

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности межличностных отношений подростков
с выраженными лидерскими качествами**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бабенко Ларисы Николаевны

Научный руководитель

к. психол.н , доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.В. Арендачук

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Развивающиеся в прогрессивном обществе процессы социально-экономических и культурных перемен, их динамичность оказывают большое влияние на рост уровня притязаний личности, которая обязана оставаться созидательной, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Обществу нужны граждане, умеющие по-новому посмотреть на решение существенных вопросов, вести за собой. В связи с этим особенную значимость обретает вопрос становления лидерского потенциала у подростков, поскольку непосредственно в данном возрасте закладываются и определяются основные принципы лидерского потенциала, что в дальнейшем выявляется во взрослой жизни. Раскрытие и осуществление лидерского потенциала обычно изучается в контексте детства. Это логично вследствие того, что в отсутствии знания динамики представлений о детском лидерстве как феномене взаимодействия субъектов коллективной деятельности немислимо выстраивание концептуальных моделей сопровождения осуществления имеющегося у человека лидерского потенциала. На сегодняшний день вопрос раннего раскрытия, развития, а также воспитания будущих лидеров активно изучается в рамках педагогики и психологии различных стран мира. Увеличивается ее популярность в отечественной науке, а также образовательной практике. В научных исследованиях и в обыденном сознании обучение будущих лидеров все чаще воспринимается как стратегическая государственная миссия. С ее решением связываются ожидания на формирование прогрессивного общества.

Проявления лидерства в подростковом возрасте изучали такие авторы как Т.Б Гакельберг, Т.П. Ковшова, С.С Голицина и ряд других. Несмотря на определенную изученность вопроса особенностей проявления лидерских качеств в подростковом возрасте, многие аспекты еще представляют интерес с точки зрения, как теории, так и практики, что и позволило определить тему данной выпускной квалификационной работы «Особенности межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами»

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: межличностные отношения подростков с выраженными лидерскими качествами.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы межличностных отношений современных подростков с лидерскими качествами

2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для учителей по работе с подростками по развитию лидерских качеств и эффективных межличностных отношений

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что подростки, обладающие высоким уровнем выраженности лидерских качеств, могут эффективнее выстраивать межличностные отношения в силу лучшей развитости коммуникативной компетентности и ориентации на альтруизм и дружелюбие во взаимодействиях с окружающими.

Структура работы. Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первом разделе представлены результаты теоретического исследования по проблеме анализа современных подходов к изучению феномена лидерства, проявлению лидерства в подростковом возрасте, исследованию особенностей межличностного общения подростков. Второй раздел посвящен описанию результатов эмпирического исследования особенностей личностных качеств и типов межличностных отношений подростков. В заключении отражены

основные выводы по результатам исследования. Список источников состоит из 39 публикаций. В приложении представлены использованные методики и протокол эмпирического исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений современных подростков с лидерскими качествами» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Было показано, под межличностными отношениями понимаются индивидуально переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и методах взаимных влияний людей в процессе совместной работы и общения. Межличностные отношения представляют собой сложные структуры, интегрирующие многочисленные психологические качества индивидов и пронизывающие различные уровни организации личности.

2. Исследование показало, что в исследовании лидерства допускается условно выделить ряд стадий, для каждой из которых свойственно преимущество одной либо нескольких концепций лидерства. Возникновение данных концепций было подготовлено абсолютно всем предшествующим процессом развития научной и социально-философской идеи. Подходы к исследованию лидерства отличаются комбинацией 3-х ключевых переменных, притягивающих интерес исследователей по настоящий период времени: лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой функционирует лидер. Немаловажную значимость при данном представляют характеристики и поведение последователей лидера. Каждый из подходов предлагает собственное решение проблемы результативного лидерства.

3. Выявлено, что для подростка являться лидером — это в первую очередь располагать возможностью широкого круга общения, но, кроме того, быть в центре всеобщего интереса. Так как данные факторы актуальны для современных подростков.

4. Освещен тот факт, если лидер в ходе построения отношений оказывает большое влияние на социум, в котором он находится, то принципиально выяснить какую значимость для подростка имеет общество сверстников. Общество ровесников - важный канал получения данных: по нему подростки познают многочисленные необходимые вещи, которых по тем либо иным обстоятельствам им не сообщают взрослые.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. Изучение особенностей межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами было проведено в эмпирическом исследовании, осуществленном на базе МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов. В нем приняли участие 60 подростков в возрасте от 15 до 16 лет. Исследование проводилось в сентябре – октябре 2022 года.

Подростки были проинформированы о цели исследования, участвовали в нем добровольно. Диагностический материал предъявлялся в письменной форме и заполнялся ими самостоятельно. Использовались следующие методики:

1. Методика «Я - Лидер» (Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модификация Т.А. Мироновой);
2. Диагностика стремлений личности (МАС) (М.Л. Кубышкина);
3. Тест межличностных отношений (Т. Лири);
4. Методика «КОС» (В.В. Синявский, В.А. Федоришин);
5. Тест коммуникативных умений (Л. В. Михельсон).

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

-проследить установление лидерских качеств, а также содержит оценку таких коммуникативных и организационных умений, как способность повести за собой, быть инициатором и вдохновителем жизни в коллективе,

способность регулировать свои действия, способность разрешать трудности, способность воздействовать на находящихся вокруг, умение работать в группе и другие проявления лидерских качеств

- выявить стремления человека к достижению цели, влечения к соперничеству (азартности), а также тяготения к социальному престижу

- диагностировать способность четко и оперативно устанавливать деловые, а также дружеские контакты с людьми, желание расширять контакты, заинтересованность в групповых мероприятиях, способность воздействовать на людей, готовность демонстрировать инициативу.

- изучить суждения субъекта о себе и идеальном «Я», но кроме того для исследования отношений в малых группах.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено: что подростки с выраженными качествами лидера отличаются от своих сверстников тем, что они имеют более выраженные:

- характеристики лидерства – умениями управлять собой, решать проблемы, осознавать цели, влиять на окружающих, работать с группой; наличием творческого подхода; знанием правил организаторской работы, развитыми организаторскими и коммуникативными способностями;

- стремления к достижению цели и к социальному престижу;

- доминирующие в структуре коммуникативных способностей умение обращаться к сверстникам с просьбой, принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, вступать в контакт с другими людьми;

- склонность к проявлению дружелюбного и альтруистического типов межличностных отношений, а также к проявлению доминирования и дружелюбия в целом, независимо от выраженности типа межличностных отношений.

Изучение особенностей взаимосвязи между лидерскими качествами и стилями межличностных отношений подростков с разным уровнем выраженности лидерства посредством корреляционного анализа показало, что самые выраженными корреляционными связями являются:

- у подростков с высоким уровнем выраженности лидерских характеристик наиболее выражено «умение управлять собой», снижающее проявление зависимого типа межличностных отношений и повышающее поведенческие проявления по альтруистическому типу и дружелюбию в целом. Наиболее обусловленными личностными характеристиками типами межличностных отношений в этой группе подростков оказались «дружелюбный» и «альтруистический», а также комплексная характеристика «дружелюбие».

- у подростков с низким уровнем выраженности лидерства наиболее выражено «реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника», снижающее проявление подозрительного типа межличностных отношений и повышающее поведенческие проявления по эгоистическому типу. Наиболее обусловленными личностными характеристиками типами межличностных отношений в этой группе подростков оказались «зависимый» и «альтруистический».

- в обеих группах подростков обнаружены взаимосвязи личностных характеристик с такими типами межличностных отношений, как «агрессивный», «зависимый», «дружелюбный» и «альтруистический», а из личностных характеристик с типами межличностных отношений взаимосвязаны «умение решать проблемы», «наличие творческого подхода», «умение самому оказать сочувствие, поддержку», «реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы особенностей межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами позволило сформулировать следующие выводы:

1) Под межличностными отношениями понимаются индивидуально переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и методах взаимных влияний людей в процессе совместной работы и общения. Межличностные отношения представляют собой сложные

структуры, интегрирующие многочисленные психологические качества индивидов и пронизывающие различные уровни организации личности.

2) В исследовании лидерства выделяется ряд теорий, для каждой из которых свойственна конкретная концепция лидерства. Возникновение данных концепций было подготовлено абсолютно всем предшествующим процессом развития научной и социально-философской идеи. Подходы к исследованию лидерства отличаются комбинацией 3-х ключевых переменных, притягивающих интерес исследователей по настоящий период времени: лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой функционирует лидер. Немаловажное значение придается также характеристикам и поведению последователей лидера. Каждый из подходов предлагает собственное решение проблемы результативного лидерства.

3) Для подростка являться лидером – это в первую очередь располагать возможностью широкого круга общения, но, кроме того, быть в центре всеобщего интереса, так как данные факторы актуальны для современных подростков. Если лидер в ходе построения отношений оказывает большое влияние на социум, в котором он находится, то принципиально выяснить какую значимость для подростка имеет общество сверстников. Общество ровесников – важный канал получения данных: по нему подростки познают многочисленные необходимые вещи, которых по тем либо иным обстоятельствам им не сообщают взрослые.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе, МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова, в котором приняли участие 60 подростков, было выявлено, что подростки с выраженными качествами лидера отличаются от своих сверстников тем, что они имеют более выраженные:

- характеристики лидерства – умениями управлять собой, решать проблемы, осознавать цели, влиять на окружающих, работать с группой; наличием творческого подхода; знанием правил организаторской работы, развитыми организаторскими и коммуникативными способностями;
- стремления к достижению цели и к социальному престижу;

- доминирующие в структуре коммуникативных способностей умение обращаться к сверстникам с просьбой, принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, вступать в контакт с другими людьми;

- склонность к проявлению дружелюбного и альтруистического типов межличностных отношений, а также к проявлению доминирования и дружелюбия в целом, независимо от выраженности типа межличностных отношений.

Изучение особенностей взаимосвязи между лидерскими качествами и стилями межличностных отношений подростков с разным уровнем выраженности лидерства посредством корреляционного анализа показало, что самые выраженными корреляционными связями являются:

- у подростков с высоким уровнем выраженности лидерских характеристик наиболее выражено «умение управлять собой», снижающее проявление зависимого типа межличностных отношений и повышающее поведенческие проявления по альтруистическому типу и дружелюбию в целом. Наиболее обусловленными личностными характеристиками типами межличностных отношений в этой группе подростков оказались «дружелюбный» и «альтруистический», а также комплексная характеристика «дружелюбие».

- у подростков с низким уровнем выраженности лидерства наиболее выражено «реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника», снижающее проявление подозрительного типа межличностных отношений и повышающее поведенческие проявления по эгоистическому типу. Наиболее обусловленными личностными характеристиками типами межличностных отношений в этой группе подростков оказались «зависимый» и «альтруистический».

- в обеих группах подростков обнаружены взаимосвязи личностных характеристик с такими типами межличностных отношений, как «агрессивный», «зависимый», «дружелюбный» и «альтруистический», а из личностных характеристик с типами межличностных отношений

взаимосвязаны «умение решать проблемы», «наличие творческого подхода», «умение самому оказать сочувствие, поддержку», «реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника».

Гипотеза о том, что подростки, обладающие высоким уровнем выраженности лидерских качеств, могут эффективнее выстраивать межличностные отношения в силу лучшей развитости коммуникативной компетентности и ориентации на альтруизм и дружелюбие во взаимодействиях с окружающими подтвердилась частично – только по ориентации подростков-лидеров на дружелюбие и альтруизм в межличностных отношениях. Коммуникативная компетентность у подростков с разным уровнем выраженности лидерства достоверно не различалась (различия выявлены только по трем ее структурным составляющим – умениям обращаться к сверстникам с просьбой, принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, вступать в контакт с другими людьми).