

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ЛИЧНОСТИ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 341 группы,  
направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Практическая психология образования»  
психолого-педагогического факультета  
Ганюшина Сергея Андреевича

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Л. Н. Смотров

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Карина

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современные события в российском обществе, касающиеся социальной, экономической сфер, ставят новые задачи, решение которых зависит и от того, как школа справится с возложенными на нее обязанностями по воспитанию активной, ответственной, самостоятельной, творческой, личности. В этой связи особую значимость приобретают знания о таких личностных характеристиках, которые являются ведущими, определяющими развитие ребенка как личности. В качестве одной из таких характеристик в отечественной психологии выделяется направленность.

В данном контексте направленность личности представляет собой совокупность устойчивых мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека и являются относительно независимыми от той или иной ситуации. Направленность личности является ее ведущей характеристикой, основным компонентом в структуре личности.

В изучении направленности личности в отечественной и зарубежной психологии сложились различные научные школы и направления. Начиная с С.Л. Рубинштейна, этой проблемой занимались Н. Ф. Добрынина, Б. Д. Додонов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, Д. Н. Узнадзе, Д. И. Фельдштейн и др.

Подростковый возраст – это переход от детства к взрослости, с параллельным присутствием противоречивых тенденций. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, такие как: свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми, взрослыми. Приоритетом данного периода является переход ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное

отношение к себе как к члену общества. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. Сегодня подростки сталкиваются с кризисом смыслов и ценностей в обществе, что может привести к деформации их смысловой сферы, а также к нарушению их адаптации к окружающему миру, к появлению делинквентного поведения.

В результате серьезных социальных изменений современного общества, когда прослеживается некая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм, идеалов, ценностей. Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации складывается из представленных ориентиров общества.

События последних лет позволяют судить, что падение духовных ценностей и социальное расслоение общества негативно влияют на общественное сознание личности, в том числе подростков.

Проблема ценностно-смысловой сферы исследовалась психологами А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном В. Н. Мясищевым, Б. Г. Ананьевым, Л. И. Божович и педагогами: В. А. Караковским, В. А. Слостениным, И. Я Лернером, И. Л. Федотенко и др.

Большинство ученых сходятся в том, что ценностно-смысловая сфера формируется в процессе социализации личности и характеризуется динамичностью, временной изменчивостью, иерархичностью составляющих ее элементов, зависимостью от ситуаций развития личности.

Ценностно-смысловая сфера оказывают влияние на направленность личности, отношение к окружающему миру и к себе. Определяют поведение, поступки и деятельность человека, придавая им значимость и смысл.

Человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или экзистенциальный вакуум, если это стремление остается нереализованным.

Актуальность данной работы определяется необходимостью понимания особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности подростков, знания факторов, влияющих на её формирование с целью своевременной психолого-педагогической помощи в правильном выборе нравственных ориентиров и взаимосвязи с направленностью личности.

**Цель исследования:** изучение направленности личности и ценностно-смысловой сферы подростков.

**Объект исследования:** ценностно-смысловая сфера и направленность личности подростков.

**Предмет исследования** взаимосвязь характеристики направленности личности ценностно-смысловой сферы детей подросткового возраста.

**Гипотеза:** ценностно-смысловая сфера взаимосвязана с направленностью личности, то есть (ценностные ориентации влияют на отношение к окружающему миру и к себе, определяя поведение, поступки и деятельность человека, придавая им значимость и смысл).

Основными **задачами** исследования являются:

1. Изучить проблему направленности личности подростков.

2. Дать характеристику подросткового возраста.
3. Охарактеризовать взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и направленности личности подростков.
4. Выбрать, соответствующие проблеме, методы и методики исследования, применить их в ходе эмпирического исследования, проанализировать полученные данные.
5. Разработать программу развития ценностно-смысловой сферы подростков.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы и методики**:

1. Метод анализа и синтеза литературных источников.
2. Тестирование, с применением следующих **методик**:
  - «Определение доминирующей личностной направленности» (И. Д. Егорычевой);
  - Методика «Направленность личности» (авторы: В Смейкал и М. Кучер);
  - «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С. С. Бубнова).
3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
4. Матстатистический метод обработки данных (корреляционный анализ по критерию Ч. Э. Спирмена).

**Методологическую основу исследования** составляют:

- концепция направленности личности (С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, Д. Н. Узнадзе, Л. И. Божович, В. С. Мерлин, В Смейкал и М. Кучер и др.) как совокупность устойчивых мотивов;
- концепции ценностно-смысловой сферы личности (А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Фромма, Э. Шпрангера, Д. А. Леонтьева, В. С. Мерлина, М. С. Яницкого, С. С. Бубнов и др.) как совокупность смысловых образований и функциональных связей между ними.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты

исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога школ.

**Экспериментальная база** исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие обучающиеся 9-10 классов в количестве 40 человек.

**Структура и объем бакалаврской работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Объем бакалаврской работы без приложений составляет 68 страниц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

**В первой главе** нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия «направленность личности», дана характеристика возрастной категории «подросток», рассмотрена ценностно-смысловая сфера подростков.

В теоретической части нашего исследования нами представлен психолого-педагогический анализ понятия «направленности личности», дана характеристика подросткового возраста, изучена ценностно-смысловая сфера подростков.

Системообразующим свойством личности является направленность. Направленностью называют мотивационно-ценностную сферу личности, которая включает постоянные и относительно независимые от наличной ситуации потребности, мотивы и цели, а также опирающиеся на них ценностные ориентации, убеждения и склонности, в совокупности составляют мировоззрение человека. Направленность определяет избирательность всех форм активности личности.

В нашем исследовании мы опираемся на концепцию Ф. Е. Василюка, который считал, что ценностные образования являются базой для формирования системы личностных смыслов. Ценности и смыслы обладают

системообразующей функцией. объединяя различные типы ценностей, которые гармонизируют личность, способствуют становлению индивидуальности человека. Ценностные ориентации определяют смысл жизни человека. То есть, если ценность ярко выражена и является значимой для человека, то человек обретает смысл жизни.

Таким образом, ценностно-смысловая сфера определяет направленность личности. Ценности определяют важнейшие цели человека, отражая его долговременную жизненную перспективу. Ценностные ориентации определяют смысл жизни человека, указывая, что для него является особенно важным, значимым.

**Во второй главе** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи характеристики направленности личности и ценностно-смысловой сферы детей подросткового возраста

Данное исследование проводилось с 01 сентября 2022 г. по 22 сентября 2022 г. на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие обучающиеся 9-10 классов в количестве 40 человек.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь направленности личности и ценностно-смысловой сферы детей подросткового возраста.

**Задачи исследования:**

1. Выбрать методики исследования, применить их в ходе эмпирического исследования, проанализировать полученные данные.
2. Определить доминирующую личностную направленность личности (на себя, на коллектив, на решение конкретной задачи), её доминирующих побуждений, основной линии поведения в обществе.
3. Исследовать ценностные ориентации личности.
4. Выявить взаимосвязь направленности личности и ценностно-смысловой сферы детей подросткового возраста.
5. Разработать программу развития ценностно-смысловой сферы

подростков.

**Гипотеза:** ценностно-смысловая сфера взаимосвязана с направленностью личности, то есть (ценностные ориентации влияют на отношение к окружающему миру и к себе, определяя поведение, поступки и деятельность человека, придавая им значимость и смысл).

Для выявления направленности личности и ценностно-смысловой сферы были использованы следующие методики:

1. «Определение доминирующей личностной направленности» (И. Д. Егорычевой).
2. «Направленность личности» (авторы В. Смейкал и М. Кучер).
3. «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С. С. Бубнова).

Наиболее представленным доминирующим типом является гуманистический тип направленности с индивидуалистической акцентуацией. Это свидетельствует о том, что большинство старшеклассников удовлетворены тем местом, которое они занимают в обществе, то есть со стороны окружающих их людей они получают уважение, внимание, симпатию столько, насколько они рассчитывают, занимают позицию, соответствующую ее уровню притязаний.

По методике «Направленность личности» (авторы: В. Смейкал и М. Кучер) наиболее представленным видом направленности является направленность на задачу и направленность на взаимные действия.

«Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова) наиболее предпочтительными ценностями для подростков являются «Высокое материальное благосостояние», то есть общественная оценка, средний балл по данному виду ценности равен; «Помощь и милосердие к другим людям», «Любовь», «Признание и уважение людей и влияние на окружающих», «Общение».

Для подтверждения гипотезы исследования нами был использован коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Ч.Э. Спирмена. Таким образом, были



определены корреляционные связи.

**Таблица 1 – Значения и описание коэффициента ранговой корреляции взаимосвязей направленности личности и ценностных ориентаций**

Описание взаимосвязи	Значения коэффициента ранговой корреляции $r_s$
– чем выше показатели «направленность на себя», тем выраженнее «высокое материальное благосостояние»	$(r_s = 0,511, \text{ при } p \leq 0,01)$
– чем выше показатели «направленность на себя», тем выраженнее показатели «помощи милосердие к другим людям»	$(r_s = 0,495, \text{ при } p \leq 0,01)$
– чем выше показатели «направленность на себя», тем выраженнее показатели «любовь»	$(r_s = 0,359, \text{ при } p \leq 0,01)$
– чем выше показатели «направленность на себя», тем выраженнее показатели «признание и уважение людей, и влияние на окружающих»	$(r_s = 0,469, \text{ при } p \leq 0,01)$
– чем выше показатели «направленность на себя», тем выраженнее показатели «общение»	$(r_s = 0,426, \text{ при } p \leq 0,01)$
– чем выше показатели «направленность на задачу», тем выраженнее показатели «познание нового в мире, природе, человеке»	$(r_s = 0,362, \text{ при } p \leq 0,05)$
– чем выше показатели «направленность на задачу», тем ниже показатели «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе»	$(r_s = -0.377, \text{ при } p \leq 0,01)$
– чем выше показатели «коллективистская направленность», тем ниже показатели «высокое материальное благосостояние»	$(r_s = -0.319, \text{ при } p \leq 0,05)$
– чем выше показатели «коллективистская направленность», тем ниже показатели «помощи милосердие к другим людям»	$(r_s = -0.382, \text{ при } p \leq 0,05)$
– чем выше показатели «коллективистская направленность», тем ниже показатели «познание нового в мире, природе, человеке»	$(r_s = -0.33, \text{ при } p \leq 0,05)$
– чем выше показатели «коллективистская направленность», тем ниже показатели «признание и уважение людей, и влияние на окружающих»	$(r_s = -0.404, \text{ при } p \leq 0,05)$
– чем выше показатели «коллективистская направленность», тем	$(r_s = -0.334, \text{ при } p \leq 0,05)$

ниже показатели «общение»	
– чем выше показатели «направленность на общество», тем ниже показатели «высокий социальный статус и управление людьми»	( $r_s = -0.384$ , при $p \leq 0,05$ )
– чем выше показатели «направленность на общество», тем ниже показатели «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе»	( $r_s = -0.361$ , при $p \leq 0,05$ )

Нами была разработана программа развития ценностно-смысловой сферы подростков с целью развития ценностно-смысловой сферы подростков.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В представленном исследовании было проведено изучение взаимосвязи направленности личности и ценностно-смысловой сферы детей подросткового возраста.

Согласно цели и задачам исследования, были изучены особенности направленности личности подростков; дана характеристика подросткового возраста, охарактеризована взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и направленности личности подростков; выбраны соответствующие проблеме, методы и методики исследования, применить их в ходе эмпирического исследования, проанализировать полученные данные; разработана рекомендательная программа развития ценностно-смысловой сферы подростков.

Формирование системы ценностно-смысловых ориентаций личности является предметом пристального внимания именно в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом связан тот уровень развития самосознания, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Подростковый возраст представляет собой этап усиленного становления личности на основе дальнейшего развития процесса социализации.

Ценностные ориентации подростков формируются и развиваются в

процессе социализации. На различных этапах социализации их развитие неоднозначно и определяется факторами семейного воспитания и обучения, профессиональной деятельностью, общественно-историческими условиями.

В своем исследовании мы опираемся на концепции Ф. Е. Василюка, который считает, что ценностные образования являются базой для формирования системы личностных смыслов. То есть ценностно-смысловая сфера рассматривается, как совокупность жизненных отношений является своего рода продуктом ценностной системы личности.

Особенностями подросткового возраста является начало самопознания и самоопределения в сфере общепринятых человеческих ценностей, закладывания основных понятий и норм морали, этики, нравственности и понимания, насколько данные ценности подходят именно этому подростку.

Психологическая основа ценностно-смысловой сферы личности – это направленность.

Направленность личности – это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться).

При этом она достаточно динамична, то есть составляющие её побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются. При этом одни из компонентов являются доминирующими, в то время как другие выполняют второстепенную роль.

Направленность личности – стержневое психологическое образование, составляющее структуру личности, которая имеет многоуровневую и многокомпонентную структуру. В структуру направленности личности входят мотивы, интересы, ценности и установки. Мотивы, интересы, ценности и установки являются структурными компонентами направленности личности. Каждый из компонентов направленности личности вносит свой вклад в ее развитие и формирование.

Эмпирическое исследование взаимосвязи направленности личности и

ценностно-смысловой сферы детей подросткового возраста было проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие обучающиеся 9-10 классов в количестве 40 человек.

В результате применения диагностического инструментария, а именно методик «Определение доминирующей личностной направленности» (И. Д. Егорычевой), «Направленность личности» (авторы: В Смейкал и М. Кучер), «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова) и  $r_s$ -критерия коэффициента ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена нами констатировано, что:

– чем более выражена направленность на себя, тем выше «высокое материальное благосостояние», «любовь», «признание и уважение людей, и влияние на окружающих», «общение»;

– чем более выражена направленность на задачу, тем выше «познание нового в мире, природе, человеке».

– чем более выражена направленности на задачу, тем ниже «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе»;

– чем более выражена коллективистская направленность, тем ниже «высокое материальное благосостояние», «помощь и милосердие к другим людям», «познание нового в мире, природе, человеке», «признание и уважение людей, и влияние на окружающих», «общение»;

– чем более выражена направленности на общество, тем ниже «высокий социальный статус и управление людьми», «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе».

Таким образом, завершая анализ полученных в ходе диагностики данных, мы можем отметить, что цели достигнуты, задачи выполнены, выдвинутая нами гипотеза доказана.