

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Юнкиной Айши Ильясовны

Научный руководитель

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____

О.В.Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодняшнее общество предъявляет высокие требования к формированию личности, способной осознанно и ответственно организовывать собственную деятельность, реализовывать самообучение, профессиональное и социальное самоопределение. В подростковом возрасте происходит активное формирование самостоятельности, креативных возможностей, самодостаточности, предприимчивости, саморефлексии. Развитие данных свойств личности следует реализовывать в ходе преподавания в школе.

В условиях личностно-ориентированного общего образования, важно развитие опыта самоорганизации школьников, как основа результативного освоения элементов содержания образования, гарантирующий образование индивидуальных качеств обучающихся.

Высокий общий уровень самоорганизации говорит об автономности личности в организации своего существования, его возможности без помощи других и осознанно ставить цели, исследовать обстановку, моделировать работу согласно достижению выдвинутой цели, акцентировать критерии ее оценки и осуществлять контроль процесс выполнения как промежуточных, так и конечных результатов деятельности, правильно и незамедлительно реагировать на всевозможные перемены. Чем выше уровень самоорганизации, тем проще подросток овладевает новыми видами работы, решительнее ощущает себе в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его достижения в привычных сферах жизни.

Развитие самоорганизации в обучении подростков-школьников должно обладать огромной значимостью, так как только при самоорганизованном обучении вероятно достижение в нем значительных успехов. Ученики, учебная деятельность которых организована ими самими, наиболее осмотрительны к процессу обучения, наиболее заинтересованы в нем, что тем более важно именно для подростков, которые находятся в переходном возрасте, между детством и началом взрослой жизни.

Цель исследования: исследовать особенности самоорганизации мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Объект исследования: самоорганизация мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Предмет исследования: особенности самоорганизации мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: уровень самоорганизации девочек отличается от уровня самоорганизации мальчиков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность понятия «самоорганизация».
2. Исследовать психолого-педагогические особенности подросткового возраста, а также их готовности к самоорганизации.
3. Изучить степень самоорганизации мальчиков и девочек.
4. Разработать программу, направленную на обучение эффективными принципам планирования и рационального использования времени.

Теоретико-методологическую основу составили анализ научной и методической литературы, программ и учебников по изучаемой теме, а также теории, раскрывающие особенности самоорганизации мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ данных представленных в психологической литературе отечественных и зарубежных ученых.
2. Психодиагностические методики: тест «Осознанность жизненных целей», методика определения организаторских и коммуникативных качеств (Л. П. Калининский), методика оценки самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова).
3. Статистическая обработка данных (U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона).

Теоретическая значимость исследования: результаты исследования могут использоваться в работе педагогов, психологов, педагогов-психологов и других социальных работников.

Практическая значимость исследования: полученные результаты будут полезны для педагогов-психологов, учителей старших классов для эффективной организации учебной деятельности обучающихся.

Экспериментальная база исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в 8 классе. В исследовании принимали участие 20 учащихся (11 девочек, 9 мальчиков).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав и выводов к ним, программы тренинга, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан теоретический анализ особенностей самоорганизации мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Был охарактеризован термин «самоорганизация» и выделены его особенности и виды. Так же проанализированы основные возрастные особенности подросткового возраста.

Анализируя теоретический аспект исследования нами сделаны следующие выводы.

Под самоорганизацией следует понимать совокупность свойств и способностей личности, позволяющую эффективно организовать собственную деятельность, и включающую в себя определенный комплекс знаний, волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания.

В качестве ключевых признаков выделяется: комплекс знаний, волевая регуляция, мотивация, навыки планирования и целеполагания.

Развитие самоорганизации в обучении подростков-школьников должно обладать огромной значимостью, так как только лишь при самоорганизованном обучении вероятно добиться значительных успехов. Ученики, учебная деятельность которых организована ими самими, наиболее ответственны к процессу обучения, наиболее заинтересованы в нем, наиболее ответственно относятся к нему, что тем более наиболее немаловажно непосредственно для подростков, которые находятся в возрасте, переходном между детством и началом взрослой жизни.

Возрастные характерные черты подростков выступают в качестве основы развития самоорганизации, поскольку дают возможность принимать во внимание их психологию в работы преподавателя.

Развитие самоорганизации в подростковом возрасте необходимо для осознанности и жизненной перспективы в планировании. Для этого следует отчетливо осознавать собственные жизненные цели и серьезно приступать к их планированию.

Составление плана собственной работы совершается за счет коммуникативных и организаторских качеств. Когда подростки могут организовывать себя и собственное окружение, им просто составлять план деятельности. Однако, без коммуникации процесс организации деятельности будет неполноценным.

По этой причине, мы рассматриваем самоорганизацию в совокупности постановки жизненных целей подростками и их сформированности организаторских и коммуникативных свойств.

Как только подростки начинают понимать перспективу собственных жизненных целей, в таком случае они принимаются стремительно организовывать собственную деятельности, тем самым сформировывать волевою самоорганизацию, коммуникативное взаимодействие и в целом самоорганизацию.

Таким образом, в эмпирическом исследовании мы проанализировали специфику самоорганизации деятельности подростков, коммуникативные и организаторские качества и их постановку жизненных целей.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования особенностей самоорганизации мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области в 8 классе. В исследовании принимали участие 20 учащихся (11 девочек, 9 мальчиков).

Первой проведенной нами методикой был тест «Осознанность жизненных целей».

У мальчиков преобладает средний уровень по шкале «Отношение к жизни», то есть мальчики в зависимости от ситуации проявляют ответственность и самостоятельность, но при этом умеют организовывать свое время. Следовательно, для того, чтобы ответственное отношение к жизни было постоянным, необходимо повышать уровень мотивации к достижениям.

По результатам методики у 11 девочек и 6 мальчиков гармоничное развитие личности, у 3 мальчиков дисгармоничное развитие личности.

Тест в целом способствует осознанию личностью уровня сформированности своих жизненных целей, возможного противоречия между глубиной жизненных целей и способами использования свободного времени и помогает выбрать направление дальнейшего самосовершенствования личности.

Результаты представлены на диаграмме (Рисунок 1).

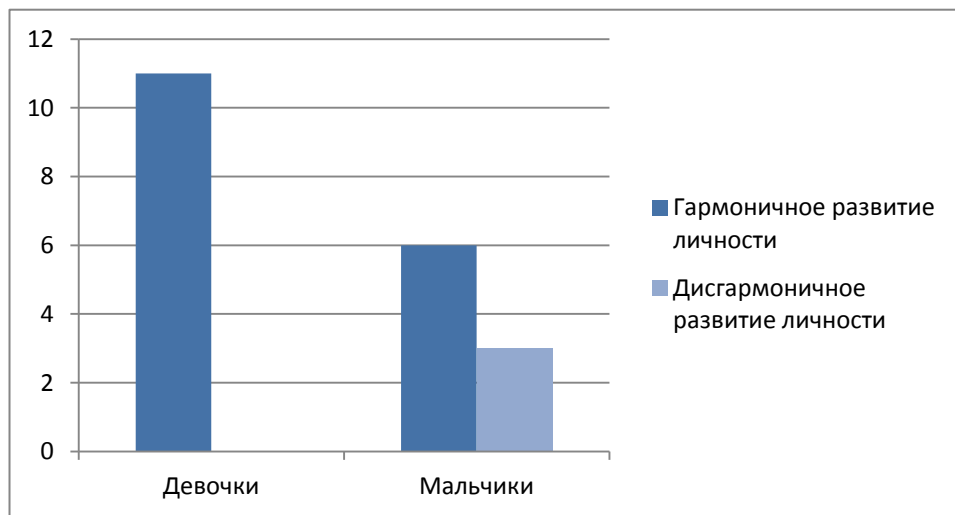


Рисунок 1 - Сравнительный анализ девочек и мальчиков по результатам методики «Осознанность жизненных целей».

Таким образом, девочки, в нашем исследовании, более осознанно планируют свою жизнь, чем мальчики.

Для диагностики сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания была проведена методика оценки самоорганизации деятельности (Е. Ю. Мандрикова).

Исходя из результатов методики, у девочек преобладает средний уровень, у мальчиков низкий уровень. Для подросткового возраста характерно эмоциональность и сосредоточенность на действительности, и поэтому им необходимо развивать навык самоорганизации и повышать его уровень.

Результаты представлены на диаграмме (Рисунок 2).

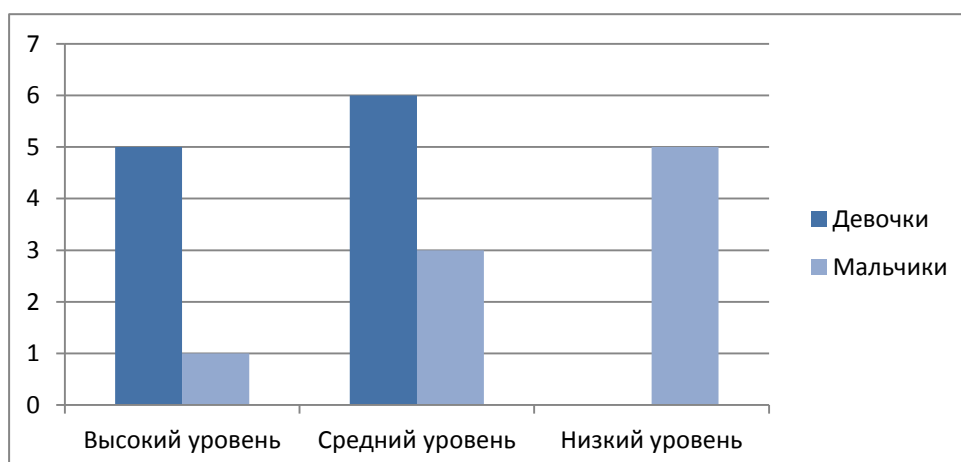


Рисунок 2 - Сравнительный анализ девочек и мальчиков по результатам суммарного балла по ОСД (индекс самоорганизации) по методике «оценка самоорганизации деятельности (Е. Ю. Мандрикова)».

Следующая проведенная нами методика «определения организаторских и коммуникативных качеств личности» Л.П. Калининского, показала следующие результаты:

У девочек и у мальчиков преобладает адаптивное поведение, что говорит об их стремлении к повышению своего общего интеллекта и кругозора, к мобилизации совместных усилий людей на достижение своих целей.

Результаты представлены на диаграмме (Рисунок 3).

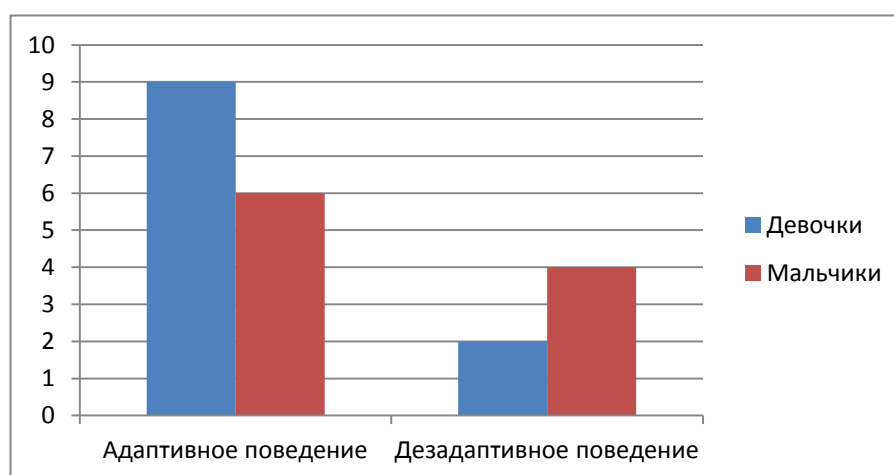


Рисунок 3 - Сравнительный анализ девочек и мальчиков по результатам методики «определения организаторских и коммуникативных качеств личности» Л.П. Калининского.

Для оценки статистической достоверности различий уровней самоорганизации деятельности сравниваемых групп были использованы непараметрический U-критерий Манна-Уитни и Хи-квадрат Пирсона для установления статистической значимости по шкалам методик в целом у подростков.

Подсчеты по U-критерию Манна-Уитни не показали статистическую значимость различий в шкалах у мальчиков и девочек (Приложение А). То есть постановка жизненных целей, развитие коммуникативных и

организаторских качеств, специфика самоорганизации в деятельности не зависит от половых различий.

Мальчики и девочки одинаково стремятся развивать свои личные качества, планировать свою жизнь и организовывать свое пространство.

Для того, чтобы посмотреть, что в целом свойственно подросткам, мы обработали данные Хи-квадратом Пирсона и установили значимые шкалы, которые доминируют в подростковом возрасте.

Обнаружены статистически значимы по следующим шкалам (Приложение А):

1) У 15 из 20 испытуемых (75%) шкала «Самоорганизация» статистически значима, что говорит о том, что они при планировании своего рабочего и личного времени могут полагаться как на вспомогательные средства (ежедневники, записные книжки, планнинги), так и на свою природную организованность ($p=0,001$); у 5 из 20 (25%) испытуемых шкала статистически не значима, что говорит о том, что они не склонны планировать свою деятельность.

2) У 5 из 20 испытуемых (25%) шкала «Отношение к жизни» статистически значима, что свидетельствует о разносторонних интересах, четком представлении о том, что значит жить интересно, есть определенная цель в жизни, к которой подросток идет довольно решительно; у 15 из 20 испытуемых (75%) шкала «Отношение жизни» статистически не значима, что говорит о том, что запросы несколько занижены, часто человек берется за вещи, которые не доводит до конца, досуг проходит без какой бы то ни было пользы для него.

3) У 15 из 20 испытуемых (75%) шкала «Планомерность» статистически значима, что свидетельствует о том, что они в умеренной степени склонны разрабатывать четкие планы и планомерно следовать им при достижении поставленных целей ($p=0,001$); у 5 из 20 (25%) испытуемых шкала статистически не значима, что говорит о том, что им может сложно

даваться планирование деятельности и планомерное следование разработанному плану.

4) У 5 из 20 испытуемых (25%) шкала «Структурированность свободного времени» статистически значима, что говорит о том, что все их внимание сконцентрировано на определенной жизненной программе, но они тратят себя не только на нее, а и на другие дела; у 15 из 20 испытуемых (75%) шкала «Структурированность свободного времени» статистически не значима, что свидетельствует о предпочтении развлечениям, свое свободное время такие люди проводят несерьезно.

5) У 6 из 20 испытуемых (30%) шкала «Настойчивость» статистически значима, что может охарактеризовать их как волевого и организованного человека, способного усилием воли структурировать свою поведенческую активность и завершить начатое дело; у 14 из 20 испытуемых (70%) шкала статистически не значима, что говорит о недостаточной организованности и структурированности, о неспособности на волевые усилия, могут оставлять начатое дело, переключаясь на другие.

6) У 5 из 20 испытуемых (25%) шкала «Фиксации» статистически значима, что свидетельствует об исполнительности, стремлении всеми возможными способами завершить начатое дело; у 15 из 20 (75%) испытуемых шкала статистически не значима, что говорит о недостаточной гибкости в планировании своей деятельности и в построении отношений.

7) У 6 из 20 испытуемых (30%) шкала «Целеустремленность» статистически значима, что говорит о достаточно хорошем понимании своих целей, о способности достигать их, хотя в жизни могут быть периоды, когда не вся деятельность направлена на достижение каких-либо ясных для них целей; у 14 из 20 испытуемых (70%) шкала статистически не значима, что говорит о не всегда четком видении своих целей, или они не склонны ставить перед собой конкретные цели.

8) У 5 из 20 испытуемых (25%) шкала «Ориентация» статистически значима, что свидетельствует о склонности фиксироваться на происходящем

с ними в настоящий момент времени, для них переживания и происходящее «здесь-и-сейчас» имеет особую ценность и значимость; у 15 из 20 испытуемых (75%) шкала статистически не значима, что говорит об их неспособности видеть и ценить свое психологическое прошлое и будущее, наряду с происходящим в настоящий момент времени.

По остальным шкалам значимых статистических различий не обнаружено.

Подростковый возраст характерен нестабильностью, зависимостью эмоционального фона от окружения, от жизненных обстоятельств, поэтому при интерпретации методик разные уровни самоорганизации у девочек и мальчиков выявляются, носят нестабильный характер, но статистически эти различия не значимы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено изучению особенности самоорганизации мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Мы выполнили теоретическое и эмпирическое исследование проблемы. По результатам теоретического анализа мы определили, что самоорганизацию необходимо понимать, равно как совокупность качеств и возможностей личности, позволяющую результативно осуществить свою деятельность, и содержащую в себе определенную совокупность знаний, волевую регуляцию, мотивация, умения планирования, целеполагание. В качестве основных признаков самоорганизации выделяются: комплекс знаний, волевая регуляция, мотивация, умения планирования и целеполагания.

Развитие самоорганизации в обучении подростков-школьников должно иметь огромную значимость, так как только лишь при самоорганизованном обучении возможно достижение в нем высоких успехов. Ученики, учебная деятельность которых организована ими самими, наиболее осмотрительны к процессу обучения, наиболее заинтересованы в нем, наиболее ответственно относятся к нему, что тем более немаловажно для непосредственно

подростков, которые находятся в возрасте, переходном между детством и началом взрослой жизни.

Изучение самоорганизации, направленное нами на исследование подобных ее элементов как жизненные цели, коммуникативные и организаторские качества.

Возрастные характерные черты подростков выступают в качестве основы развития самоорганизации, так как дают возможность принимать во внимание их психологию в работы преподавателя.

По результатам эмпирического исследования мы установили, что показатели чаще на высоком уровне проявляются у девочек. Они ответственно относятся к планированию своей жизни, но еще не могут полноценно организовывать свое время, присутствует спонтанность, неорганизованность, но это характерно для подросткового возраста. Таким образом, девочки, в нашем исследовании, более осознанно планируют свою жизнь, чем мальчики.

Для того чтобы понять, что свойственно мальчикам и девочкам, мы обработали данные статистическим методикой U-критерий Манна-Уитни. По результату подсчетов мы различий не обнаружили. То есть, подросткам, независимо от пола характерно стремление к повышению своего интеллекта и к мобилизации совместных усилий сверстников, для достижения целей.

Для установления общих характеристик подросткового возраста мы обработали данные статистической методикой Хи-квадрат Пирсона и установили 8 значимых показателей, которые характерны для подросткового возраста: самоорганизация, отношение к жизни, планомерность, структурированность свободного времени, настойчивость, фиксации, целеустремленность и ориентация.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные цель и задачи исследования выполнены, а гипотеза не подтвердилась.