

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности переживания одиночества у подростков  
различным уровнем самоотношения**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Терешинной Светланы Викторовны**

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

В.И. Панов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

**ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования.** Одиночество - это чувство, иницирующее комплексное, а также резкое ощущение, которое выражает конкретную форму самосознания, а также демонстрирующее раскол основной реальной сети взаимоотношений, а также взаимосвязей внутреннего мира личности. Теоретическое исследование научных работ по вопросу одиночества продемонстрировало, что это состояние в первый раз в более резкой форме выявляется в подростковом возрасте, когда совершается поиск своей идентичности, а также связей с находящимся вокруг обществом. Это связано, прежде всего, с формированием самоанализа в этом возрасте и переходом на новый уровень самосознания, принятия, а также признания, общения, повышенной потребностью в изоляции, кризисом самооценки. К тому же переориентирование общения с родителями и значимыми взрослыми на сверстников делает проблему отношений с подростками крайне важной, а в некоторых случаях и весьма болезненной. В случае если подросток в общении с друзьями и одноклассниками не обретает признания, а также эмоционального отклика, если не удовлетворяются его потребности в общественном единении, а также самоутверждении, то у него появляется ощущение одиночества.

Феномен одиночества в психологической науке изучали такие авторы как: Т. Мустакас, К. Боумен, Д. Рисмен, Л. Слейтер, С.Л. Вербицкая, О.М. Коротеева, Н.В. Перешеина, Е.Е. Рогова, Ю.М. Черепухин, Дж. Янг, D. Knutson, Lauderdale, Ober, Masi и ряд других.

Самоотношение как элемент «Я-концепции» находится в основании развития самооценки, рефлексии, уровне притязаний, а также обуславливается такими понятиями, как чувство собственного достоинства, аутосимпатия, которые преломляются в позитивное либо негативное отношение к самому себе.

В развитии самоотношения решающим этапом выступает подростковый возраст (И.С. Кон, В.С. Мухина, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн и др.). Характерные черты становления личности в этот период

во многом устанавливают и дальнейший жизненный путь. В этом возрасте более отчетливо проступают все без исключения характерные черты психической сферы детей, а также проявляются последствия родительского воспитания.

Несмотря на определенную изученность переживания одиночества и развития самоотношения в подростковом возрасте, многие аспекты еще представляют интерес с точки зрения, как теории, так и практики, что и позволило определить тему данной выпускной квалификационной работы «Особенности переживания одиночества у подростков различным уровнем самоотношения».

В.В. Столин характеризует самоотношение как процесс, в котором собственное «Я», собственные черты и качества оцениваются личностью по отношению к мотивам, выражающим потребность в самореализации.

О. Б. Долгинова определяет одиночество как состояние, испытываемое человеком в результате осознания им ситуации собственной депривации, которую автор называет ситуацией отчужденности.

**Объект исследования:** одиночество подростков

**Предмет исследования:** Особенности переживания одиночества у подростков различным уровнем самоотношения.

**Цель исследования:** изучить особенности переживания одиночества у подростков различным уровнем самоотношения.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность понятия «одиночество» и «самоотношения» в психологической науке.
2. Посредством анализа теоретической литературы определить основные характеристики и процесс развития одиночества и самоотношения в подростковом возрасте
3. Подготовить и провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты

4. Разработать комплекс рекомендаций по повышению уровня самоотношения у подростков

**Гипотеза исследования:** подростки переживают субъективное одиночество в разных видах (диффузное, диссоциированное, отчуждающие ) и эти виды влияют на самоотношение в подростковом возрасте

**Методы исследования:**

Теоретические: изучение и анализ социально-педагогических и психолого – педагогических источников по теме ВКР

Практические:

1. «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон) (приложение А)

2. Опросник «Одиночество» (С. Г. Корчагина) (приложение Б)

3. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан (приложение В)

4. Методика изучения самоотношения (МИС; Р.С. Пантелеев) приложение Г)

Статистические:

Корреляционный анализ Пирсона

**База и выборка эмпирического исследования:** в качестве базы исследования была выбрана МАОУ «Медико - биологический лицей» г. Саратова. В нем приняли участие 60 подростков. Подростки в возрасте от 15 до 16 лет. Исследование проводилось в ноябре – декабре 2022 года.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа объемом 78 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, (31 работа), приложений (4 приложения)

**В первой главе «Теоретические аспекты переживания одиночества и развития самоотношения в подростковом возрасте»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Ощущение одиночества рассматривается в рамках одних исследований как отрицательное проявление в развитии личности: неудовлетворенность необходимостью в общении, в принадлежности к социальной группе; в других исследованиях оно рассматривается как результат обособления, хода самопознания, повышения субъектности.

В подростковом возрасте вопрос одиночества обретает до такой степени существенную значимость, что его исследование и разрешение делается одной с первенствующими задач возрастной психологии, педагогики. С переживанием одиночества зачастую сопряжены подростковая отчужденность от общества взрослых, изобретение новых перспектив собственного «Я», понимание себя как личности и индивидуальности.

На различных стадиях становления личности и развития подростка одиночество может переживаться по-разному и порождать массу вопросов. Исходы переживаний могут быть альтернативными, переживаемое одиночество или делается побуждением к выявлению собственных способностей, ступенью к поиску себе, или - обстоятельством, сдерживающим становление личности, и даже в некоторых случаях приводят к суициду.

Непосредственно в данный возрастной период подростки нередко критически переживают одиночество как собственную запущенность, покинутость, непонятость и отверженность.

Самоотношение проявляет стабилизирующее воздействие почти на все без исключения аспекты поведения человека, исполняет важную роль в установлении межличностных взаимоотношений, в постановке, а также достижении целей, в методах развития и разрешения опасных ситуаций. Большая часть исследователей отмечает, что самым критическим периодом в образовании самоотношения является подростковый возраст.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи переживания одиночества и уровня самоотношения у подростков».**

С целью выявления субъективного уровня одиночества подростков была проведена диагностика по методике «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон). У большинства подростков выявлен средний уровень субъективного одиночества. Для определения вида одиночества была проведена диагностика по опроснику С.Г. Корчагиной «Одиночество» (вид одиночества). Высокие показатели выявлены по виду «Отчуждающее одиночество». Средний показатель по виду «Диссоциированное одиночество». Самые низкие показатели по виду «Диффузное одиночество». Далее нами была проведена диагностика по методике самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Исходя из диагностики уровня самооценки, у большинства выявлена высокая самооценка при оптимальном и среднем уровне притязаний. Для исследования самоотношения подростков была применена методика изучения самоотношения (МИС; Р.С. Пантелеев). При этом выборка была поделена на подростков с высокими и низкими показателями самоотношения. Самые высокие показатели у подростков с общими высокими баллами характеристик самоотношения выявлены по шкале «Самоценность». Самые высокие показатели у подростков с общими низкими баллами характеристик самоотношения выявлены по шкале «Внутренняя конфликтность». В заключение был проведен корреляционный анализ Пирсона между одиночеством и его видами и характеристиками самоотношения. В группе подростков с высоким уровнем самоотношения самая сильная связь обнаружена между параметрами «Диффузное одиночество» и «Самобвинение».

В группе подростков с низким уровнем самоотношения самая сильная взаимосвязь существует между параметрами «Отчуждающее одиночество» и «Самопринятие».

В обеих группах обнаружены взаимосвязи между всеми рассматриваемыми видами одиночества и характеристиками самоотношения.

Тем самым, подтверждена гипотеза исследования о том, что подростки переживают субъективное одиночество в разных видах (диффузное, диссоциированное, отчуждающие) и эти виды влияют на самоотношение в подростковом возрасте.

Составлен комплекс рекомендаций по результатам исследования, может помочь подросткам справиться с одиночеством, тем самым повлиять на их самоотношение.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андриенко, О.А. Влияние уровня самооценки на переживание чувства одиночества в подростковом возрасте / О.А. Андриенко // Балканско научно обозрение.- 2019. - №3.- С. 71-73.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. — М.: Мысль, 2018. -158 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов, — М.: Смысл, 2019- 448 с.
4. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова, — М.: КД Либроком, 2018 - 368 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика / под ред. Баркова Г.А М. —: Юрайт. 2019- 477 с.
6. Вэтра, А.В. Психологические особенности самоотношения личности несовершеннолетнего / А. В. Вэтра // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. -2020. -№9.-С.456- 458
7. Горская, Ю. М. Особенности развития личности в подростковом возрасте / Ю. М. Горская. // Молодой ученый. -2020.- № 43.- С. 71-73
8. Елькина, М.А. Структура, параметры и функции самоотношения/ М. А. Елькина. // Кронос. -2021.- № 12. С.40-42

9. Горшкова, А.С. Гендерная специфика образа я современных молодых людей/А.С. Горшкова //Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование».- 2022.-№2.-С.106- 118.
10. Забубарина, О.С. Особенности одиночества в подростковом возрасте / О.С. Забубарина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2018.-№1 -С.243-245
11. Кондратьев, М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения: моногр. / М.Ю. Кондратьев, — М.: МОДЭК, 2019. - 336 с.
12. Лебеденко, О.А. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и самоотношения подростков/О.А. Лебеденко//Гуманитарные науки.-2022-№3.-142-147
13. Михайлова, Н.В. Одиночество как междисциплинарная проблема / Н.В. Михайлова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология.- 2018.- № 3.- С.420 -428
14. Мухина, Ю. И. Самооценка как форма проявления самосознания / Ю. И. Мухина // Вопросы науки и образования.-2018.-№3.- С. 203 - 206
15. Овчинникова, А.Г. Становление и особенности развития когнитивного компонента самосознания у подростков. / А. Г. Овчинникова // Endless light in science.-2022.-№ 6.- С. 358 – 366.
16. Першина,К.В. Социально-психологические проблемы одиночества / К.В. Першина //Вестник экспериментального образования.- 2019.-№3.-С.38- 44
17. Подольский, А. И. Подросток в современном мире. Заметки психолога / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, Л.А. Идобаев, — М.: Каро, 2019- 272 с.
18. Рогова Е.Е. Взаимосвязь одиночества и я-концепции в подростковом возрасте. / Е.Е.Рогова//Мир науки. Педагогика и психология.- 2021.-№6.-С. 47



19. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова. , — М.: Издательство Юрайт, 2021- 235 с.
20. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова, , —М.: Издательство Юрайт, 2021 - 384 с.
21. Чекина Л.Ф. Психология развития. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. - 304 с.
22. Чифтчи, Б. Проблемы одиночества и самооценка у подростков / Б. Чифтчи // Научный журнал. – 2018. - №7- .С. 58-59.
23. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. Детский психоанализ. / А. Фрейд - СПб.: Питер, 2018. -160 с
24. Фролова, Е. М. Исследовательский обзор некоторых проблем подросткового возраста /. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 76 с.
25. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.
26. Шапко, Н.А.. Содержательные характеристики коммуникативных барьеров общения в подростковом возрасте / Н.А. Шапко // СанктПетербургский образовательный вестник.-2018. -№4. С. 68-75.
27. Шапошникова Т.Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018 - 218 с.
28. Шулева, Е.И. Психосемантическая модель образа мира старшего подростка / Е.И. Шулева // Перспективы науки и образования.-2018.-№6.- С.122-130
29. Щербинина, О.С. Самоотношение одаренных детей как психолого-педагогическая проблем. / О.С. Щербинина//Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.-2021.-№4.-С. 188-196

30. Юлдашева, М.Б. Исследование личностных детерминантов одиночества /М.Б. Юлдашева//Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022.-№10.- С.422-428

31. Ярцева, В. П. Духовность как путь преодоления одиночества / В. П. Ярцева // Прикладная юридическая психология. - 2020. - № 3(52). - С. 85-93