

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**Развитие познавательных процессов у младших  
подростков с ЗПР**

студентки 5 курса 541 группы  
направления (специальности) 440302 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки «Психология образования»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

**Воронковой Натальи Сергеевны**

Научный руководитель (руководитель)

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность работы.** Сейчас в педагогике выделяют группу детей, чьи неудачи в школьном обучении определяются запозданием в развитии от нормально развивающихся сверстников. К этой категории относят и детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Во всём мире отмечается рост детей, которым трудно обучаться. В России до 30% детей и подростков средне-школьного возраста не справляются с требованиями школьной программы. В целом у таких подростков отсутствуют значимые физические нарушения в здоровье (слух, зрение, речь и пр.). Трудности в их обучении связаны с недостаточной устойчивостью внимания, повышенной утомляемостью, плохой памятью и тем уровнем развития мышления и речи, которые недостаточны для обучения в школе. Поэтому можно говорить, что проблематика трудностей в процессе обучения стала одной из самых актуальных психолого-педагогических проблем в общемировой практике, на уровне нашей страны и в работе каждой школы в отдельности.

**Объектом исследования** выступают познавательные процессы младших подростков с ЗПР.

**Предметом** – процесс развития познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления младших подростков с задержкой психического развития.

**Цель** данной работы заключается в разработке коррекционной программы развития познавательных процессов младших подростков с ЗПР и оценка ее эффективности на практике школьного психолога.

Исходя из цели, нами были определены **задачи исследования:**

1. На основании имеющихся литературных данных выявить состояние изученности проблемы познавательного развития младших подростков с ЗПР.
2. В ходе эмпирического исследования установить показатели развития познавательных процессов в группах подростков с ЗПР и нормально развивающихся.

3. Путем сравнительного, количественного и качественного анализа выявить значимые различия в показателях и установить, таким образом, специфические особенности познавательных процессов подростков с ЗПР.

4. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие познавательных процессов у младших подростков с ЗПР.

5. Провести повторную психологическую диагностику. Выявить значимые различия в показателях и установить, таким образом, эффективность реализованной программы с подростками, имеющими ЗПР.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что развитие познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления у младших подростков с ЗПР может осуществляться посредством специальной коррекционной программы развития познавательных процессов, благодаря которой происходит повышение показателей в познавательных процессах подростков.

В ходе выпускного квалификационного исследования в комплексе применялись следующие методы психологического исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анкетирование, тестирование, беседа, математическая обработка полученных данных.

В качестве специальных **психодиагностических методик** использовались:

1. Опросник изучения познавательной активности учащихся (Б.К. Пашнев Б.К.).

2. Тест Г. Мюнстерберга на диагностику уровня избирательности и концентрации внимания (детский вариант).

3. Методика «Изучение быстроты мышления» (Б.Д. Карвасарский).

Для статистической обработки данных применен метод математической статистики: критерий Колмогорова-Смирнова (для проверки нормальности распределения) и U-критерий Манна-Уитни для сравнения групп и T-критерий Вилкоксона для выявления различий в показателях до и после реализации

коррекционно-развивающей программы с подростками, имеющими ЗПР. Для обработки данных применялась программа SPSS Statistics 23 версии.

**База исследования:** исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Приволжское Ровенского района»; МБОУ СОШ село Приволжское.

**Выборка исследования:** всего было обследовано 50 подростков в возрасте 10-13 лет. Из них 25 подростков с ЗПР и 25 подростков здоровых (без ЗПР).

**Практическая значимость** заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной практике педагога-психолога и других специалистов, работающих с подростками с ЗПР. Коррекционно-развивающая программа развития познавательных процессов, представленная в настоящей работе и ориентированная на младших подростков, имеющих ЗПР, может быть применена в образовательных школах и других образовательных учреждениях в коррекционной работе психолога с учащимися, имеющими ЗПР.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Работа представлена на 74 страницах, не включая приложения.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность изучаемой темы, отмечены методологические аспекты проводимого исследования, такие как цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, используемые методы и методики исследования, база, выборка исследования, а также практическая значимость исследования и структура работы.

**Первая глава** посвящена изучению теоретических основ познавательного развития младших подростков с ЗПР. В этой главе рассмотрены вопросы познавательного развития в подростковом возрасте, особенности психического развития подростков с ЗПР, а также представлена психолого-педагогическая характеристика мышления детей с ЗПР.

В ходе изучения первого вопроса – познавательного развития в подростковом возрасте, мы пришли к выводу, что этот период определяется возрастом с 10-11 до 17 лет. Младший подростковый возраст — это 10-13 лет. Ведущим видом деятельности подростка является интимно-личностное общение со сверстниками. В познавательной сфере подростка происходят важнейшие изменения. Активно развиваются познавательные процессы. Пика любознательности он достигает к 12 годам. Далее его познавательные процессы совершенствуются, и при должном обучении и воспитании это может способствовать хорошей успеваемости.

При изучении второго вопроса – особенностей психического развития подростков с ЗПР – определено, что ЗПР представляет собой психолого-педагогическое понятие, которое характеризует отстающее в психической деятельности развитие ребёнка. Причины этого могут быть как социально-психологическими – так и медико-биологическими. В подростковом возрасте ЗПР отмечается недостаточной познавательной активностью, сочетающейся с истощаемостью, быстрой утомляемостью: трудности усвоения материала в учёбе в первую очередь связаны со снижением работоспособности, наступающим из-за утомления.

При изучении третьего вопроса – психолого-педагогической характеристике мышления детей с ЗПР отмечено, что задержки психического развития в подростковом возрасте могут быть охарактеризованы по типу расторможенности влечений, психической неустойчивости. Подростков с ЗПР в поведении отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением. Школьник с ЗПР легко вступает в конфликтные ситуации, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа.

Также обозначено, что структура ЗПР в младшем подростковом возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно: логического запоминания, пространственно-временных представлений, словесно-логического мышления, активной функции внимания.

**Вторая глава** посвящена эмпирическому исследованию познавательного развития младших подростков с ЗПР. В ней представлены параграфы организации и методов исследования, результаты исследования, коррекционная программа развития познавательных процессов у младших подростков с ЗПР.

В первом параграфе второй главы нами приведены основные методологические аспекты проводимого исследования и подробная характеристика используемых методик.

Во втором параграфе второй главы представлены результаты проведённого исследования по подобранным методикам на выборке подростков, которая была разделена на группы: 1) 25 подростков с ЗПР и 2) 25 подростков здоровых (без ЗПР).

Проведя первичный сравнительный анализ групп, нами были обнаружены достоверные различия между сравниваемыми группами (подростками с ЗПР и здоровыми подростками) по уровню познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления. В группе здоровых подростков значения выше, чем в группе подростков с ЗПР. Подростки с ЗПР отличаются значительно низким уровнем познавательной активности, избирательности, концентрации внимания, быстроты мышления по сравнению с младшими подростками с общими образовательными возможностями.

В третьем параграфе второй главы нами представлена коррекционная программа развития познавательных процессов у младших подростков с ЗПР и результаты повторной диагностики, включая сравнительный анализ.

Программа включает в себя 9 групповых занятий, длительностью каждое 100-110 минут. На всех занятиях предусматривался перерыв в 10-15 минут, поскольку учащиеся привыкли к формату уроков по 40 минут. Встречи организовывались 2 раза в неделю в течение 5 недель. Целью программы являлась коррекция и развитие познавательной активности, внимания и мышления у младших подростков с ЗПР.

На занятии присутствовали группы по 12 и 13 человек, поскольку выборка подростков с ЗПР (25 человек) была сформирована из двух школ. С каждой группой проводились все занятия по плану программы. Занятия проводились в здании школы, которые учащиеся посещали. Это позволило им оставаться в привычной обстановке и не вызвало стресс и необходимости адаптироваться к новому пространству для занятий. А также все участники были в большей степени знакомы между собой, поскольку посещали одну школу, и это не вызвало сильного дискомфорта у них при образовании группы для занятий.

В программе использовались психологические игры, психологические упражнения, тренировка по заданиям, анализ притч и пословиц, сбор пазлов,

беседа, рефлексия, обратная связь и домашние задания для закрепления тренируемых познавательных процессов.

После реализации программы была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и до программы. Для проверки гипотезы и выявления значимых различий применялся критерий Т-Вилкоксона. Он позволил отметить, что значения по познавательной активности, избирательности внимания и быстроты мышления в группе подростков с ЗПР статистически значимо повысились после реализации коррекционной программы. Это указывает на то, что изменения в развитии по исследуемым переменным произошли в положительную сторону и улучшились. Подростки стали проявлять более высокую познавательную активность, лучше концентрировать свое внимание и выбирать отдельные элементы, необходимые для выполнения заданий, а также увеличилась скорость их мыслительных операций.

Представленные данные позволили сделать вывод о подтверждении выдвинутой нами гипотезы. Развитие познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления у младших подростков с ЗПР может осуществляться посредством специальной коррекционной программы развития познавательных процессов, благодаря которой происходит повышение показателей в познавательных процессах подростков. В действительности реализованная в настоящей работе коррекционная программа познавательного развития подростков с ЗПР является эффективной, что подтверждается практическими результатами проведенного исследования.

Далее нами было проведено сравнение полученных данных между группами: подростков с ЗПР после реализации программы и здоровых подростков, с которыми коррекционная программа не проводилась по критерию U Манна-Уитни. Полученные данные позволили отметить существование достоверных различий между сравниваемыми группами по всем исследуемым переменным. Средние значения в группе здоровых



подростков выше средних в группе подростков после реализации коррекционной программы. Это указывает на то, что после реализации коррекционной программы значения по переменным познавательного развития в группе подростков с ЗПР значительно повысились, но при этом все равно не дотягивают до значений группы здоровых подростков.

Отмечено, что нарушение ЗПР не является клиническим диагнозом и поддается коррекции при своевременной и длительной работе с учащимися, которая может длиться более года по всем аспектам познавательного развития (внимание, мышление, память, воображение и так далее). Нарушение ЗПР может быть снято только после длительной коррекции и только на психолого-медико-педагогической комиссии с участием нескольких специалистов: психолога, психиатра, логопеда, дефектолога, социального работника, учителя, классного руководителя и родителей учащихся.

В данном случае мы можем говорить о частичной коррекции познавательного развития младших подростков с ЗПР, включающей коррекцию познавательной активности, избирательности и концентрации внимания, а также быстроты мышления и подвижности нервных процессов.

**В заключение** представлены выводы по проведенному исследованию, отмечена проверка и подтверждение выдвинутой гипотезы, а также намечены возможности для продолжения изучения данной темы.

Список используемых источников содержит в себе 36 научных источников. Приложения включают в себя тексты используемых методик, таблицы с сырыми данными первичной диагностики в группах, результаты расчета критерия Колмогорова-Смирнова, результаты расчета критерия U Манна-Уитни, сырые данные по повторной диагностике в группе подростков с ЗПР, результаты расчета критерия Т-Вилкоксона.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты расчета по критерию Т Вилкоксона показали, что значения в группе младших подростков с ЗПР после реализации коррекционной программы значимо повысились по познавательной активности, избирательности и концентрации внимания, а также быстроты мышления и подвижности нервных процессов после реализации проведенной программы.

Сделан вывод о подтверждении выдвинутой нами гипотезы. Развитие познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления у младших подростков с ЗПР может осуществляться посредством специальной коррекционно-развивающей программы развития познавательных процессов, благодаря которой происходит повышение показателей в познавательных процессах младших подростков. В действительности реализованная в настоящей работе коррекционная программа познавательного развития младших подростков с ЗПР является эффективной, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Отмечено, что полученные данные в группе подростков с ЗПР после реализации программы не дотягивают до значений группы здоровых подростков. На это указывают результаты сравнения значений по критерию U Манна-Уитни в группах подростков после реализации программы с группой здоровых подростков, с которой программа не осуществлялась. Тем самым сделан вывод о частичной коррекции познавательного развития подростков с ЗПР.