательной организации к самообразовательной деятельности. Поэтому возникает необходимость в развитии навыков самообразования на этапе обучения в школе. Согласно требованиям ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) выпускник общеобразовательной организации должен обладать определенными развитыми навыками самообразования, самообучения и самосовершенствования. В целом это может являться прочной основой для успешной самореализации обучающегося в жизни.

Однако многочисленные наблюдения и результаты педагогических исследований показывают, что в настоящее время учебный процесс в большей степени ориентирован на передачу теоретических знаний и практически не ориентирован на методологию развития у учащихся умений и навыков самообразования.

Отметим, что, исходя из анализа психолого-педагогической и методической литературы, на успешность ученика в самообразовательной деятельности оказывают влияние около 200 различных факторов. Среди них наиболее важным является навык смыслового чтения.

Под смысловым чтением, согласно А.Г. Асмолову, Г. В. Бурменской и И.А. Володраской, понимается чтение, направленное на понимание читающим смыслового содержания текста. Важен тот факт, что этот навык оказывает воздействие на успеваемость обучающегося в большей степени, чем все другие факторы, вместе взятые.

Однако, если на развитие навыков работы с текстом художественного содержания в педагогических исследованиях обращается акцентированное

внимание, то на навыки работы с научно-популярным текстом, связанным с изучением физики и химии, такого внимания все же недостаточно. Отсюда возникает необходимость усовершенствования методов и средств обучения, направленных именно на развитие смыслового чтения.

В этой связи обращает на себя внимание тот факт, что в исследованиях Е.В. Колесниковой отмечено: на сегодняшний день около 37% школьников вовсе не открывают учебник в ходе учебного процесса, 68% учащихся используют его лишь при выполнении домашних заданий.

Многие ученики среди причин нежелания читать учебник и его использовать, в том числе и учебник химии, называют сложное изложение учебного материала, которое для понимания школьником является довольно трудным, практически недостижимым. По сути чтение учебника не дает возможности доступного усвоения материала, надежного его понимания и запоминания. Среди других причин отсутствия желания работать с учебником также указывается язык изложения, который является во многом непонятным для обучающихся и не соответствующим их возрастному восприятию. Отсюда качество понимания и осмысления учебного текста изучаемого материала резко снижается.

Следует подчеркнуть, что низкий уровень навыков осмысления и понимания прочитанного текста негативно сказывается на результатах решения расчетных задач, в том числе по химии. В педагогических исследованиях отмечается, что учащиеся в основном испытывают затруднения в понимании условия задачи (92%), в выстраивании логической последовательности описанных процессов (79%), не учитывают условия протекания химических реакций (63%), не устанавливают взаимосвязь между описанными процессами и отсюда неверно составляют уравнения химических реакций (45%). Также необходимо обратить должное внимание на непонимание учениками значимости химической терминологии (39%).

Отсюда возникает противоречие между требованиями современного общества к выпускнику общеобразовательной организации по развитию его

личностных качеств, связанных с навыками смыслового чтения как одного из основных компонентов самообразования, и традиционными подходами к организации образовательного процесса.

С целью устранения данного противоречия предлагаем усовершенствование приемов и методов развития у обучающихся навыков смыслового чтения.

Отсюда **цель работы** заключается в разработке авторской методики развития навыков смыслового чтения в процессе изучения школьного курса химии как одного из основных компонентов самообразования (на примере изучения темы «Неметаллы»).

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по изучению значимости самообразования и условий его формирования.
2. Разработать методику развития навыков смыслового чтения при работе с учебным текстом и текстом расчетной задачи.
3. Экспериментально проверить влияние разработанной методики на уровень развития навыков смыслового чтения, а также определить уровень учебной мотивации учащихся.

Объект исследования – процесс обучения химии учащихся 9-х классов, направленный на развитие навыков смыслового чтения как основного компонента самообразования.

Предмет исследования – процесс формирования навыков смыслового чтения с целью развития самообразования в процессе обучения.

Для решения поставленных задач и выполнения работы использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования)

- экспериментальные (наблюдение; диагностирование; опрос; педагогический эксперимент; обработка, анализ и сравнение полученных результатов).

Результаты исследования и разработанная методика развития навыков смыслового чтения в процессе изучения школьного курса химии как одного из основных компонентов самообразования могут быть использованы учителями в педагогической деятельности и студентами в период прохождения педагогической практики.

Дипломная работа включает: введение, три раздела, заключение, список использованных источников (36), схем (2), таблиц (2), рисунков (3), диаграмм (5), приложения (2). Объем работы 44 печатных листов.

Основное содержание работы. В первой главе «Значимость самообразования в учебном процессе» проводился анализ научно-педагогической и психологической литературы, который показал, что термин «самообразование» можно рассматривать с разных позиций: философия, психология и педагогика.

Анализ нормативных документов позволил выделить требования к выпускнику общеобразовательной организации, где особое внимание обращается на развитие навыков самообразования.

Термин «самообразование», с философской точки, зрения связывается с процессом открытия новых для личности знаний. Эти открытия должны осуществляться индивидом самостоятельно, без контроля со стороны, но при периодической консультации.

В исследованиях педагогов самообразование представлено как одна из форм перманентного обучения, то есть постоянного обучения. В педагогике самообразование рассматривается как составная часть самовоспитания и самосовершенствования личности (С.И. Архангельский, Г.И. Гусев, Л.С. Колесник, П.И. Пидкасистый, Г.Н. Сериков и др.), как одна из наиболее динамичных форм повышения профессионально-творческого уровня

специалиста (Т.Г.Браже, М.М. Заборщиков, В.Н. Котляр, Н.В. Косенко, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.).

В психологии имеет место несколько иной подход к трактованию самообразования. Здесь особый акцент делается на потребность, мотивацию, волевые качества индивида, его целеустремленность, способность к самообразованию, самореализации (А.Я. Арет, Л.Г. Ахтариева, А.Г.Ковалев, Ю.Н. Кулюткин, И.С. Кон, Л.А. Кандыбович, Г.С. Сухобская и др.).

В исследованиях психологов отмечается связь самообразования с положительной мотивационной деятельностью и проявлением волевых усилий человека.

На основании вышеизложенного под самообразованием мы понимаем личностно-регулируемую, самостоятельную, познавательную деятельность обучающегося, побуждаемую развитыми личностно и общественно значимыми мотивами и направленную на саморазвитие и самовыражение через непрерывное приобретение знаний при использовании различных образовательных ресурсов.

Уточним, что процесс развития этого компонента происходит по этапам, в зависимости от возрастной категории обучающегося и его готовности к самообразованию. Отсюда выделяют три этапа развития самообразования: репродуктивный, промежуточный, творческий. Протекают этапы в соответствии с возрастной категорией учащихся.

Следует учесть, что основным содержанием самообразования является не сумма накопленных теоретических знаний, а практическое овладение приемами, действиями по приобретению этих знаний.

Таким образом, при формировании и развитии навыков самообразования следует учитывать возрастную категорию учащихся, уровень их развития и познавательного интереса. Важно, чтобы самообразование удовлетворяло потребность ученика в нахождении дополнительных знаний, но для этого нужно развивать у ученика

определенные устойчивые навыки и приемы по самостоятельному приобретению знаний.

Одним из основных компонентов самообразования является навык смыслового чтения.

Более того, согласно требованиям ФГОС ООО, овладение навыком смыслового чтения носит «метапредметный» характер и относится к регулятивным универсальным учебным действиям обучающегося.

Во **второй** главе **«Методические подходы в развитии навыков смыслового чтения»** описана методика развития смыслового чтения при работе с учебным текстом и текстом расчетной задачи на уроках химии.

Согласно результатам теоретических исследований, на успеваемость ученика оказывают влияние около 200 факторов. Среди них наиболее важным является навык смыслового чтения. Он оказывает воздействие на успеваемость в большей степени, чем все другие факторы, вместе взятые.

Смысловое чтение, согласно А.Г. Асмолову, Г. В. Бурменской и И.А. Володраской, это чтение, направленное на понимание читающим смыслового содержания текста.

В этой связи возникает необходимость в разработке методических подходов к формированию навыков смыслового чтения для работы с учебным текстом и текстом расчетной задачи, с целью развития самообразования.

Таким образом, одним из основных компонентов самообразования является смысловое чтение. Оно позволяет приобрести навыки понимания прочитанного, самостоятельного осмысления его содержания, умения сопоставлять с имеющимися данными и определяться с дальнейшими целями работы.

Однако навыки смыслового чтения развивают чаще в начальной школе, а также в средней и старшей на уроках литературы при работе с художественным текстом. Учащимся необходимо разделить текст на части по смысловому содержанию, озаглавить их и т.д. Но при работе с научно-

популярным текстом на эти навыки обращено внимание в меньшей степени. Дети не понимают научную терминологию, которую включает учебный текст, отсюда учебник становится неинтересным, что способствует усвоению материала на низком уровне.

Также понимание и осмысление необходимо при решении расчетных задач, ученики должны понять, осмыслить и проанализировать условие задачи для того, чтобы составить верный алгоритм решения.

В работе представлена авторская методика ведения уроков по развитию навыков смыслового чтения при работе с учебным текстом и текстом расчетной задачи на уроках химии.

При работе с научным текстом мы предлагаем использовать прием «Чтение + вопрос». Учащиеся самостоятельно разбивают текст на смысловые части, читают их и отвечают на вопросы учителя.

Алгоритм работы с учебным текстом следующий: сначала учащиеся читают текст о расположении углерода в Периодической системе химических элементов. Для получения более полной информации при ответе на первый поставленный вопрос происходит систематизация ранее полученных знаний о характеристике химических элементов по их положению в системе химических элементов. Учащиеся определяют порядковый номер углерода, заряд ядра атома, число протонов, электронов, нейтронов, период, группу.

При выполнении второго задания ученики строят электронно-графическую формулу и на ее основе определяют валентные состояния, степень окисления углерода. Это способствует более доступному восприятию второй части учебного текста. В этом случае учитель учит школьников видеть за словами текста ранее изученный материал, способствующий эффективному осмыслению прочитанного.

Вопросы и задания составляются учителем и демонстрируются по мере чтения текста. При этом обсуждение может быть организовано со всеми

участниками образовательного процесса или проведено как самостоятельный анализ.

При систематическом использовании данного приема ученик учится целенаправленному прочтению текста, его анализу, сопоставлению данных и овладению навыком дедукции, умозаключения.

Для более детального анализа условия задачи организуется использование приема «Чтение с остановками». Каждая остановка при чтении задачи связана с научной терминологией, либо с описанием действия или условия задачи. Число остановок зависит от числа затруднений в понимании условия. Если ученик не осмыслит условия задачи, то он будет испытывать затруднения в составлении алгоритма решения задачи.

Таким образом, учащиеся осмысливают каждую часть условия задачи, каждый термин, проводят обсуждение, это способствует правильному составлению алгоритма решения задачи. Прием «Чтение с остановками» направлен на формирование навыков работы как с научным текстом, так и при осмыслении условия расчетной задачи.

Также мы предлагаем использование приемов «Анализ слова», «Пропущенные ячейки», «Ассоциации», направленных на формирование навыков смыслового чтения при работе с учебным текстом и текстом расчетной задачи.

В третьей главе «Результаты педагогического исследования по определению эффективности авторской методики» описана организация экспериментальной проверки эффективности разработанной авторской методики организации учебного процесса, направленного на развитие навыков смыслового чтения.

Для определения уровня эффективности разработанных методических подходов в развитии смыслового чтения как основного компонента самообразования было проведено экспериментально-педагогическое исследование на базе МБОУ СОШ №1 с. Грабово Пензенской области.

В процессе исследования ставились и решались следующие задачи:

1) Изучить, как влияет на процесс обучения разработанная авторская методика развития навыков смыслового чтения как основного компонента самообразования при изучении темы «Неметаллы».

2) Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по выявлению наиболее эффективных диагностик для определения результативности использования авторской методики.

3) Исследовать влияние авторской методики на уровень самообразования учащихся по методике М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, а также уровень сформированности навыков смыслового чтения по методу М. А. Ступницкой и Е.М. Храмковой.

4) Провести экспериментальную проверку уровня усвоения учебного материала, организованного на основе разработанной методики обучения.

5) Провести математическую обработку полученных данных в ходе эксперимента.

В педагогическом эксперименте принимали участие 47 учащихся. Ученики 9 «А» и 9 «Б» классов (2022-2023 учебный год) МБОУ СОШ №1 с. Грабово Пензенской области. В процессе педагогического исследования обучение в 2022-2023 учебном году изучение темы «Неметаллы» среди параллели 9-х классов велось с использованием методики развития навыков смыслового чтения, по теме «Неметаллы» в 2022-2023 учебном году было проведено - 10 уроков. Итого в период педагогического исследования проведен 31 урок, где 10 уроков - на основе разработанной методики.

До начала и по окончании педагогического исследования проводилась диагностика по оценке уровня учебной мотивации по методике М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой. Также исследовался уровень сформированности навыков смыслового чтения по методике М.А. Ступницкой и Е.М. Храмковой. Для обработки результатов использовались рекомендации к их обработке.

Также в ходе педагогического эксперимента для определения эффективности разработанной авторской методики по развитию навыков

смыслового чтения определялась эффективность усвоения изучаемого материала.

По окончании исследования подводились итоги, которые подвергались количественному и качественному анализу. Результаты первого и второго этапов эксперимента сравнивались, сопоставлялись и на этом основании делались выводы об эффективности использования авторской методики.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что в экспериментальном классе, где использовалась авторская разработка, направленная на развитие навыков смыслового чтения, отмечается положительная динамика. Увеличение учащихся с высоким и средним уровнем развития навыков смыслового чтения произошло на 33%. В контрольном классе показатели уровня сформированности навыков смыслового чтения изменились незначительно, на 2%.

Полученные данные позволяют судить об эффективности разработанной авторской методики, направленной на формирование и развитие навыков смыслового чтения.

Заключение

Поставленные в работе цели и задачи были выполнены в полном объеме и сделаны следующие выводы:

1. Анализ нормативных документов психолого-педагогической и методической литературы показал, что одним из важнейших факторов в развитии самообразования является смысловое чтение.
2. Разработана авторская методика развития навыков смыслового чтения в изучении учебного текста и в решении расчетных задач по химии с использованием приема «Чтение с остановками».
3. Результаты проведенного педагогического исследования позволили установить, что разработанная методика способствует развитию навыков смыслового чтения, как одного из основных компонентов самообразования.