

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧЕНИКОВ 6 И 10 КЛАССОВ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДМИТРИЕВОЙ АЛЕКСАНДРЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор



И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Проблема организации совместной работы учащихся в обучении стала более актуальной в наши дни, так как изучению группового сотрудничества между учащимися уделяется минимум внимания, ведь основными являются индивидуальная и фронтальная формы работы.

Сотрудничество в обучении является, в первую очередь, формой межличностного и группового взаимодействия учеников друг с другом и с учителем, в нем каждый ученик включен в учебный процесс, это способствует развитию личности школьника, его социализации.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в учебном сотрудничестве рассматривается взаимодействие учеников друг с другом и с учителем. Организация сотрудничества на уроках может помочь учителям повысить успеваемость и научить учеников работать и общаться друг с другом. Кооперация и взаимодействие школьников расширяют их зону комфорта и способствуют приобретению уверенности в общении, вследствие чего, повышается общий уровень образования. Роль учителя в учебном сотрудничестве состоит не только в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать детям учиться. Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: дети должны учиться вместе, то есть получать необходимые знания, вырабатывать навыки и умения, а не просто делать что-то вместе.

Целью дипломной работы является изучение психологии сотрудничества учеников средней школы, их психологических особенностей, навыков общения, кооперации и взаимодействия друг с другом.

В связи с поставленной целью, необходимо решить следующие задачи дипломной работы:

- 1) Изучить теоретический анализ психологии сотрудничества учеников средней школы.
- 2) Дать общую психологическую характеристику учеников 6 и 10 классов и провести сравнительный анализ данных возрастов.

- 3) Определить влияние кооперации и взаимодействия детей друг с другом в процессе развития личности в школьном возрасте.
- 4) Рассмотреть методы изучения сотрудничества в психолого-педагогической науке.
- 5) Провести сравнительный анализ сотрудничества учеников 6 и 10 классов с помощью методик.

Объектом исследования данной дипломной работы являются ученики 6 и 10 классов.

Предметом исследования - сотрудничество между ними.

Гипотеза исследования состоит в том, что характер сотрудничества учащихся 6 и 10 классов меняется качественно и количественно по мере взросления.

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении - средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области. В школе работают 22 учителя первой категории и 5 учителей высшей категории, все учителя задействованы в обучении 22-х классов. Для изучения учебного сотрудничества и взаимодействия учеников друг с другом в дипломной работе были задействованы 4 класса: 6 «А» класс, в котором обучается 19 человек, из них 9 девочек и 10 мальчиков, 10 «А» класс, в котором обучается 21 человек, из них 9 девочек и 12 мальчиков, 6 «Б» класс, в котором обучается 15 человек, из них 5 девочек и 10 мальчиков и 10 «Б» класс, в котором обучается 17 человек, из них 5 девочек и 12 мальчиков.

Краткая характеристика дипломной работы по главам:

В 1 главе проводилось изучение общей психологической характеристики и сравнительный анализ учеников 6 и 10 классов, особенности их возрастов - подросткового и юношеского; изучение кооперации и взаимодействия между учениками в процессе развития их личности, так как для достижения сотрудничества необходимо обладать и развивать коммуникацию, а также уметь взаимодействовать друг с другом; изучение методов учебного сотрудничества,

которые направлены на развитие у учащихся личностных и коммуникативных учебных действий; Во 2 главе была проведена организационная работа в выбранных классах с помощью методик для изучения учебного сотрудничества; далее была проведена интерпретация полученных результатов по выбранным методикам, исходя из этого был проведен сравнительный анализ сотрудничества между учениками 6 и 10 классов.

Структура дипломной работы состоит из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 37 публикаций. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретический анализ психологии сотрудничества учеников средней школы» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Общая психологическая характеристика учеников 6 и 10 классов: сравнительный анализ.* Было показано, что развитие ребенка представляет собой постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменениями личности ребенка. С каждым периодом взросления он получает новые личностные новообразования. Подростковый (6 класс) и юношеский (10 класс) возраст - это определенные этапы созревания и развития человека, между детством и взрослостью. Сравнительный анализ психологических характеристик личности в подростковом и юношеском возрастах. Самооценка: в подростковом периоде самооценка основывается на общественном мнении, особенно на мнении сверстников, она неустойчива и часто меняется, в этом возрасте дети очень чувствительны к оценке своей внешности, способностей, умений и навыков; в юношеском периоде юноши и девушки часто оценивают человеческие качества других людей, внешние параметры имеют значение, но уже не такое важное; Общение: в подростковом периоде общение приобретает большую значимость, дети учатся взаимодействовать и общаться друг с другом,

принимая во внимание мнения, мысли и чувства друг друга. Стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения; в юности происходит пик межличностного общения, вместе с расширением сферы общения растет индивидуализация и обособление; Эмоции, чувства и воля: у подростков формируется так называемое «чувство взрослости», чрезмерное стремление к самостоятельности. Переживания становятся глубже, появляются более стойкие чувства, в тоже время наблюдается резкая смена настроений, переживаний, легкая возбудимость, что может привести к импульсивности поведения; в юношестве формируются чувства мужской и женской взрослости, общая эмоциональная направленность личности. Эмоции более устойчивые и осознанные; Самосознание: в подростковом возрасте формируется система внутренне согласованных представлений о себе («Я - концепция»), познание своего внутреннего мира, формируются основы мировоззрения, связанные с интеллектуальным развитием; в юном возрасте происходит осознание взрослой жизни и участие в ней, развитие мировоззрения и его влияние на самосознание, познавательную деятельность и нравственные идеалы; Потребностно-мотивационная сфера: подростки стремятся к свободе от внешнего контроля, это сочетается с ростом самоконтроля и началом сознательного самовоспитания, возрастает интерес к окружающим людям и различиям между ними; в юности происходит формирование профессиональных интересов, развиваются способности строить жизненные планы. Развивается мотивационная сфера: определение своего места в жизни. Происходит формирование своей внутренней позиции на основе предшествующего опыта, своих потребностей, возможностей и стремлений.

2. *Кооперация и взаимодействие в процессе развития личности в школьном возрасте.* Исследование показало, что педагогический процесс все более организуется на основах кооперации, она является существенным условием обучения и выступает фактором сплочения группы, важной её частью является осуществление совместной деятельности между учениками и учителем, а для этого важно ориентироваться на партнёра по деятельности. В развитии

кооперации в образовательном процессе важную роль играет умение сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие друг с другом. Ведущей целью во взаимодействии является развитие личностей взаимодействующих сторон и их взаимоотношений. Оно выстраивается по нескольким базовым принципам, один из них - сотрудничество, форма взаимодействия партнеров, активно способствующих достижению индивидуальных и общегрупповых целей, посредством коммуникации и совместных действий, осуществляемых в условиях согласования, установления норм общения и ролевых функций. Процесс сотрудничества необходимо организовывать таким образом, чтобы оно включало все формы взаимодействия: сотрудничество ребенка с одноклассниками, с учителем, а также с самим собой.

3. Методы изучения сотрудничества в психолого-педагогической науке.

Было выявлено, что сотрудничество в обучении изучают с помощью методов организации взаимодействия учащихся друг с другом, активно входящих в учебный процесс. Можно выделить следующие, часто применяемые на уроках, методы организации сотрудничества между учениками: метод взаимотренажера; метод взаимной проверки; метод взаимных заданий и совместного нахождения лучшего решения; метод работы в группах; метод создания ситуаций совместных переживаний; метод организации работы учащихся-консультантов; метод групповой дискуссии

Во второй главе - «Сравнительный анализ сотрудничества между учениками 6 и 10 классов» - приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка. В нем приняли участие 4 класса: 6 «А» - 19 человек, 10 «А» класс - 21 человек, 6 «Б» класс - 15 человек, 10 «Б» класс - 17 человек.

В эмпирическом исследовании использовались такие методики, как: методика социометрического изучения межличностных отношений в детском

коллективе, методика диагностики межличностных отношений Тимоти Лири и метод индивидуальной беседы с учениками.

Данные методики позволили:

- проанализировать состояние эмоционально-психологических отношений в классе и положение в них каждого из ребят (звезды, предпочитаемые, принятые, отвергаемые и изолированные);

- определить преобладающее поведение у детей в классе, выраженности свойств характера, проявляющихся в межличностных отношениях;

- выявить сотрудничество и взаимодействие между учениками.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено, что:

- В 6 «А» и 10 «А» одинаковое количество «Звезд» - по 2 человека, то есть эти ученики, скорее всего, являются лидерами в классе. Количество «Предпочитаемых» в 10 «А» больше - 12 человек, чем в 6 «А» - 6 человек, но данная категория над другими категориями в обоих классах преобладает, а это говорит о том, что эти ученики имеют достаточно большое количество выборов, это означает, что они общаются со многими в классе. «Принятых» учеников в 10 «А» классе меньше - 2 человека, чем в 6 «А» классе - 5 человек, что означает, что данная категория имеет незначительное число выборов, скорее всего, дети из этой категории не слишком общительны со всеми в классе. «Отвергаемых» в 6 «А» классе больше - 5 человек, в 10 «А» классе их меньше - 4 человека, ученики из этой категории имеют больше отрицательных выборов, чем положительных, скорее всего, дети из этой категории общаются с определенным узким кругом лиц в классе и не со всеми в классе у них складываются отношения, возможно происходят ссоры или непонимания. Число «Изолированных» в обоих классах одинаковое - по одному человеку, стоит обратить внимание, что у этих ребят нет ни положительных, ни отрицательных выборов.

- В 6 «Б» и в 10 «Б» у детей преобладает гармоничное поведение, но в 10 «Б» учеников с таким поведением больше - 10 человек, чем в 6 «Б» - 6 человек. Учеников с гармоничным поведением, но с выраженными акцентуациями в 6 «Б»

больше - 4 человека, чем в 10 «Б» - 3 человека. Детей, у которых наблюдается поведение с выраженными акцентуациями больше в 6 «Б» - 5 человек, чем в 10 «Б» - 3 человека. Ученик с трудностями в социальной адаптации наблюдается только в 10 «Б» классе - 1 человек, в 6 «Б» таких нет.

- В 6 классе учебное сотрудничество проявляется гораздо лучше, чем в 10. В ходе беседы, могу сказать, что ученики, сотрудничающие друг с другом были удовлетворены своими взаимоотношениями, но из собственных наблюдений за ними во время уроков и перемен могу сказать, что иногда в классе случались конфликтные ситуации по какому-либо поводу и быстрая смена настроений. В 10 классе учеников, сотрудничающих друг с другом меньше, чем в 6, это обусловлено тем, что большую часть своего времени они тратят на подготовку к ЕГЭ и поступлению и нигде не участвуют, не посещают какие-либо школьные мероприятия. Некоторые дети, конечно, находят время на хобби, поэтому ученики, сотрудничающие друг с другом вполне довольны и удовлетворены своими взаимоотношениями. Было выявлено, что у большинства детей 6 и 10 классов сформирован навык сотрудничества на уровне работ в парах, это говорит о том, что для учеников более благоприятным сотрудничеством является сотрудничество в паре, как самая продуктивная форма. Так же можно сказать, что в 6 классе начинает формироваться навык и группового сотрудничества.

Проведенное исследование позволило выявить уровень сотрудничества и взаимодействия между учениками и определить с помощью сравнительного анализа, в каком классе сотрудничество развито лучше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлось изучение психологии сотрудничества учеников средней школы в 6 и 10 классе, их психологических особенностей, навыков общения, кооперации и взаимодействия друг с другом.

В связи с поставленной целью, были выполнены следующие задачи дипломной работы:

- 1) Изучен теоретический анализ психологии сотрудничества учеников средней школы.

- 2) Была дана общая психологическая характеристика учеников 6 и 10 классов, проведен сравнительный анализ данных возрастов.
- 3) Определено влияние кооперации и взаимодействия детей друг с другом в процессе развития личности в школьном возрасте.
- 4) Рассмотрены методы изучения сотрудничества в психолого-педагогической науке.
- 5) Проведен сравнительный анализ сотрудничества учеников 6 и 10 классов с помощью методик.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по основным направлениям исследования сотрудничества учеников средней школы, можно сделать вывод, что данная тематика является актуальной до сих пор.

Рассмотрев различные точки зрения, было выяснено, что учебное сотрудничество - это совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированных на достижение осознаваемых, личностно значимых целей как учениками, так и учителями, посредством коммуникации и совместных действий, осуществляемых в условиях согласования, установления норм общения и ролевых функций. Так же было выяснено, что важной частью учебного сотрудничества в подростковом и юношеском возрасте является умение кооперировать и взаимодействовать друг с другом, исходя из этого сотрудничество между учениками невозможно в полной мере без коммуникативных умений и навыков. Для наиболее полного социального развития ученика необходима целенаправленная и планомерная работа, которая посильна только учителю. Для изучения учебного сотрудничества на уроках применяются специальные методы организации взаимодействия учащихся друг с другом, активно входящих в учебный процесс, введение этих методов способствует накоплению у учащихся социального опыта общения и освоению учащимися методов организации учебной деятельности.

Гипотеза исследования подтвердилась частично.

Была изучена практика организации сотрудничества учеников 6 «А», 10

«А», 6 «Б» и 10 «Б» классов на учебных занятиях и во время перемен на примере МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка. Опыт учителей МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка показывает, что сотрудничество используется достаточно широко не только в рамках учебных занятий, но и во внеурочной деятельности детей. Так же мной проводились систематические наблюдения за учениками на уроках и во время перемен, индивидуальные беседы с учащимися с целью получения дополнительной информации, касающейся их взаимоотношений с одноклассниками, с учителями, с семьей, их отношения к учебе, к отдыху и к самому себе в целом, а также определения их настроения и желания взаимодействовать со мной для проведения методик. Получение этой информации помогло изучить и понять развитие у детей способностей к сотрудничеству.

По результатам проводимых мной методик и наблюдений было выявлено, что у детей в 6 классах уровень сотрудничества и кооперации между учениками выше, чем в 10 классах. У детей из четырех классов сформирован навык сотрудничества на уровне работ в парах, это можно увидеть по взаимно-положительным выборам и по результатам индивидуальных бесед, это говорит о том, что для них более благоприятным сотрудничеством является сотрудничество в паре, как самая продуктивная форма. Так же можно сказать, что в 6 классе начинает формироваться навык и группового сотрудничества.