

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАННЕЙ ЮНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОДСТРЕШНОГО ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСАНДРОВИЧА

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	02
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ.....	05
1.1 Понятие социального самоопределения личности и ее сущность.....	05
1.2 Динамика, структура, факторы и виды социального самоопределения в период ранней юности.....	12
1.3 Психолого-педагогическая характеристика ранней юности.....	21
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ.....	30
2.1 Организация и методы исследования	30
2.2 Анализ полученных результатов.....	32
2.3 Сравнительный анализ личностных факторов социального самоопределения.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Самоопределение в психологии возникло из истоков учений философов экзистенциального течения. На протяжении всего времени, изучением особенностей самоопределения занимались такие исследователи как Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин, К.А. Абульханова-Славская, А. Наумова, Н.В. Щеколдина, С.Л. Рубинштейн, А.Л. Журавлев, Л.И. Божович, В.Ф. Сафин, Е.Р. Миронова и многие другие.

Стоит отметить, что из всех видов самоопределения в психологии наиболее изучаемым является профессиональное. В настоящее время особое внимание исследователей уделяется изучению малоосвоенных видов социального самоопределения.

В.В. Гулякина отмечает, что на данный момент не существует единого понимания социального самоопределения, а данные, которые были получены исследователями, разработаны слабо и недостаточно систематизированы.

Обращаясь к имеющимся работам, важно отметить, что общего подхода к определению компонентов структуры социального самоопределения не существует. Кроме того, проблема заключается в том, что отсутствуют стандартизированные методики исследования изучаемого феномена. Именно это диктует актуальность проблемы исследования.

Существующие на данный момент теоретические и практические исследования являются хорошим подспорьем для развития и наполнения понятия социальное самоопределение. Также возрастает актуальность исследования данного феномена в контексте ранней юности, так как всегда важно понимать, какие факторы, условия помогают подростку найти себя в обществе, а какие оказывают деструктирующее воздействие. Сформированность социального самоопределения в подростковом возрасте отражает способность ребенка интегрироваться в обществе, сформировать

собственную Я-концепцию, выстроить верную иерархию ценностей, а также реализовать себя в профессиональной деятельности.

Объект исследования: самоопределение в контексте социального процесса.

Предмет исследования: личностные факторы социального самоопределения в ранней юности.

Цель исследования: изучить сформированность социального самоопределения с позиции личностных факторов у учащихся 8-х и 11-х классов.

Гипотеза: можно предположить, что существуют различия в сформированности социального самоопределения у учащихся 8-х и 11-х классов.

В соответствии с целью и гипотезой были установлены **задачи исследования:**

Теоретические задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросу личностных факторов социального самоопределения в период ранней юности;
- рассмотреть понятие социального самоопределения;
- изучить динамику, структуру и виды социального самоопределения;
- ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой ранней юности.

Методическая задача:

- подобрать и применить диагностический инструментарий, позволяющий выявить личностные факторы социального самоопределения в ранней юности.

Эмпирические задачи:

- провести эмпирическое исследование личностных факторов самоопределения учащихся 8-х и 11-х классов;
- выполнить сравнительный анализ полученных эмпирических данных

с помощью t-критерия Стьюдента.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированных гипотез использовались следующие **методы**:

1. теоретические (изучение литературных источников по проблеме исследования);
2. эмпирические (психологическое тестирование);
3. методы качественной и количественной обработки (интерпретации) полученных данных;
4. статистические (использование t-критерия Стьюдента с помощью MicrosoftExcelforMicrosoftOfficeXP).

Для решения цели и задач курсовой работы, в качестве диагностического исследования, были использовали следующие **методики**:

- методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой;
- методика «Определение уровня самооценки» Р.В. Овчаровой;
- методика «Шкала Я-концепции для детей» Е. Пирса и Д. Харриса в адаптации А.М. Прихожан;
- методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской;
- методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А. Чикера и В.Э. Винокуровой.

Эмпирическая база исследования: в нашем исследовании принимали участие учащиеся МОУ «СОШ №10» г. Саратов в количестве 80 человек, представленные 8 «А» и 8 «Б» (40 человек), а также 11 «А» и 11 «Б» классами(40 человек).

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 76 страницы. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы личностных факторов социального самоопределения в период ранней юности» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Социальное самоопределение в ранней юности является, на сегодняшний день, актуальной проблемой. В совокупности с социальным самоопределением, в трудах исследователей, можно встретить такие понятия, как выбор, идентификация, социализация. Из этого следует, что в подавляющей части научных трудов, социальное самоопределение рассматривается через призму идентификации и процесса социализации. Пространством развития социального самоопределения является многогранность усваиваемых, воспринимаемых, создаваемых и принимаемых личностью форм социального взаимодействия. Изучаемое явление является предметом исследования социологической науки. Большое внимание исследователи уделяют проблемности выбора, которая формируется по причине несоответствия внутренней и внешней обусловленности.

2. Процесс социального самоопределения является сложным и многогранным, а единого мнения к понимаю структуры, видов, факторов и динамики данного явления не имеется. Процесс идентификации является процессом специфической социализации, ее сужение с помощью деятельности и концентрации внимания. В результате идентификации происходит формирование достигнутой идентичности [9]. Динамика социального самоопределения является процессом, который характеризуется развитием и изменением социального самоопределения и социальной идентичности в течение всего времени. Можно отметить некоторые аспекты, касающиеся динамики социального самоопределения [47]. Развитие личности непрерывно связано с динамикой социального самоопределения. Это объясняется тем, что на протяжении всей жизни человек проходит разного рода стадии, которые опосредованы неминуемыми трансформациями в самоопределении и самоидентификации. Исходя из теоретического анализа

можно сказать, что процесс социального самоопределения является сложным и многогранным, а единого мнения к пониманию структуры, видов, факторов и динамики данного явления не имеется.

3. Юностью является такой период развития, который соответствует переходу к самостоятельной жизни от подросткового периода. Разные исследователи имеют свою точку зрения на возрастные границы юношеского возраста. Несмотря на многообразие мнений по данному поводу, большинство исследователей сходится во мнении, что существует два периода: - ранняя юность, находящаяся в возрастных рамках от 15 до 18 лет (также данный возраст называют старшим школьным возрастом); - поздняя юность, находящаяся в возрастных рамках от 18 до 23 лет. Юношеский возраст характеризуется тем, что человек осуществляет поиск собственной идентичности и стремится определить свои социальные ценности и роли. Впоследствии, изменения начинают касаться профессиональной деятельности, социального статуса, личных отношений, что также накладывает отпечаток на структуру и характер социального самоопределения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностных факторов социального самоопределения в период ранней юности» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

В данном исследовании принимали участие учащиеся, представленные 8 «А» и 8 «Б» классами, а также 11 «А» и 11 «Б» классами Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Саратова, в возрасте 13-18 лет, Общее количество выборки 80 человек (n= 80). Для того, чтобы выполнить поставленные в рамках исследования задачи, выборка была разделена на две группы: учащиеся 8-х классов и учащиеся 11-х классов. Данное разделение было осуществлено с целью понять, имеются ли различия в личностных факторах социального самоопределения у учащихся, которые только начинают сталкиваться с проблемой самоопределения и у учащихся, которые уже, согласно логике,

должны иметь относительно сформированный профиль социального самоопределения. В анализе личностных факторов социального самоопределения ранней юности использованы следующие методики, которые позволят рассмотреть проблему детальнее: методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой; методика «Определение уровня самооценки» Р.В. Овчаровой; методика «Шкала Я-концепции для детей» Е. Пирса и Д. Харриса в адаптации А.М. Прихожан; методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской; методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А. Чикера и В.Э. Винокуровой.

Количественный анализ результатов проведен с использованием математических методов обработки данных (t-критерия Стьюдента).

Эмпирически установлено, что существуют различия между исследуемыми нами группами по таким личностным ориентациям как «познание как ценность», «другой как ценность» и «ответственность как ценность». Установлено, что обучающиеся 8-х классов в большей степени склонны уваливать от учебной деятельности, так как в данном возрасте их интересы и желания направлены на проведение досуга, в свою очередь обучающиеся 11-х классов превалирует учебный мотив, потому что они понимают ценность и важность познаний, осознают в полной мере свои собственные мотивы учения.

Для учащихся 11-х классов наиболее характерна высокая самооценка, а для учащихся 8-х классов – низкая. Данное различие связано с тем, что обучающиеся 11-х классов в большей степени уверены в себе, также у них сформировано представление о себе как о важной личности, поэтому они снисходительны к своим недостаткам и даже принимают их, но при этом осознают в каких сферах жизни они слабы или даже заурядны, в отличие от обучающихся 8-х классов, у которых еще сохраняется ситуативно-отрицательное отношение к себе в результате возрастных особенностей и индивидуально-личностных тоже. Установлено, что для учащихся 11-х

классов характерна выраженность таких сфер отношения к себе как «Поведение», «Тревожность» и «Общение». Соответственно, для учащихся 8-х классов характерна выраженность таких сфер отношения к себе как «Внешность» и «Уверенность в себе». Таким образом, можно сделать вывод: что для обучающихся 8-х классов важно знать, что думает о них окружающие, у них ярко проявляется потребность в общении, в уверенности в себе, поэтому они достаточно остро реагируют на внешние и внутренние раздражители в отличие от учащихся 11-х классов, у которых «Я концепции» достаточно устойчивые. Для учащихся 11-х классов характерна выраженность таких ведущих карьерных ориентаций как «профессиональная компетентность» и «вызов». Соответственно, для учащихся 8-х классов характерна выраженность таких ведущих профессиональных мотивов как «автономия», «служение» и «предпринимательство». Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что для учащихся 11-х классов характерна выраженность таких ведущих профессиональных мотивов как «эмоциональная зрелость» и «Принятие решений». Для учащихся 8-х классов характерна выраженность таких ведущих профессиональных мотивов как «Информированность». Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов склонны в большей степени к профессиональному самоопределению, нежели учащиеся 8-х классов, и связано это с ростом самостоятельности учащихся старших классов, их социальной ответственности, стабилизацией юношеского образа «Я», с овладением системой социально-значимых ценностей, с формированием моральной, социальной и профессиональной направленности и попыткой самосовершенствования и самообразования. Учащиеся 8-х классов только готовятся к психологическому и социальному самоопределению.

Гипотеза исследования, заключающаяся в том, что существуют различия в сформированности социального самоопределения у учащихся 8-х и 11-х классов, нашла своё подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование на тему: «Личностные факторы социального самоопределения в ранней юности» можно сделать следующие выводы.

В теоретической главе были изучены основные аспекты социального самоопределения в раннем юношеском возрасте, включая его структуру, динамику, факторы и особенности, а также психолого-педагогические особенности раннего юношеского возраста.

В эмпирической части работы нами было проведено исследование личностных факторов социального самоотношения у учащихся 8-х и 11-х классов.

Было выявлено, что для учащихся 8-х классов характерны следующие личностные факторы социального самоопределения. Ведущей личностной ценностью являются такая как «Я-ценность». Уровень самооценки у данных респондентов характеризуется как средний. Исследуя Я-концепцию, можно сказать, что для учащихся 8-х классов характерна ориентация на «Ситуацию в школе». Наиболее выраженным ведущим профессиональным мотивом у данных респондентов является «Автономия». Для учащихся 11-х классов характерны следующие личностные факторы социального самоопределения. Ведущими личностными ценностями являются «Познание как ценность» и «Ответственность как ценность». Уровень самооценки у данных респондентов характеризуется как средний. Исследуя Я-концепцию, можно сказать, что для учащихся 11-х классов характерна ориентация на «Ситуацию в школе». Наиболее выраженным ведущим профессиональным мотивом у учащихся 8-х классов наиболее выраженным ведущим профессиональным мотивом является Информированность», а наименее выраженным – «Эмоциональное отношение» и «Автономность», а для учащихся 11-х классов являются «Эмоциональное отношение», «Принятие решение» и «Планирование». Ведущим карьерным мотивом у учащихся 8-х классов является автономия, а наименее выраженным – «Вызов». Наиболее выраженным ведущим профессиональным мотивом у учащихся 11-х классов

является «Профессиональная компетентность», а наименее выраженным – «Автономия», «Предпринимательство» и «Служение».

В результате сравнительного анализа получены следующие данные:

- существуют значимые различия между исследуемыми нами группами по таким личностным ориентациям как «познание как ценность», «другой как ценность» и «ответственность как ценность».

- для учащихся 11-х классов наиболее характерна высокая самооценка, а для учащихся 8-х классов – низкая. Между ними существует значимое различие. Таким образом, учащиеся 11-х классов уверены в себе и оценивают себя высоко, когда как учащиеся 8-х классов переживают недовольство собой, критикуя себя за внешний облик, за поведение, за успеваемость и т.д.

- существуют значимые различия между исследуемыми нами группами в таких сферах отношения к себе как «Поведение», «Тревожность» и «Общение». Таким образом, можно сделать вывод: что для обучающихся 8-х классов важно знать, что думает о них окружающие, у них ярко проявляется потребность в общении, в уверенности в себе, поэтому они достаточно остро реагируют на внешние и внутренние раздражители в отличие от учащихся 11-х классов, у которых «Я концепции» достаточно устойчивые.

- существуют значимые различия между исследуемыми нами группами в таких ведущих профессиональных мотивах как «Профессиональная компетентность», «Автономия», «Служение» и «Вызов»;

- для учащихся 11-х классов характерна выраженность таких ведущих карьерных ориентаций как «Профессиональная компетентность» и «Вызов».

- существуют значимые различия между исследуемыми группами в таких профессиональных мотивах как «Принятие решений» и «Эмоциональная зрелость».

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов склонны в большей степени к профессиональному самоопределению, нежели учащиеся 8-х классов, и связано это с ростом самостоятельности учащихся

старших классов, их социальной ответственности, стабилизацией юношеского образа «Я», с овладением системой социально-значимых ценностей, с формированием моральной, социальной и профессиональной направленности и попыткой самосовершенствования и самообразования. Учащиеся 8-х классах только готовятся к психологическому и социальному самоопределению

Исходя из вышеизложенного, полученные статистически значимые различия дают основание полагать, что гипотеза, выдвинутая в ходе исследования, подтверждена и требует дальнейшего исследования по данной проблеме.