

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА У  
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Коробейниковой Анастасии Викторовны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ С.В. Матвеева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность темы исследования:**

Проблема личностного роста всегда актуальна для каждого человека, поскольку процесс самосовершенствования происходит либо спонтанно, либо целенаправленно. Личность – это системообразующий фактор. Человек на всех своих этапах жизни неизбежно сталкивается с новыми сложностями и трудностями. Они сопровождаются возрастными кризисами, связанными с новым этапом социализации. Именно поэтому, ребенок на разных этапах развития испытывает все больше требований к себе и своему нравственному, а также интеллектуальному развитию, приобретая новый статус, новое значение себя.

Подростковый возраст – самый трудный и запутанный из всех возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот период – самый ответственный, так как здесь формируется мораль и социальные установки, отношение к себе самому, человеку и обществу. Кроме того в этом возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главный стимул в этот период связан с активным стремлением к личностному самосовершенствованию.

Возраст подростка – это время завершения детства и взросления из него, перехода от юности к взрослой жизни. Чаще всего это связано с хронологическим возрастом от 10-12 до 14-15 лет. При сравнении себя со взрослыми и детьми подросток приходит к выводу, что он уже не ребенок. Повзрослевший подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы другие признали его независимость. Психологические потребности: общение со сверстниками и желание быть независимым, самостоятельными или признавать свои права.

Чувство взросления – это психологический симптом начала подростковой поры. Особенности подросткового возраста напрямую связано с биологическим аспектом. Гормональная буря – это период полового созревания, который характеризуется интенсивностью в виде «гормональной

бури». Возрастные физиологические и психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период чрезвычайно трудным для современных подростков. Одно из главных новообразований касается личности подростка, поэтому данная тема актуальна.

**Цель исследования:** рассмотреть и изучить особенности личностного роста у подростков.

**Объектом исследования:** личностный рост у подростков.

**Предметом исследования:** особенности потребности личностного роста у современных подростков.

**Гипотеза исследования:** Особенности потребности личностного роста у современных подростков являются: тяга к знаниям, труду. Своевременно организованная тренинговая программа будет способствовать повышению потребности личностного роста у подростков.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить специфику личностного роста у подростков.
- 2) Осуществить анализ результатов эмпирического исследования.
- 3) Выявить уровень личностного роста.
- 4) Провести тренинг для подростков, направленный на развитие личности.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили: научные идеи Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной, Л.И. Божович, Э. Эриксона и др., касающиеся проблемы исследования личностного роста у подростков.

**Методы и методики исследования:**

1. Теоретические методы анализа данных
  - изучение и анализ научно-психологической литературы
2. Эмпирические методы анализа данных:
  - Методика «Опросник диагностики личностного роста школьников» (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д. В. Григорьев).
  - Методика «Тест диагностики готовности к саморазвитию» (А.М. Прихожан).

3. Статистические методы анализа данных:

- Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

**Теоретическая значимость:** Были проанализированы аспекты развития личности подростков, формы поведения, что позволяет связать определенные эмоциональные и личностные особенности с отношениями, с положением человека в контактной группе и более широком социальном окружении.

**Практическая значимость:** Важная роль практической части исследования была отведена анализу данных, полученных в ходе тестирования, целью которого было отразить отношение современных подростков к процессу развития личностного роста и самореализации. Данные результаты исследования и тренинговую программу можно использовать в работе педагога-психолога для организации развития личностного роста у подростков.

**Экспериментальная база исследования.** Данное исследование осуществлялось в течение 2022-2023 гг. Исследовательская часть работы была реализована на базе МОУ СОШ № 16 г. Балашова. В исследовании принимали участие 40 учащихся, из которых 20 учащихся мальчики и 20 учащихся девочки. Возраст участников составил 13-14 лет.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В данной работе за основу было взято понятие «личностный рост» с точки зрения Э. Эриксона. Личностный рост как предмет психологического анализа подразумевает под собой процесс, который присутствует на протяжении всей жизни человека. Он может привести как к внешним, так и внутренним изменениям. Одно из самых важных новообразований, это формирование «образа-Я» подростка. Представление о себе, оценка своих личностных особенностей имеет для подросткового периода особое значение. На этом этапе идет интенсивный процесс формирования личностных особенностей. Именно этот процесс определяет черты характера, а также поведение будущего индивида. Психологическая характеристика

подросткового возраста (11-15 лет) заключается в том, что происходит переход от детства к взрослой жизни.

Во второй главе были выявлены результаты методики диагностики личностного роста школьников (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев). В исследовании участвовали 40 учеников из МОУ СОШ № 16 г. Балашова. По шкале, определяющей характер отношений школьника к природе, устойчиво-позитивное отношение было выявлено у 60% испытуемых. Это говорит о том, что экологическое сознание у подростков достаточно развито, они понимают важность охраны окружающей среды и осознают необходимость ее сохранения в первозданном виде. Ситуативно-позитивное отношение имеет показатель 40% и может свидетельствовать о том, что подростки заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Ситуативно-негативные и устойчиво-негативные показатели равны 0%.

Следующая шкала – это отношение школьника к труду. Устойчиво-позитивное отношение было выявлено у 30% испытуемых. Такие подростки отличаются способностью к труду, они любят учиться и читать, могут сами оказать помощь по дому. В то же время ситуативно-позитивное отношение имеет самый высокий показатель 67,5%. Это говорит о том, что, по-видимому, только значимая, результативная работа вызывает уважение подростка. Он может помочь в домашних делах, но будет недоволен, что ему приходится заниматься этим целый день. Ситуативно-негативное отношение равно 2,5%. Такие результаты свидетельствуют о том, что подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. В его представлении это люди, кто не сумел устроиться в жизни. Устойчиво-негативный показатель составляет 0%.

Третья шкала – отношение школьника к знаниям. Устойчиво-позитивное отношение было выявлено у 27,5% испытуемых. Эти данные

указывают на заинтересованного в новых знаниях человека, который стремится к их получению. На уроке подросток может быть «неудобным» для учителя, потому что много спрашивает на занятиях, сомневается в очевидных вещах. По его мнению, успешный карьерный рост и развитие карьеры напрямую связаны с глубиной знаний и стремлением к их получению. Ситуативно-позитивное отношение имеет показатель 72,5%, это самый большой показатель. Такой человек, если он хорошо учится, может заинтересоваться значением непонятных ему терминов или фактов. Он думает, что знание и будущая карьера взаимосвязаны. Ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение равно 0%.

Шкала отношения школьников к человеку иной национальности, веры, культуры. Устойчиво-позитивное отношение было выявлено у 20% испытуемых, эти данные показывают, что подросток признает право других людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Этот человек с радостью принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям и восприимчив ко всем формам дискриминации. Чувствуется его стремление к пониманию, проникновению в суть других культур, он способен избегать культурных стереотипов. Ситуативно-позитивное отношение имеет показатель 75%. Подросток признает право других людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Этот человек с радостью принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям и восприимчив ко всем формам дискриминации. Чувствуется его стремление к пониманию, проникновению в суть других культур и способен избегать культурных стереотипов. Ситуативно-негативное отношение равно 5%. Испытуемый на словах признает права других, декларирует принцип равенства людей и заявляет о своем неприятии отдельных социокультурных групп. Он также испытывает личное неприятие некоторых социальных культур в целом.

Данные по шкале отношений школьника к миру показали, что устойчиво позитивное отношение имеет 37,5% учащихся, а ситуативно-

позитивное 60%. В первом случае у подростка есть четкая пацифистская позиция. Ему кажется, что насилие применяется только по отношению к слабым людям и государствам. Его отношение к грубому насилию – отрицательное. Всегда можно найти компромиссное решение конфликта. Во втором же у подростка есть общие взгляды на мир и ненасилие, но он полагает, что в отдельных случаях использование силы обосновано. Ему трудно принять проявление грубой силы, он относится к таким проявлениям с неприязнью и страхом. На взгляд подростка, необходимо всегда быть готовым к противостоянию и поэтому нельзя обойтись без оружия. Но он не идет на уступки, потому что боится показаться слабым в глазах окружающих. Ситуативно-негативный показатель был выявлен у 2,5% опрошенных, у подростка есть убеждение в том, что мир можно поддерживать только силой и угрозами, а также шантажом. Может быть, он сам станет инициатором насильственного деяния, но от роли второго плана не откажется.

Шкала отношений школьника к своему телесному Я показала следующие результаты. Устойчиво-позитивное отношение имеет 32,5%. Для такого подростка здоровье является одним из главных приоритетов. Он может противостоять попыткам втянуть его в употребление табака, алкоголя и наркотических веществ. Постарается не допустить этого для других. Самый крупный показатель был получен в ситуативно-позитивном отношении, он составляет 67,5%. Для испытуемого здоровье имеет очень большое значение. Здоровье для него – естественная вещь, не требующая особых усилий. Пристрастие к вредным привычкам – это не слабость характера и не слабость воли. Ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношения имеют нулевой показатель.

По шкале характер отношений школьника к своему душевному Я устойчиво-позитивное отношение имеет значение в количестве 22,5%. Подросток принимает себя таким, какой он есть. У него нет сомнений по поводу своих сил и возможностей; он честен в выражении эмоций; искренен в проявлении чувств. Очень хорошо себя чувствует в незнакомой компании.

Ситуативно-позитивное отношение выявлено у 77,5% обучающихся. Подросток может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Ситуативно-негативное отношение и устойчиво-негативное отношение равны нулю.

По шкале характер отношений школьника к своему духовному Я устойчиво-позитивное отношение выявлено у 22,5% испытуемых. По мнению этих подростков, они являются авторами и распорядителями собственной жизни. У них есть чувство личной свободы, и они готовы противостоять внешнему давлению. Они могут самостоятельно и ответственно выбирать. Ситуативно-позитивное отношение выявлено у 77,5%. Подростки ощущают себя хозяевами собственной жизни, но считают это реальным только при благоприятных внешних условиях. Им нравится ощущать свободу, и они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Ситуативно-негативное отношение и устойчиво-негативное отношение равны 0%.

По шкале характер отношений школьника к человеку как другому устойчиво-позитивное отношение составляет 15%. Не смотря на то, что он никогда не просит помощи у других людей, но всегда готов прийти им на помощь. Ситуативно-позитивное отношение составляет 82,5%. Это говорит о том, что подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Серьезно относится к своим действиям во благо других, старается не рисковать собственным благополучием. Ситуативно-негативное отношение выявлено у 2,5% обучающихся, что свидетельствует, что у подростков нет потребности в общении с другими людьми, он не задумывается о чувствах других людей. Бескорыстие кажется ему ненужным, он предпочитает все делать с выгодой для себя. Устойчиво-негативное отношение имеет значение 0%.

Характер отношений школьника к семье. Устойчиво-позитивное отношение 27,5%. Для подростка очень важно, чтобы его семья была уважаемой и ценилась. Он заботится о семейных традициях и устоях, помнит



о разных мелочах, которые нравятся кому-то из членов семьи. Ситуативно-положительное отношение выявлено у 60%. Семья для подростков имеет определенную ценность, но сам факт существования семьи воспринимается им как естественный. Ситуативно-негативное отношение у 12,5%. Подростки в большинстве своем относятся к семье потребительски. Устойчиво-негативное отношение 0%.

Характер отношений школьника к культуре. Устойчиво-положительное отношение 0%. Ситуативно-положительное отношение 62,5%. Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда следует им в своей повседневной жизни. Не исключено, что он хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов к ежедневным усилиям. Ситуативно-негативное отношение выявлено у 37,5%. Подростки считают, что культурные формы поведения являются догматичными и идут от мира взрослых. Это обременяет их повседневную жизнь подростка. В то же время он считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, каким он есть. Устойчиво-негативное отношение 0%.

По методике диагностики готовности к саморазвитию (А.М. Прихожан) были проанализированы полученные результаты, по которым можно сделать следующие выводы. I уровень готовности к саморазвитию имеют 25% испытуемых. Данный уровень считается самым высоким и говорит о полной готовности подростка само развиваться. Данные II уровня равны 27,5%, немного больше первого. Это высокий уровень, который является показателем соответствия возрастным требованиям, гармоничным развитию школьника. III уровень составляет 22,5%, что говорит о его среднем значении. Испытуемые, вероятно, пытаются осознать важность саморазвития и личностного роста. И два завершающих уровня – IV и V, низкий (17,5% испытуемых) и очень низкий (7,5% испытуемых). Эти два уровня говорят о необходимости дополнительных коррекционных занятий.

Была проведена тренинговая программа, которая направленная на развитие личностного роста у подростков, способствует их самосовершенствованию и саморазвитию.

### **Программа развития потребности личностного роста у подростков**

Цель тренинга: создать условия для личностного роста подростков.

Задачи тренинга: создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нем; расширить знания участников о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, формировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональными реакциями; способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей; способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

### **Результаты повторного исследования**

В тренинговой программе участвовали испытуемые с низкими показателями. После чего исследование было проведено повторно. Для проведения тренинга и вторичного исследования были выбраны испытуемые: 40, 34, 35, 27, 26, 14, 7, 3.

По первой шкале были получены следующие результаты: 12,5% имеют устойчиво-позитивное отношение. 87,5% ситуативно-позитивное. Ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение равны нулю. По второй шкале: ситуативно-позитивное отношение составляет 100% испытуемых. Остальные показатели равны нулю. Шкала отношений школьника к знаниям показала те же результаты. По четвёртой шкале выявлено 25% испытуемых с устойчиво-позитивным отношением и 75% с ситуативно-позитивным отношением. Остальные показатели равны нулю. Результаты по пятой шкале: устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношения равны по 50%. Остальные показатели равны нулю. Характер отношений школьника к своему телесному Я. Устойчиво-позитивное

отношение равно 37,5%, а ситуативно-позитивное 62,5%. Остальные шкалы равны нулю. Выявлены следующие показатели по седьмой шкале: устойчиво-позитивное отношение составляет 12,5%. Ситуативно-позитивное 75%, остальные равны нулю. Шкала отношения школьника к человеку, как таковому. Самое большое значение по ситуативно-позитивному уровню, оно составляет 75%, у устойчиво-позитивному 25%. Ситуативно-негативный и устойчиво-негативный равны 0%. Характер отношений школьника к своему душевному Я. Данные по этой шкале показывают, что устойчиво-позитивное отношение составляет 37,5%, а ситуативно-позитивное 62,5%. Остальные шкалы составляют 0%. Отношение к духовному Я: устойчиво-позитивное отношение составляет 62,5%, а ситуативно-позитивное 37,5%. Устойчиво-негативные и ситуативно-негативные показатели равны так же 0%. По шкале: характер отношений школьника к семье устойчиво-позитивное отношение равно 37,5%. Показатель ситуативно-позитивный составляет 62,5%. Остальные равны нулю. По шкале характер отношения к семье и культуре все показатели, кроме ситуативно-позитивного (100%), равны нулю. Исходя из полученных данных проведенного исследования, можно сделать следующие выводы.

У подростков на первом этапе исследования было выявлено устойчиво-позитивное отношение к природе. По другим шкалам отношение к природе, к труду, к знаниям, к человеку иной национальности, веры, культуры, к миру, своему телесному Я, душевному Я, к человеку как к другому, семье, культуре преобладает ситуативно-позитивное отношение. При этом низкий и очень низкий уровень к саморазвитию выявлен у 25 % испытуемых. После проведения тренинговой программы показатели у всех подростков повысились.

Для выявления изменений в потребности личностного роста «до» и «после» проведения тренинговой программы использовался Т-критерий Вилкоксона. Нами были получены следующие результаты:

– уровень потребности личностного роста «до» тренинговой программы был ниже, «после» проведения программы стал выше. Таким образом, интенсивность положительного сдвига показателя уровня потребности личностного роста превышает интенсивность отрицательного сдвига. После тренинговой программы уровень потребности личностного роста повысился, что является доказательством эффективности тренинговой программы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие личностного роста подростка происходит в условиях социализации и необходимо для его дальнейшего личностного развития. В период подросткового возраста перед ребенком встают следующие задачи: формирование доверия к мировоззренческой картине мира, обретение самостоятельности, выдвижение инициативных начинаний и формулировка отдаленных жизненных целей, принятие на себя ответственности за свое дело. Процесс формирования личности зависит от реализации этих задач одновременно и в личностной, и в социальной сферах.

Подростки оценивают себя под углом того, как, по их мнению, их оценивают другие люди, сопоставляя это представление с образом самого себя и со своими идеалами. При этом необходимо принимать во внимание, как собственные оценки, так и оценки других людей, а также тенденции развития общества.

Потребность личностного роста у современных подростков характеризуется ситуативно-позитивным отношением. Повышению её до устойчиво-позитивного отношения способствует тренинговая программа, направленная на создание условий для личностного роста подростка. Таким образом, гипотеза в основном доказана.