

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование познавательной активности младших
школьников в процессе проектной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Степановой Анастасии Антоновны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

О. А. Федорова

Е. Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательной активности обусловлено главной особенностью современного мира — его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим миром.

На протяжении онтогенеза огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. В познавательной деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но занимается самостоятельным «открытием» знаний, либо под руководством педагога, родителя.

Проблема формирования познавательной активности находит свое отражение на различных уровнях — на уровне государства, науки, образовательных учреждений. При этом познавательная активность связывают с познавательным интересом в деятельности, проявлением самостоятельности, инициативы.

В настоящее время система образования перешла на новые стандарты. Это связано с политикой государства и ориентировкой на компетентностный подход, личностную парадигму образования. Основными идеями современной образовательной политики являются закрепление за учащимся статуса субъекта образования, обладающего уникальной индивидуальностью, имеющего право на собственную траекторию развития, а перед педагогом стоит задача организовать условия для накопления его субъектного опыта, персонализация, стремление к актуализации, самореализации и другим механизмам саморазвития обучающегося.

Актуальность исследования познавательной активности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника школы, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является

познавательный интерес.

Степень изученности темы.

Проблемой развития познавательной активности занимались ученые: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.Я. Коменский А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Д.И. Мясичев, Н.Л. Погореловой, Л.С. Рубинштейн, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и другие.

Авторы Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Н.Ф. Талызина, Л.М. Аристова, М.А. Данилов, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина описывают как развитие познавательной активности у младших школьников позволяет оценить эффективность всего педагогического процесса.

Проблемам активизации познавательной деятельности у младших школьников посвящены многочисленные исследования Л.Г. Петерсон, Э.И. Александровой, А.М. Пышкало, Ю.М. Колягина, Л.П. Стойловой, М.Н. Скаткиным, И.И. Аргинской, Н.Д. Раздобарова, В.Ю. Лыскова и др.

Таким образом, категория познавательной активности получила достаточную разработку в педагогической теории. Однако, эта проблема по-прежнему является одной из ключевых в педагогике, а в современных условиях приобретает еще большую остроту и актуальность. В контексте перехода на новые образовательные стандарты образования она приобретает новое содержание, нужны новые подходы и методы в ее решении.

Для развития любознательной, инициативной личности обучающегося педагогу необходимо применять эффективные методики обучения и воспитания, методы оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся, что закреплено во ФГОС НОО.

Одним из путей решения проблемы развития познавательной активности является организация проектной деятельности, что закреплено во ФГОС НОО: «в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений

должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности».

Однако, потенциал проектной деятельности с целью формирования познавательной активности не до конца раскрыт в психолого-педагогических исследованиях, что обуславливает актуальность темы исследования.

Цель исследования — теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность использования проектной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников.

Объект исследования — познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования — проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников.

Гипотеза: формирование познавательной активности у младших школьников возможно в процессе включения обучающихся в проектную деятельность краеведческой направленности.

Задачи исследования:

1) изучение психолого – педагогической и методической литературы по проблеме формирования познавательной активности у младших школьников в проектной деятельности.

2) выявить значимость проектной деятельности в формировании познавательной активности у детей младшего школьного возраста;

3) рассмотреть вопрос использования краеведческого материала в образовательном процессе начальной школы;

4) провести анализ периодических изданий;

5) провести опытно-экспериментальное исследование;

6) разработать и апробировать в образовательном процессе начальной школы проект краеведческой направленности с целью формирования познавательной активности младших школьников.

База исследования: МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова.

Исследование проходило во 2 «Е» классе, участие в эксперименте принимали 28 обучающихся.

Структура работы: выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел **«Формирование познавательной активности обучающихся как педагогическая проблема»** посвящен изучению характеристики познавательной активности младших школьников, психолого-педагогических особенностей развития познавательной активности у младших школьников, специфики проектной деятельности в начальной школе, изучению особенностей проектной деятельности и раскрыт педагогический потенциал краеведения в аспекте формирования познавательной активности обучающихся.

Коджаспиров А. дает следующее определение познавательной деятельности: «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [24, с. 45].

Изучение познавательной деятельности, с точки зрения А.Н. Леонтьева, должно сводиться к изучению информационных процессов и мотивации. Познавательная деятельность отождествляется, прежде всего, с избирательной активностью поисково-исследовательских процессов, которые лежат в основе переработки информации.

Исходя из всего выше сказанного, познавательная деятельность учащихся – это осознанная деятельность по обучению, направленная на получение информации о предметах и явлениях действительности, а также конкретных знаний. Основа деятельности включает мотивацию, проблемы, активацию, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Интеллектуальная деятельность является одним из важнейших видов деятельности ребенка, который стимулирует обучение, основанное на интеллектуальном интересе.

В ходе исследовательской деятельности мы раскрыли психолого-педагогические особенности развития познавательной активности у младших школьников.

В исследовании Щукиной Г.И. [6] познавательная активность является характеристикой личности, определяющей стремление личности к познанию, и оценке этого процесса со стороны личности. Стойкое желание познания и стремление личности к постоянному совершенствованию этого процесса делает познавательную активность качеством личности.

Активность ребенка носит фазовый характер, когда собственная активность ребенка сменяется совместной активностью со взрослым, а затем снова возвращается к фазе собственной активности.

Собственную активность и активность совместную со взрослым нельзя вычленить одну из другой, эти два типа включены в друг друга, и сменяют друг друга, направляя ребенка на конкретный результат. В этом процессе взрослый инициирует проявление собственной активности у ребенка, а знания и умения, приобретаемые ребенком в совместной деятельности со взрослым, становятся его опытом.

На этапе начальной познавательной активности происходит формирование познавательного интереса, мотивов и воли, необходимых ученику для получения знаний.

На этапе поисковой познавательной активности осуществляется постановка проблемы, изучение способов ее решения, разрабатываются алгоритмы реализации решений в получении новых знаний.

Этап испытательной познавательной активности включает результат получения знания. Процесс развития познавательной активности не завершается на решении проблемы получения знания, при появлении новой потребности в знаниях этот процесс повторяется снова. То есть процесс

развития познавательной активности носит циклический характер [61].

Таким образом, познавательная активность является личностным образованием, характеризующим степень вовлеченности младшего школьника в процесс познавательной деятельности. Развитие познавательной активности предполагает поэтапную реализацию процесса познания. Результатом этого познания является полученный и принятый ребенком социальный опыт. Реализация процесса познавательной активности невозможна без учителя, который стимулирует этот процесс, выступает инициатором к познанию, и создает условия для собственной познавательной активности ученика.

Ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как школьное образование.

Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике школьного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности

Проектное обучение может быть эффективно реализовано с начальной школы, причем оно не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Учитывая возраст и психические и физические особенности младших школьников, при разработке проектной деятельности в начальных классах лучше всего выбирать темы детских рабочих проектов из содержания учебного курса. При планировании проекта важно обращать пристальное внимание на проект, который позволит достичь запланированных результатов. Лучше всего проводить экскурсии, обзорные прогулки, общественные мероприятия с младшими школьниками в ходе проекта.

Главная задача проектной деятельности в начальной школе - научить детей работать в группах, находить нужную информацию, проводить исследования (пусть и с помощью взрослых), решать проблемные ситуации и, главное, увлечь ребят проектно - исследовательской деятельностью.

В процессе изучения психолого – педагогической и методической литературы нами были выделены следующие специфические умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, формулирование проблемы, постановка цели и задач и т.д.);
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор материала, его интерпретация, обобщение и анализ);
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в различных ситуациях и др.

Данные специфические умения и навыки способствуют процессу формирования познавательной активности.

Специфика метода проектов в работе с детьми выражается в том, что познавательная деятельность в нем носит поисковый характер. Работа детей над проектом является эффективным средством, при помощи которого формируется познавательный интерес и познавательная активность.

В настоящее время возрастает потребность местного населения, и особенно молодого поколения, в познании своей земли, ее истории и культурных традиций, природы, экономики, ресурсов, экологической ситуации, социально-экономических планов возрождения и культуры и развития.

Согласно В.В. Николиной, понятие «краеведение» означает углубленное изучение местным населением определенной части страны, города, села, улицы, поселка, для которого эта территория считается родиной».

Историческое краеведение часто используется в образовательном процессе общеобразовательной школы, является эффективным средством повышения качества знаний. Краеведение направлено на воспитание

морального, патриотического, эстетического, экологического и физического облика обучающихся. Это способствует общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, знакомит их с творческой деятельностью, развивает практические и интеллектуальные навыки и помогает в выборе профессии.

Реализация краеведческого подхода предполагает включение краеведческого материала в содержание уроков и внеурочных мероприятий, что дает учащимся начальные знания об их малой родине и истории ее создания. Организация краеведческой деятельности учащихся помогает решать большие и сложные задачи познавательного развития учащихся. Краеведение в школе способствует созданию благоприятных условий для полноценного развития личности, воспитания и развития познавательной активности учеников.

Во втором разделе **«Обобщение педагогического опыта. Опытное-экспериментальное исследование»** нами были проанализированы статьи педагогов, описывающих свой опыт по формированию познавательной активности младших школьников, по организации проектной деятельности, краеведению в начальной школе. Анализ периодических изданий показал, что проектная деятельность является эффективным средством формирования познавательной активности детей.

В ходе работы было проведено опытно-экспериментальное исследование, которое проводилось на базе МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова в 2022-2023 учебном году. Исследование проходило во 2 «Е» классе, участие в эксперименте принимали 28 обучающихся.

Целью педагогического исследования являлась практическая проверка эффективности проектной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников.

Исследование проходило в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика познавательной активности младших школьников и определен уровень выраженности познавательной активности. В качестве методик исследования были выбраны следующие: «Познавательная активность младшего школьника» (по А.А. Горчинской), «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (по А.А. Горчинской), «Методика с конвертами» (Г.И. Щукиной). Выявив степень выраженности познавательной самостоятельности, формирования познавательной активности, было принято решение провести работу по развитию познавательной активности у детей.

Для решения данной задачи был реализован формирующий этап опытно-экспериментального исследования.

В ходе формирующего этапа эксперимента осуществлялась разработка, обоснование и внедрение проекта «Задачи о родном городе» в процесс формирования познавательной активности младших школьников.

Проект был реализован по следующему графику:

Подготовительный этап: сентябрь 2022 г.

1. Диагностика познавательной активности обучающихся.

2. Поиск путей решения проблемы:

а) разработка организация онлайн-экскурсии по достопримечательностям г. Саратова;

б) разработка проведение внеурочного занятия, классного часа и выставки рисунков.

Основной этап: с октября 2022 г. по январь 2023 г.

1) организация виртуальной экскурсии по достопримечательностям г. Саратова «Прогулка по городу»;

2) проведение внеурочного занятия «Задачи о родном городе», знакомство учащихся с памяткой «Составление текстовых задач». Процесс составления задач учащихся совместно с родителями (оформление задач в рукописном виде с иллюстрациями);

3) проведение классного часа, посвященного презентации творческих работ учащихся «Задачи о родном городе», проверка и оценка авторских задач, составление сборника простых текстовых задач «Задачи о родном городе».

4) организация выставки рисунков учащихся «С любовью к родному краю».

В ходе реализации проекта стало ясно, что родительская помощь младшим школьникам в осуществлении проектов не только необходима, но и значительно улучшает взаимопонимание в семьях, создаёт общие интересы, является источником самообразования родителей и стимулирует их уважительный интерес любви и уважения к своей Родине, к истории нашего города. Также определились риски и благоприятные факторы, влияющие на реализацию проекта.

На контрольном этапе были проведены те же диагностики по трем выбранным ранее методикам. В ходе обработки результатов опытно-экспериментального исследования мы пришли к выводам: что проектная деятельность является эффективным средством развития познавательной активности младших школьников. Данный факт обусловлен результатами повторной диагностики познавательной активности детей - число детей с высоким уровнем развития познавательной активности среди обучающихся 2 класса увеличилось.

В ходе обработки результатов опытно-экспериментального исследования мы пришли к выводам: что проектная деятельность является эффективным средством развития познавательной активности младших школьников. Данный факт обусловлен результатами повторной диагностики познавательной активности детей - число детей с высоким уровнем развития познавательной активности среди обучающихся 2 класса увеличилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение проблемы формирования познавательной активности младших школьников в процессе проектной деятельности позволяет сделать выводы.

В ходе изучения психолого – педагогической и методической литературы по проблеме формирования познавательной активности у младших школьников в проектной деятельности удалось определить, что познавательная активность является личностным образованием, характеризующим степень вовлеченности младшего школьника в процесс познавательной деятельности. Развитие познавательной активности предполагает поэтапную реализацию процесса познания. Познавательная активность не отделима от познавательной деятельности. Познавательная активность является проявлением заинтересованности ученика в деятельности и его ответной реакцией на этот процесс.

В педагогическом арсенале существует множество методов и приемов формирования познавательной активности. Одним из современных средств выступает проектная деятельность, которая рассматривается как средство формирования учебно-познавательной активности школьников, заключающееся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта. Проектная деятельность обеспечивает проявление инициативы, самостоятельности, творческого начала, создает положительную мотивацию для самообразования учащихся. Что отражает значимость проектной деятельности в формировании познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Анализ литературы показал, что краеведческий материал в начальной школе часто используется для формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в стране и регионе, для воспитания уважения к культуре и истории родного края. Однако потенциал для развития познавательной активности младших школьников средствами краеведческого материала раскрыт недостаточно.

Анализ периодических изданий показал, что существует ряд статей,

раскрывающих потенциал проектной деятельности в развитии и воспитании младших школьников, роль краеведческого материала в образовательной процессе, описаны методы и приемы развития познавательной активности младших школьников. Однако, исследований, посвященных изучению формирования познавательной активности младших школьников в процессе проектной деятельности краеведческой направленности крайне мало, что подчеркивает актуальность темы данного исследования.

В рамках работы было проведено опытно-экспериментальное исследование.

На констатирующем этапе, было определено, что большинство исследуемых младших школьников имеют либо низкий, либо средний уровень развития познавательной активности, причем. Данные результаты выявили необходимость проведения работы по активизации познавательной активности у младших школьников.

В рамках формирующего этапа составили и потом реализовывали проект краеведческой направленности «Задачи о родном крае» с целью формирования познавательной активности младших школьников. В рамках проекта были проведена виртуальная экскурсия, классные часы, организована выставка рисунков. В проекте принимали участие родители. Мероприятия проводились на протяжении шести месяцев. Все это способствовало укреплению интереса детей к новым знаниям, желания показать накопленный опыт в самостоятельном действии, а также во взаимодействии со сверстниками.

При сравнении результатов мы выявили, что присутствуют значимые различия в уровне развития познавательной активности младших школьников по результатам всех методик.

Итак, данные выводы говорят о верности выдвинутой гипотезы, решении задач исследования и достижения цели.