

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Развитие эмоциональной сферы дошкольников в развивающей и
традиционной образовательной среде**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Губенко Антонины Николаевны

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____

М.В.Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

Дипломная работа: 57 листов, 32 источника.

Тема: Развитие эмоциональной сферы дошкольников в развивающей и традиционной образовательной среде.

Структура работы: введение, основная часть (2 раздела), заключение, список использованных источников и приложение.

В детской практической психологии исследования направлены не только на специфику детского возраста, но и принципы влияния взрослого на ребенка, влияния окружения ребенка на его развитие, влияния особенностей взаимодействия ребенка с окружающей его средой. Иными словами, в спектр исследований и тщательного изучения попадает широкий выбор факторов внешней и внутренней среды ребенка, оказывающий значимое влияние на его развитие и личностный рост. И важным становится не только непосредственное окружение ребенка и его возрастные особенности, но и специфика тех учреждений, которые он посещал и посещает.

В настоящий момент происходит активное реформирование всей системы образования и, в частности, дошкольного образования, в котором и закладываются все базовые индивидуальные особенности личности. Мы видим, что появляются альтернативные дошкольные и школьные учреждения, разрабатываются оригинальные методические материалы, новые программы воспитания и обучения.

Данный прогресс в системе очень важен, но, к сожалению, в данных программах развитию эмоциональной сферы почти не уделяется должного внимания. Зачастую, программы дошкольного воспитания превращаются в реализацию обучающих программ.

Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности. Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать. Образуется соподчинение мотивов: возможность подчинить свои непосредственные побуждения осознанным целям. Малыш учится в определенных пределах управлять своим поведением и деятельностью,

предвидеть ее результат и контролировать выполнение. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. Маленький ребенок не умеет управлять эмоциями. Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. С развитием эмоциональной сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Но это происходит, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки. Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка и общение с взрослыми и сверстниками. Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Актуальность работы заключается в необходимости изучения развития эмоциональной сферы дошкольника, что создает базу для осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний.

Объект исследования: эмоциональная сфера личности дошкольников.

Предмет исследования: эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в традиционной и развивающей среде.

Цель исследования: изучение и сравнение особенностей эмоционального развития детей в зависимости от образовательной среды.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы эмоционального развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Сравнить показатели эмоционального развития дошкольников в традиционной и развивающей образовательной среде.
3. Отобрать методики диагностики эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста и определить уровень сформированности эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы согласно цели исследования.
5. Разработать рекомендации родителям по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; и эмпирические методы: наблюдение, диагностические методики («Волшебная страна чувств» (Т. Зинкевич-Евстигнеева), «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), «Изучение эмоциональных проявлений детей» (А.Д. Кошелева), методы математической статистики и графической обработки результатов.

Анализ исследований и практического опыта показал, что эмоции играют важную роль в жизни детей. Дети умеют распознавать свое эмоциональное состояние, эмоции других детей и выражать свое отношение к ним. Эмоции также участвуют в формировании социальных взаимодействий. Они могут стать побудительным фактором для деятельности и оказывают оценочное влияние на человека. Эмоции делятся на три группы в зависимости от места, которое они занимают в регуляции поведения и деятельности: настроения, чувства и эмоции.

Эмоциональная сфера ребенка - одна из базовых предпосылок общего психического развития, основа становления личности ребенка, один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики.

Эмоциональную жизнь старшего дошкольника формируют отношения в семье с родителями, взаимоотношения с воспитателем, коллектив группы - отношения с детьми и положение в коллективе.

Эмоциональное развитие ребенка происходит постепенно в общении с окружающими людьми и в процессе различных видов деятельности - игры, учения, труда. Расширение эмоционального опыта ребенка, его модальность и глубина в значительной степени определяют направленность развивающейся личности.

Образовательная среда – это комплекс факторов, который влияет на развитие ребенка. В нее входят как физические, так и социальные условия, в которых ребенок находится в течение дня: дом, детский сад, улица и т.д.

Качество образовательной среды напрямую влияет на развитие ребенка и его будущее. Все эти факторы взаимодействуют друг с другом и оказывают влияние на формирование личности ребенка. Поэтому важно создавать оптимальную образовательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию ребенка, его умственному и физическому здоровью, а также духовному и эмоциональному благополучию.

В Монтессори-классах создается специально подготовленная среда для развития ребенка и исключаются любые препятствия для нормального развития, будь то неоправданные ограничения или стремление к форсированию развития ребенка.

Мы провели экспериментальное исследование и определили, что выбранные нами методы позволяют определить уровень развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

По результатам двух первых методик можно сделать вывод, что дети, посещающие группы Монтессори, отличаются от детей, посещающих группы обычного детского сада. По результатам проведения первой методики «Волшебная страна чувств» психоэмоциональное состояние в норме у 85% детей, посещающих группы Монтессори детского сада, в отличие от 65% детей, посещающих группы обычного детского сада.

После проведения второй методики «Эмоциональная идентификация» результаты показали, что эмоциональное развитие детей, посещающих группы Монтессори выше.

По результатам последней методики «Изучение эмоциональных проявлений детей» не было обнаружено статистически значимых различий.

Таким образом, в результате проведения экспериментального исследования мы подтвердили гипотезу о том, что уровень развития эмоциональной сферы старшего дошкольника в Монтессори образовательной среде выше, чем в традиционной образовательной среде.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы, которая должна быть направлена в первую очередь на

работу с родителями. Семья играет важную роль в развитии эмоциональной сферы дошкольников. Важно понимать, что эмоциональное развитие начинается с рождения и зависит от того, как с ним обращаются родители.