

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**РОЛЬ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ УБЕЖДЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В  
ПЛАНИРОВАНИИ ЖИЗНЕННОЙ ТРАЕКТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы, обучающегося  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование», профилю «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Малюгиной Кристины Владимировной.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** темы обусловлена тем, что время в жизни человека играет важную роль. Отношение человека ко времени влияет на использование им данного ресурса: ценность времени, отношение к прошедшему и будущему времени – все это определяет целеполагание личности, ее стремления, а соответственно и успех. Феномен времени в жизни человека определен тождественными понятиями временной траектории и временной направленности личности. Временную траекторию определяют, как жизненный путь или психологическое время личности, субъективную картину жизненного пути личности. Под жизненной траекторией в психологии понимается прохождение последовательности социально заданных событий и ролей в разных сферах жизни человека и соотношение этих продвижений

**Объектом исследования:** планирование жизненной траектории старшеклассников.

**Предметом исследования:** роль преобладающих убеждений старшеклассников в планировании жизненной траектории.

**Цель исследования:** определить роль преобладающих убеждений старшеклассников в планировании жизненной траектории.

Поставленная **цель** реализуется посредством достижения следующих **задач:**

1. Теоретически проанализировать роль убеждений в жизнедеятельности личности.
2. Рассмотреть современные исследования, изучающие планирование жизненной траектории старшеклассников.
3. Охарактеризовать преобладающие убеждения и специфику планирования жизненной траектории старшеклассников.
4. Разработать и провести психологическую программу тренинга по развитию умения планировать жизненную траекторию старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между преобладающими убеждениями старшеклассников и планировании жизненной траектории.

**Теоретико - методологической основой** послужили психолого-педагогическая литература, которая помогает достаточно широко раскрыть данную тему работы. В первую очередь хотелось бы выделить работы: П.С. Авдеева, В.А. Аверина, Бек Джудит, Г.Е. Залесского, данные работы помогли сформировать теоретическое обоснование в изучении убеждений в жизнедеятельности личности.

Труды таких психологов как К.А. Абульханова-Славской, А.К. Болотовой, Л.С. Выготского, Е.И. Головаха, Е.В. Камневой, В.И. Ковалевой, И.В. Носко, помогли сформировать представления о процессе планирования жизненной траектории старшеклассников.

Благодаря работе О.Н. Арестовой, Л.И. Божович, А.К. Болотовой, Г.Е. Залесского, В.И. Ковалевой, И.В. Носко, были выявлены преобладающие убеждения, выработана специфика планирования жизненной траектории старшеклассников.

**Методы исследования:**

1. Метод сравнения, анализ источников, обобщения, группировки научной информации;
2. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена);
3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

**Применялись диагностические методики:**

1. Опросник «Личностные экспектации» (ЛиЭкс);
2. Шкала базовых убеждений (Р. Янов - Бульман).

База исследования: МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области. Данное исследование проводилось в 8б классе, в количестве 21 человек.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что данные эмпирического исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога в повседневной практике на базе школьных организаций.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, психологической программы тренинга, вывода по каждой главе заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе нами было рассмотрен теоретический анализ особенностей изучения преобладающих убеждений у старшеклассников.

Убеждение, термин, который имеет множество определений, психологи сошлись на мнении что убеждение - единица мировоззрения личности, придающее ему действенный характер. Психологию убеждения, связывают с мотивационной сферой личности. Отмечается, что убеждения – это осознанные мотивы, а их наличие предполагает высокий уровень активности личности.

Большинству людей кажется, что они мыслят рационально, руководствуясь своими знаниями, логикой и здравым смыслом. Но решающую роль в их суждениях обычно играют именно убеждения. Все виды убеждений можно разделить на три большие группы: положительные - или полезные для человека убеждения, нейтральные - те что дают представления о жизни, обществе и мироустройстве, и ограничивающие - негативные убеждения. Важно отметить, что все убеждения человека являются приобретёнными, наибольшее влияние на их формирование и закрепление оказывают такие факторы как: воспитание, личный опыт, логические ошибки, поиск оправданий, страх неудачи, нежелание выходить из зоны комфорта.

Готовясь к будущему, старшеклассники строят жизненные планы. Жизненный план - показатель овладения личностью своим внутренним миром, как систему приспособления к действительности. Наряду с будущими целями важно определить и способы их достижения, производя оценку собственных субъективных и объективных ресурсов.

Главное противоречие жизненной перспективы старшеклассников,

недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Отчасти это объясняется возрастными особенностями, естественным юношеским оптимизмом и т.п.

Цели, которые ставят перед собой будущие выпускники, оставаясь не проверенными их реальными возможностями, нередко оказываются ложными. Не успев совершить попытку в реализации цели, молодые люди испытывают разочарование и бросают свои начинания.

В период построения жизненных планов и перспектив подрастающего поколения, важно оказания психологической поддержки со стороны взрослых: родителей, педагогов. В этот период взрослое окружение старшеклассника, должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. В случае если выбор старшеклассника огорчает взрослых, никоим образом нельзя отговаривать его или запрещать идти по намеченному пути. Для того чтобы понять насколько реалистичны представления старшеклассников о будущей профессии нужно выработать понимание о ней в процессе диалога, не только создать образ будущей профессии, но и интересоваться представлением молодого поколения о ней.

Только в процессе диалога можно выстроить адекватное опознанное понимание ребенка о своей будущей профессии.

Далее во второй главе мы провели эмпирическое исследование характеристик преобладающих убеждений старшеклассников в планировании жизненной траектории.

Исследование было проведено с помощью следующих методик: Шкала базисных убеждений, WAS (Янов-Бульман), Опросник «Личностные экспектации» (ЛиЭкс).

Для того чтобы определить базовые убеждения старшеклассников мы с помощью методики «Шкала базисных убеждений» WAS (Янов-Бульман), проанализировали полученные нами данные.

На рисунке 1 предоставлены результаты по диагностике трех категорий базовых убеждений старшеклассников, составляющих ядро субъективного мира:

1. Вера в то, что в мире больше добра, чем зла. В эту категорию

входит отношение к окружающему миру вообще и отношение к людям.

2. Убеждение, что мир полон смысла. Обычно люди склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости.

3. Убеждение в ценности собственного "Я". Здесь основные значения имеют три аспекта: самооценку, самоконтроль, оценка собственной удачливости.

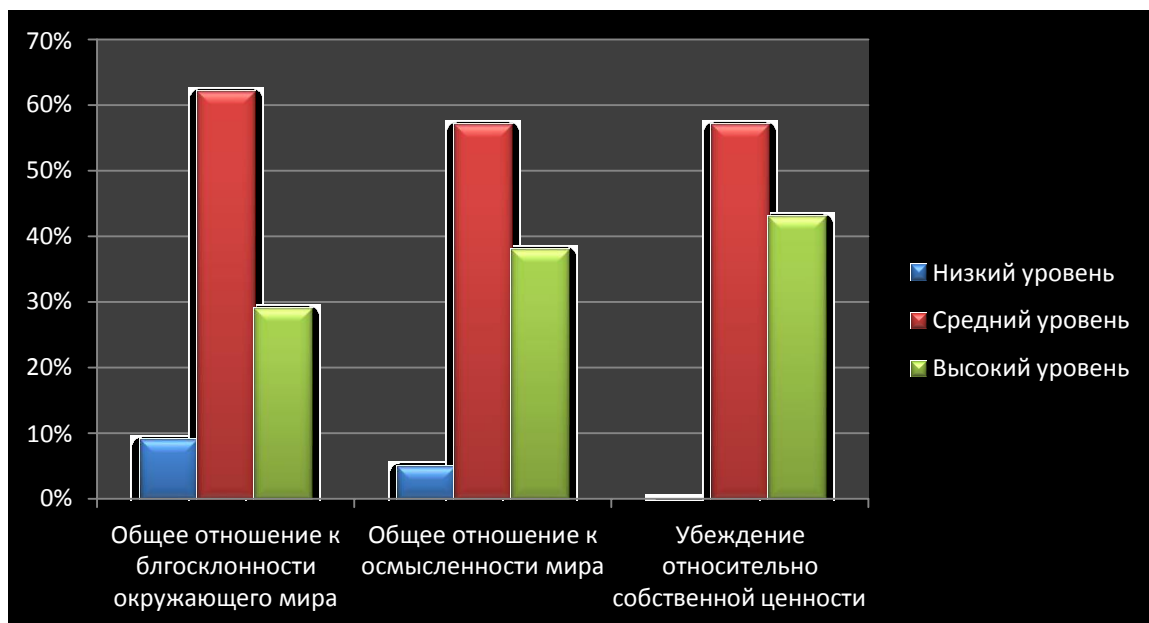


Рисунок 1 – Результаты исследования особенностей базовых убеждений личности старшеклассников

Анализ результатов убеждений в благосклонности окружающего мира у старшеклассников показал, что большинство испытуемых – 62% (13 человек) имеют средний уровень убежденности. Испытуемые этого уровня верят в преобладание добра над злом, доверяют окружающему миру, ждут от него положительных событий, которые помогут им проявить себя и достигнуть каких-либо результатов.

Данные результаты говорят о большой психической стабильности, позитивном отношении к окружающему миру, отсутствию серьезных психологических травм при столкновении с окружающей действительностью.

Анализ результатов убеждений в осмысленности мира у старшеклассников показал, что большинство испытуемых – 57% (12 человек)

имеют средний уровень убежденности. Опрашиваемые данного уровня имеют субъективное объяснение и значение тех событий, объектов и явлений, которые происходили и происходят в их жизни. У них сформирована определенная система отношений к этим явлениям и событиям. Они способны управлять этим процессом, и в целом их жизнь наполнена смыслом.

Анализ результатов убеждений в собственной ценности, способности управлять событиями, везении у старшеклассников показал, что большинство респондентов – 57% (12 человек) имеют средний уровень убежденности. Испытуемые данного уровня считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства испытуемых, учитывая все результаты в целом, наблюдается норма показателей по всем шкалам. Данные результаты говорят в целом об оптимистичном отношении старшеклассников к миру, окружающим людям и себе, что способствует успешности в повседневной жизни. Но следует заметить, что уровень базовых убеждений по шкале «Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения» более выражен, чем другие, что может говорить о способности адекватно оценивать мир и свои возможности, высоком уровне самооценки, самоконтроле и сопутствии удачи у старшеклассников.

Далее нами были проанализированы результаты, полученные с помощью методики «Опросник «Личностные экспектации»» (ЛиЭкс).

На рисунке 3 предоставлены результаты по диагностике трех блоков ожиданий старшеклассников, что позволяет нам выделить степень выраженности тех или иных индивидуальных особенностей в сфере личностных экспектаций:

1. «Ожидания в сфере межличностных отношений»;

2. «Ожидания в контексте жизненной перспективы»;
3. «Ожидания к собственному личностному потенциалу».

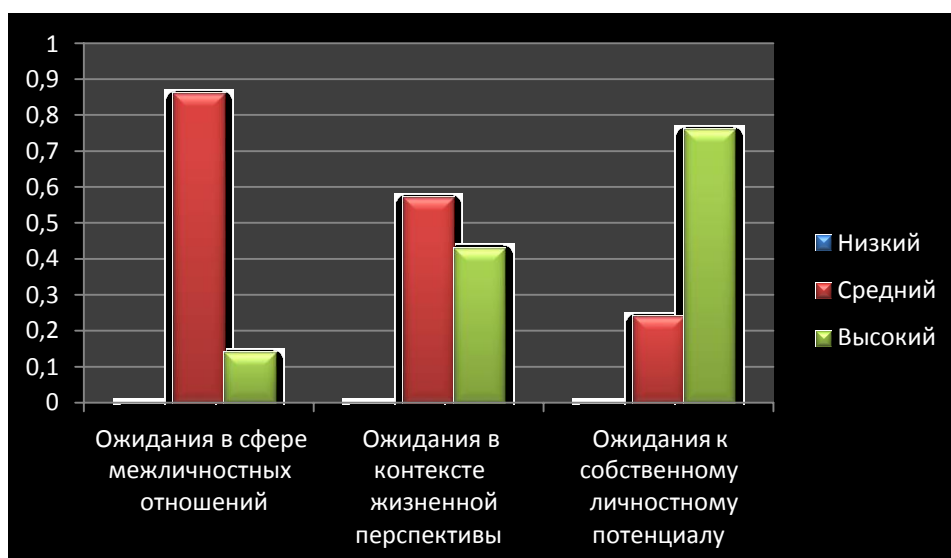


Рисунок 3 – Результаты трех блоков ожиданий по сферам жизнедеятельности старшекласников

Анализируя сферу ожиданий межличностных отношений, результаты показывают, что большинство старшекласников – 86% (18 человек) имеют средний уровень экспектаций, то есть это может говорить о том, что у старшекласников нет конкретного понимания, что они хотят от межличностных отношений. Они не имеют четкого образа желаемых коммуникативных взаимодействий, но у старшекласников есть стремление общаться и выстраивать межличностные отношения.

Рассматривая сферу ожиданий в контексте жизненной перспективы, результаты показывают, что большинство старшекласников – 57% (12 человек) имеют средний уровень экспектаций, то есть старшекласники планируют свою жизнь, но чаще всего этот образ имеет расплывчатые границы. Их ожидания еще не имеют конкретики и в отношении себя и своей жизненной перспективы.

Результаты, полученные в сфере ожидания к собственному личностному потенциалу показывают, что большинство старшекласников – 76% (16 человек) имеют высокий уровень экспектаций. Это может говорить о том, что испытуемые имеют внутренний образ своих выраженных



личностных качеств, и в своих ожиданиях наедаются на свой личностный потенциал в процессе достижения целей.

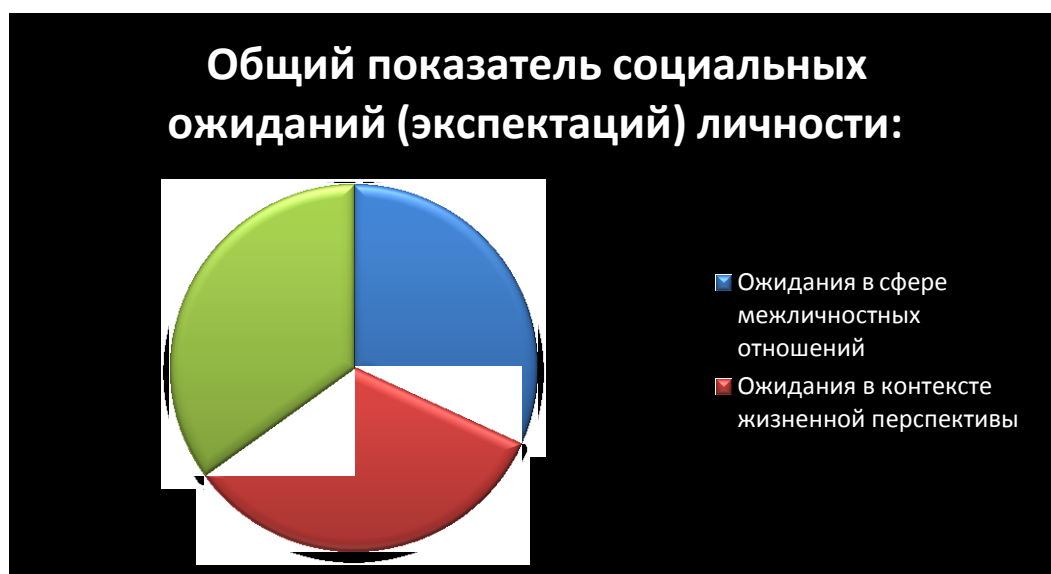


Рисунок 4 – Результаты общих социальных ожиданий (экспектаций) личности старшекласников

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства старшекласников, учитывая все результаты в целом, наблюдается выраженность сферы «Ожидания к собственному личностному потенциалу», то есть старшекласники больше опираются на себя при постановке целей, нежели на общение с окружающими и степень видения будущего.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Наша работа была посвящена исследованию определения роли преобладающих убеждений старшекласников в планировании жизненной траектории. В ходе нашего исследования мы провели теоретический анализ литературы по изучению преобладающих убеждений и специфики планирования жизненной траектории старшекласников.

Убеждение, термин, который имеет множество определений, психологи сошлись на мнении что убеждение - единица мировоззрения личности, придающее ему действенный характер. Психологию убеждения, связывают с мотивационной сферой личности. Отмечается, что убеждения – это осознанные мотивы, а их наличие предполагает высокий уровень активности личности.

Готовясь к будущему, старшеклассники строят жизненные планы. Жизненный план - показатель овладения личностью своим внутренним миром, как систему приспособления к действительности. Наряду с будущими целями важно определить и способы их достижения, производя оценку собственных субъективных и объективных ресурсов.

В период построения жизненных планов и перспектив подрастающего поколения, важно оказания психологической поддержки со стороны взрослых: родителей, педагогов. В этот период взрослое окружение старшеклассника, должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. В случае если выбор старшеклассника огорчает взрослых, никоим случае нельзя отговаривать его или запрещать идти по намеченному пути. Но в то же время необходимо убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии. Важно не только создать представление о выбранной профессии, но и интересоваться мнением ребенка, о том, что нужно знать и уметь, выбрав данную профессиональную стезю.

По результатам проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы, что большинство старшеклассников имеют средний уровень: убежденности в благосклонности окружающего мира, убеждений в осмысленности мира, убежденности собственной ценности, способности управлять событиями, везении. Большая их часть верят в преобладание добра над злом, доверяют окружающему миру, ждут от него положительных событий, которые помогут им проявить себя и достигнуть каких-либо результатов;

У испытуемых сформирована определенная система отношений к определенным явлениям, большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом;

Так же можем заметить, что уровень базовых убеждений по шкале «Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения» более выражен, чем другие, что может говорить о способности адекватно оценивать мир и свои возможности, высоком уровне самооценки, самоконтроле и сопутствии удачи у старшеклассников.

А так же у большинства опрошенных, учитывая все результаты в целом, наблюдается выраженность сферы «Ожидания к собственному личностному потенциалу», то есть старшеклассники больше опираются на себя при постановке целей, нежели на общение с окружающими и степень видения будущего.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между преобладающими убеждениями старшеклассников и планировании жизненной траектории в ходе исследования была полностью подтверждена.