

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 541 группы  
Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АЧХАНОВОЙ АСЕТ РУСЛАНОВНЫ**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.А.Голованова

Зав. кафедрой

д.психол.н., профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

*Введение.* Бурные изменения общественного уклада, которые мы наблюдаем вот уже несколько лет оказывают существенное влияние на общую идеологию обучения и воспитания детей. Несмотря на то, что еще в 2018 году в России стартовало объявленное Президентом страны десятилетие Детства, являющиеся логическим продолжением реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, актуальность вопроса о психолого-педагогической деятельности в этом направлении не теряет своей актуальности и по сей день.

Главная цель стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Важное значение здесь играет родительство, так как воспитание детей, являясь особым социокультурным феноменом, транслирующим культуру от поколения к поколению. Воспитание детей сегодня рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Но главная задача все же ложится на семью как институт социализации. Главная роль в воспитании подрастающего поколения всегда принадлежала и принадлежит семье.

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о необходимости обеспечения поддержки семейного воспитания, организации психолого-педагогического сопровождения родительства, содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Такое воспитание обязательно должно базироваться на основе традиционных

семейных духовно-нравственных ценностей, повышении социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.

**Актуальность** настоящего дипломного проекта обусловлена следующими противоречиями:

- в общественном сознании до сих пор не представлена роль родительства. Проведенные психологами и педагогами (А.Г. Асмолов, Н.Н. Васягина, В.А. Сластенин, В.К. Шабельников, Л.Б. Шнейдер и др.) исследования, свидетельствуют о двойственности представлений о родительстве в современном социуме. С одной стороны, в настоящее время возрождается изначальная сущность родительства и растущая потребность отцов и матерей в воспитательном сопровождении своих детей, с другой стороны, общество приветствует ориентацию родителей на активную профессиональную деятельность, подчас ставя родительство под угрозы.

**Цель работы** – разработать программу формирования и развития осознанного родительства и проверить ее эффективность.

**Объект исследования** – осознанное родительство.

**Предмет исследования** - психолого-педагогическое формирование и развитие осознанного родительства.

**Гипотеза.** Применение программы формирования осознанного родительства (построенной на теории социального интеллекта Гоулмена) способствует развитию у родителей родительских чувств и ожиданий, установок, ценностных ориентаций, а также осознанию себя как родителя.

**Задачи:**

1. Теоретическое изучение феномена и методологии формирования осознанного родительства.
2. Изучение уровня сформированности осознанного родительства и основных его параметров.
3. Теоретическое обоснование применения теории социального интеллекта Гоулмена в качестве фундамента построения программы

формирования осознанного родительства. Разработка программы формирования и развития осознанного родительства.

#### 4. Проверка эффективности разработанной программы.

**Методы исследования:** теоретические методы (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация), метод тестирования (тест сознательное родительство (М.С. Ермихина), опросник эмоциональных отношений в семье (ОДРЭВ) (Е.И. Захарова)), методы формирующего эксперимента (поэтапные методы просвещения в виде мини-лекций, интерактивных игр и тренинговых упражнений), методы математической статистики (ранжирование, среднее значение и T – критерия Вилкоксона).

**Эмпирическая база исследования.** Исследование было организовано в «Центре семья». В исследовании приняло участие 60 родителей, посещающих центр, средний возраст которых составил 34 года. В составе данной исследовательской группы находились 12 мужчин и 48 женщин.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 6 приложений. Общий объем работы составляет 67 страниц.

#### *Основная часть.*

Результаты диагностики с примечанием подобранных тестов позволили нам установить пониженную способность воспринимать эмоциональное состояние ребенка.

Из результатов исследования видно, что родители затрудняются в определении настроения ребенка, проявляют неуверенность в процессе определения его желаний и отношения к окружающим. Скорее всего это связано с низким уровнем понимания причин различных эмоциональных состояний ребенка. Родителям достаточно сложно описать причины появления того или иного настроения ребенка. Следует отметить и невысокий уровень идентификации разного эмоционального диапазона: удовольствие, радость, беспокойство, обиду и т.п.

В 21% семей родители демонстрируют чаще отрицательные чувства, среди которых доминируют раздражение, злость, досаду. В таких семьях ребенок чаще воспринимается как неудачник, родители не верят в его будущее, достаточно низко оценивает потенциальные возможности ребёнка, что приводит к некоторому третированию ребенка с их стороны.

Стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, выявлено в 14,6 % семей. Стремление к сотрудничеству проявляется в искренней заинтересованности и участие родителей в делах ребенка.

Высокий показатель по симбиозу свидетельствует о том, что родители стремятся к единению с ребенком, часто это приводит к нарушению границы между взрослым и ребенком, к некоторой своеобразной контактности ребенка и взрослого человека.

В отношении контроля были выявлены результаты, свидетельствующие о том, что родители ведут себя достаточно авторитарно по отношению к детям, требуют от них безоговорочного послушания и задают строгие дисциплинарные правила. Данное стремление проявляется в навязывание своего мнения.

Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка, как показывают результаты исследования воспринимаются взрослыми как несерьезные, родители склонны игнорировать переживания своих детей.

Анализируя уровень протекции в процессе воспитания, отражающий сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка, нами установлено, что родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания. Можно сказать, что воспитание ребенка является центральным делом их жизни. Родители склонны акцентировать внимание на удовлетворение потребностей ребенка. При этом наибольшее значение они отдают удовлетворению материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения) потребностей. Удовлетворению духовных потребностей (в общении с родителями, в их любви и внимании) уделяется меньшее значение.

В степени удовлетворения потребностей выявлено два варианта. В части семей можно наблюдать потворствование, здесь родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей дошкольника. В других семьях напротив наблюдается такой стиль взаимоотношений, при котором родители не стремятся к удовлетворению потребностей ребенка.

Следует еще раз отметить, что и в том, и в другом случае нами обнаружено стремление к некоторому игнорированию духовных потребностей, в частности это касается потребности в эмоциональном контакте, общении с родителем.

Несмотря на то, что требования к ребенку являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в ходе исследования нами обнаружены некоторые формы нарушений системы требований к ребенку.

Так, в исследуемых семьях обнаружены чрезмерные требования-обязанности, что свидетельствует о том, что к ребенку предъявляются очень большие, непомерные требования, которые могут не соответствовать его возможностям. Очевидно, такие требования не содействуют полноценному развитию его личности.

Аналогичный результат обнаружен нами и в контексте требований-запретов. Речь идет о таких требованиях, при которых родители предъявляют указания на то, что ребенку нельзя делать. В данном случае родители определяют прежде всего степень его самостоятельности, возможность самому выбирать способ поведения. В исследуемых нами семьях обнаружен такой подход, в котором ребенку «все нельзя», иными словами родители предъявляют огромное количество требований (не беги, не высказывай свое мнение, сиди тихо и т.п.) которые ограничивают свободу и самостоятельность ребенка.

Считаем целесообразным подчеркнуть, что у стеничных детей такой подход может форсировать бурное протекание реакций оппозиции и эмансипации, а у детей склонных к стеничной предрасположенности подобное

воспитательное воздействие детерминирует развитие черт сензитивной и тревожно-мнительной акцентуации.

Следует отметить наличие трех семей, в которых воспитание организовано по принципу вседозволенности. В этих семьях для детей не существуют каких-либо запретов. В данных семьях ребенок демонстрирует признаки гипертимности по неустойчивому типу.

В отношении строгости наказаний были обнаружены средние значения что позволяет говорить о том, что родители применяют и поощрения, и наказания в процессе воспитания.

В ходе исследования нами были обнаружены и резкие смены стиля воспитания, что свидетельствует о нестабильности и переходе от очень строгого к либеральному типу воспитания и обратно. Также наблюдается и резкая смена от избыточного внимания к эмоциональному отвержению ребенка со стороны родителей.

Неустойчивое взаимодействие с ребенком способствует формированию упрямства, склонности противостоять авторитету. В ходе бесед было установлено, что родители осознают резкие перепады, но при этом не придают значение их воспитательным последствиям.

Более детальный, качественный анализ результатов исследования позволил нам обнаружить две семьи с потворствующей гиперпротекцией. Здесь ребенок находится в центре внимания семьи. Родители стремятся к максимальному удовлетворению возникающих у ребенка потребностей, доминирующей тенденцией личностного развития детей в данных семьях является демонстративная гипертимность.

В условиях протекции семейного взаимодействия ребенок находится в центре внимания родителей, которые путем лишений и запретов лишают его самостоятельности.

Одна семья продемонстрировала яркие признаки повышенной моральной ответственности, здесь семейное взаимодействие характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку на фоне сниженного внимания к

его потребностям. Ребенок из данной семьи демонстрирует тревожно-мнительные личностные черты.

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что в основе причин негармоничного воспитания могут лежать неблагоприятные обстоятельства в жизни семьи, которые очевидно мешают наладить более экологичное по отношению к детям воспитание, а также личностные особенности самих родителей. И в первом, и во втором случае целесообразна разъяснительная работа, профилактическая и психокоррекционная работа.

Как следует из результатов исследования родители демонстрируют склонность к проявлению эмпатии. Они стараются понять его эмоциональное состояние, стремятся проникнуть в его внутренний мир. Проявляют сопереживание и стремятся понимать его переживания, мысли, чувства. Эмпатия со стороны родителей проявляется не только в форме сопереживания, но и их склонности эмоционально отзываться на чувства ребенка.

В ходе исследования выявлена достаточно низкая тенденция испытывать позитивные чувства в ситуации взаимодействия с ребенком. Скорее всего это продиктовано повышенным уровнем личностной и ситуативной тревожности молодых родителей.

Выявлена тенденция безусловного принятия своего ребенка таким, какой он есть, умение прощать ему большинство его проступков и недостатков.

Результаты исследования демонстрируют невысокий уровень принятия себя в качестве родителя. Родители проявляют неуверенность в том, что могут справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании своего ребенка. Испытывают сомнения в способности дать ребенку необходимое.

Анализируя результаты исследования поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия установлено, что преобладает тревожный фон эмоционально нестабильный фон с преобладанием доброжелательного и теплого эмоционального настроения.



Результаты исследования также позволяют обозначить маловариативные телесные контакты.

В ситуации бурных эмоциональных реакций ребенка родители демонстрируют растерянность, не владеют способами эмоциональной поддержки ребенка.

При оценке состояния ребенка родители опираются на его физическое, а не эмоциональное состояние.

Осознанные навыки воздействия на эмоциональное состояние ребенка выявлено меньше чем в половине наблюдаемых семей.

26% испытуемых продемонстрировали высокий уровень осознанности родительской ответственности, то есть у них сложились представления о том, какое их поведение является ответственным, а какое нет, они способны распределить ответственность между собой, могут оценить уровень своей ответственности по отношению к другим членам семьи, а также обычно контролируют свое поведение в семье, проявляют ответственность.

73% родителей находятся на среднем уровне осознанности родительской ответственности. То есть их представления об ответственном поведении могут быть противоречивыми, они не до конца осознают уровень своей личной ответственности перед семьей, поэтому не всегда могут вести себя ответственно.

По шкале «родительская позиция» только 13% респондентов достаточно осознают свою родительскую позицию, имеют четкие представления о реальном и идеальном образе ребенка, о существующих позициях родителя, о своей родительской позиции. Эмоциональный фон их оценочных суждений положительный, они хорошо понимают, как общаться со своим ребенком, могут планировать детско-родительское взаимодействие.

У 87% уровень осознанности своей родительской позиции недостаточен. Представления о реальном и идеальном образе ребенка спутаны. Эмоциональный фон их оценочных суждений чаще негативный, не могут наладить эффективное взаимодействие с ребенком.

Интерпретируя результаты шкалы родительских установок и ожиданий, можно отметить, что 6% плохо осознает свои родительские установки и ожидания. Не имеет представлений о распределении родительских ролей. Плохо понимает цели и средства собственной воспитательной деятельности. Остальные 94% обследуемых недостаточно осознают установки и ожидания относительно родительства. Реализуемый ими стиль семейного воспитания обычно не конструктивный или противоречивый. Таким образом никто из родителей не осознает четко свои родительские установки и ожидания.

Рассматривая родительские чувства, обратим внимание на то, что 35% респондентов осознают всю гамму чувств, которые они испытывают к своим детям. Их взаимоотношения обычно доверительны, построены на эмоциональной близости, заботе. Еще 65% испытуемых затрудняются представлять всю гамму эмоций, которые они могут испытывать к своим детям, плохо знают, как построить положительно эмоционально окрашенных теплые взаимоотношения.

Родительское отношение заключается в умении регулировать эмоциональную дистанцию по отношению к ребенку. 35% респондентов знают, когда и как сокращать или увеличивать дистанцию, имеют представления о различных формах и методах взаимодействия с ребенком.

Большинство респондентов 65% недостаточно понимают, как взаимодействовать со своим ребенком и при этом сохранять эмоциональную дистанцию, но не отчуждаться. Осознанность семейных ценностей предполагает убежденность родителей в значимости того или иного события, качества.

Только 13,5% обследуемых четко осознают важные для него как родителя семейные ценности. Могут защищать свои ценности и готовы осуществлять деятельность, помогающую приближаться к сложившимся ценностям. 87% же респондентов имеют нечеткие представления о значимых семейных событиях или вещах, затрудняются выстроить деятельность по достижению значимой цели.

Стиль семейного воспитания достаточно осознан у 66% испытуемых, то есть родители четко понимают стратегию воспитания, эффективно подбирают методы и средства воспитательного взаимодействия. 34% обследуемых все же не очень осознают имеющийся у них стиль семейного воспитания или еще не определились с тем, какого стиля они придерживаются.

Исходя из полученных результатов, в большинстве своем параметры сознательного родительства требуют дальнейшего развития, для эффективной реализации семейного образования. Особое внимание необходимо уделить развитию осознанности сложившихся родительских установок и ожиданий.

В соответствие с логикой нашего исследования формирующий эксперимент проходил в 4 этапа. Рассмотрим более подробно каждый из них.

**1. Этап познай себя (4 часа).** На данном этапе было реализовано две встречи на которых проведены мини лекции, с соответствием с каждой лекцией была реализована психодиагностика.

Тематика лекций:

1. Психология личности и индивидуальности (приложение 3).
2. Психология родительства (здесь мы использовали материалы из теоретической главы и дополнили их описанием влияния типа семейного воспитания на ребенка (приложение 4)).

Диагностика:

- ✓ Психологическая структура // <https://psytests.org/result?v=ostMEaXaTg0>
- ✓ Опросник родительского отношения, ОРО // <https://psytests.org/result?v=ovsA8Grp>
- ✓ Методика изучения родительских установок, PARI // <https://psytests.org/result?v=porl7qr2G1gBpWR3wuCIHQ-TnAE0gx>
- ✓ Опросник детско-родительского взаимодействия, ОДРЭВ, <https://psytests.org/result?v=porDjivRrBvivgvRrRv>

**2. Этап управляй собой (2 часа).** На данном этапе нами также проведена мини-лекция по основам саморегуляции (приложение 5), диагностика и тренинговые упражнения на развитие саморегуляции.

Диагностика:

- ✓ Эмоциональная стабильность // <https://psyttests.org/result?v=eswBNhh9cEag>
- ✓ Тест эмоционального интеллекта, ЭМИн // [https://psyttests.org/result?v=eqlA\\_68zbp](https://psyttests.org/result?v=eqlA_68zbp)

Тренинговые упражнения:

- Упражнения основанные на техниках дыхания.
- Упражнения основанные на расслаблении мышц.
- Упражнения основанные на управлении мышлением.
- Упражнения основанные на управлении вниманием (круги Станиславского).

**3. Этап познай другого (4 часа).** На данном этапе родители изучали индивидуально-психологические особенности своих детей, сравнивали их с результатами самодиагностики, определяли сходство и различия. В качестве опоры для познания была предложена типология Кречмера, психогеометрическая концепция, концепция ведущий репрезентативной системы.

**4. Этап воздействуй на другого (6 часов).** Данный этап формирующего эксперимента проводился в виде тренинга для родители формировали навыки коммуникативного взаимодействия с детьми. Основное содержание данного этапа представлено в приложении 6.

В ходе контрольной диагностики было установлено, что применение теории социального интеллекта Гоулмена в качестве фундамента построения программы формирования осознанного родительства способствует развитию у родителей родительских чувств и ожиданий, установок, ценностных ориентаций, а также осознанию себя как родителя.

*Заключение.* В результате эксперимента наблюдается положительная динамика по всем индикаторным показателям: повысилась семейная социализация участников, повысилось взаимопонимание в семейном кругу и

был скорректирован оптимальный уровень эмоционального контакта с детьми.

Зафиксированная положительная динамика в ходе вторичной диагностики является достаточным основанием для вывода об эффективности разработанной нами программы по формированию и развитию осознанного родительства.

Поставленная цель исследования была выполнена в полном объеме, а теоретическое изучение основ формирования осознанного родительства нашло свое практическое подтверждение в результате проведения эмпирического исследования.