

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО
ИЗУЧЕНИЮ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ В ШКОЛЕ И ДОМА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы

по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

профилю подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИРЯЕВОЙ ВАЛЕРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

канд.биол.наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой

доктор биол.наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность проблемы: На сегодняшний день актуальна проблема бережного отношения человека к окружающему миру. Охрана природы, это одна из основных обязанностей каждого гражданина. Учитель должен привить учащимся любовь к природе, научить охранять и заботиться о ней. Расширить представления о мире на уроках окружающего мира помогают учебные и внеучебные занятия.

С давних времён растения окружают человека везде. «Растения, выращиваемые в комнатах, независимо от их биологических особенностей, происхождения и декоративных качеств, объединяются под общим названием - комнатные цветы» [18]. Они окружают нас повсюду. Например, их можно встретить: в магазинах, фабриках, на лестничных площадках, больницах, в школах, а так же в квартирах. Комнатные растения являются неотъемлемой частью в интерьере квартиры, они создают благоприятный микроклимат и хорошее настроение.

Основные знания дети получают на уроках окружающего мира, но развить и закрепить интерес к природе, привить навыки самостоятельной работы помогают внеклассные, внеурочные и внешкольные учебные занятия.

К сожалению не всегда возможна работа с естественной природой. Это может быть из-за того что природный объект находится далеко от образовательного учреждения, так же одной из причин может быть отсутствие транспорта, неблагоприятные погодные условия, сезонные неудобства и т.д. Однако в общеобразовательных учреждениях есть доступные природные объекты, которые интересны для изучения и входят в курс начальной школы. Например, это комнатные растения. Комнатные растения можно встретить в каждом классе, они не только являются неотъемлемой частью в интерьере класса, создают благоприятный микроклимат, но и являются живым материалом, который можно использовать в процессе обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Младшие школьники энергичные, активные, целеустремлённые, любознательные, заинтересованные, всегда готовы к любой деятельности. Все выше перечисленные особенности младших школьников позволяют вовлечь их в любую посильную им деятельность. Правильно организованная работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за ними, развивает наблюдательность, способствует воспитанию творческого подхода к размножению и содержанию растений.

Но не сразу, а постепенно ведущим видом деятельности для детей становится общественно-полезный труд. Так, например, одним из видов общественно-полезного труда является выращивание комнатных растений.

Объект исследования: организация учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: изучение комнатных растений младшими школьниками в курсе окружающий мир.

Цель выпускной квалификационной работы: выявить и раскрыть особенности содержания и организации деятельности младших школьников по изучению комнатных растений в школе и дома.

Для достижения данной цели требовалось решение следующих задач:

- 1) Изучить общие сведения о комнатных растений.
- 2) Проанализировать программы «Окружающий мир» УМК «Школа России» и УМК «Планета знаний» по проблеме исследования.
- 3) Исследовать особенности организации практической деятельности младших школьников по изучению комнатных растений.
- 4) Организовать и провести опытно – экспериментальную работу.
- 5) Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и подвести итоги исследования.

Гипотеза: предполагаем, что для успешной организации деятельности младших школьников по изучению комнатных растений необходимо применение проектной деятельности и приемов организации взаимодействия младших школьников с комнатными растениями.

Методы исследования: теоретические (изучение научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, обобщение); эмпирические (беседа с детьми, наблюдение, количественный и качественный анализ данных, опытно-экспериментальная работа).

Практическая значимость исследования: полученные в результате исследования выводы могут быть использованы в работе по организации изучения комнатных растений младшими школьниками на уроках окружающего мира и дома.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении раскрывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цели, гипотеза, задачи и методы исследования. Рассматриваются теоретические основы изучения комнатных растений в начальной школе. Описана экспериментальная работа по выявлению представлений младших школьников о комнатных растениях.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 30 наименований книг, учебной, методической литературы, периодических изданий, а также Интернет-источники.

В приложениях представлены: анкета для учащихся, иллюстрации комнатных растений, рисунки детей, материалы для квест-игры «Что растет у нас на подоконнике?», памятка по уходу и условные обозначения, а также паспорт комнатных растений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим основам изучения комнатных растений в начальной школе.

На сегодняшний день существует большое количество разновидностей комнатных растений, которые играют важную роль в жизни человека. Их классификация весьма условна. По внешним признакам выделяют следующие

группы комнатных растений: декоративно-цветущие растения; декоративно-лиственные; кактусы и суккуленты; пальмы; папоротники; орхидеи; бромелиевые; хвойные; плодоносящие в комнатных условиях; луковичные растения.

В рамках выбранной темы выпускной квалификационной работы мы рассмотрели подробно программы «Окружающий мир» двух УМК «Школа России» и «Планета знаний». В УМК «Школа России» и в УМК «Планета знаний», в соответствии с ФГОС начального общего образования, изучение комнатных растений проходит в 1 и 2 классах. Обучающиеся изучают наиболее распространённые комнатные растения, учатся распознавать комнатные растения не только в классе, но и дома, знакомятся со значением комнатных растений, а также учатся ухаживать за ними. Мы заметили, что не в одной из программ нет темы про лекарственное значение комнатных растений, их значимости и применения в быту. В целом отмечаем, что изучение комнатных растений происходит не углубленно.

Нами определены основные формы и методы организации деятельности младших школьников. Среди форм организации деятельности младших школьников, мы рассмотрели групповые, индивидуальные, фронтальные, классно-урочные, внеурочные, внешкольные. Среди методов: словесные, наглядные и практические.

Второй раздел выпускной квалификационной работы включает в себя опытно-экспериментальное исследование, по выявлению представлений младших школьников о комнатных растениях проходила на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области». В эксперименте приняли участие 15 учеников 2 «Г» класса. Опытное-экспериментальная работа проходила в 3 этапа.

На констатирующем этапе мы провели анкетирование, которое позволяет определить уровень знаний и представлений о комнатных растениях у детей младшего школьного возраста.

Критериями данного анкетирования являлись:

- знание понятия «комнатные растения» и их виды;
- знание о том, как нужно ухаживать за комнатными растениями;
- эмоционально личностная сфера;
- наличие комнатных растений в школе и дома
- знания о роли комнатных растений в жизни человека;
- знания о материалах, инструментах необходимых для того, чтобы ухаживать за комнатными растениями;
- заинтересованность комнатными растениями.

Проанализировав ответы учащихся, мы пришли к выводу, что большая часть класса не заинтересована комнатными растениями, не ухаживают за ними, у детей низкий уровень знаний о комнатных растениях. Поэтому необходимо провести целенаправленную работу по ознакомлению младших школьников с комнатными растениями, для того чтобы обогатить их кругозор о них.

Одним из эффективных методов по знакомству младших школьников с комнатными растениями является проектная деятельность.

Главная цель - проверка эффективности применения проектной деятельности для знакомства и расширения представления детей младшего школьного возраста о комнатных растениях в условиях МОУ.

На этапе формирующего эксперимента нами был разработан и реализован проект «Путешествие в увлекательный мир комнатных растений».

Суть проекта заключалась в развитии интереса к окружающему миру, формировании представлений о природе, расширении у детей представлений и знаний о комнатных растениях.

Этапы проекта:

1. Подготовительная часть. Беседа о растениях.
2. Основная часть. Работа с теоретическим материалом. Изучение истории происхождения комнатных растений и связанных с ними легенд. Работа с картой мира.
3. Заключительная часть. Самостоятельная работа детей по подготовке информации о комнатном растении, составление и оформление паспорта комнатных растений.

На первом этапе проектной деятельности мы разработали и провели беседу о растениях. Основной смысл беседы в том, что растение – это живой организм и как с ним нужно бережно и с любовью обращаться, осознавая их ценность. Далее мы предложили детям нарисовать комнатное растение, которое есть у него дома, у бабушки или дедушки или с каким бы они хотели бы подружиться. В конце нашей беседы мы с детьми устроили выставку своих рисунков. Каждый рассказал про свое нарисованное комнатное растение.

На втором этапе проектной деятельности мы разработали и провели квест «Что растет на подоконнике в нашем классе?». Квест – представляет собой несколько взаимосвязанных заданий в формате движения по станциям в классе. Цель данного квеста – узнать как можно больше информации о конкретном комнатном растении. В квесте всего 5 заданий.

До начала квеста мы провели анализ комнатных растений в классе.

Анализ комнатных растений в классе проходил по следующему плану:

- А) Посчитали комнатные растения.
- Б) Определили комнатные растения
- В) Выяснили, кому из растений необходима помощь по ходу.

В ходе этого анализа мы выяснили, что в классе одиннадцать комнатных растений (герань, хлорофитум, кактус, фиалка, толстянка, спатифиллум, сансевиерия, алоэ, каланхоэ, гибискус и бегония). Дети затруднялись в названиях комнатных растениях. Мы выяснили, что большинству растений нужен уход.

После такой подготовки мы разделили учащихся на группы. В классе на

момент проведения игры было 15 человек. За каждой группой участников закрепляется комнатное растение.

Сам квест начинается с того, что ребятам пришло письмо от растений с просьбой о помощи. Чтобы растения чувствовали себя хорошо, учащимся требуется выполнить все задания.

Задание 1 «Собери цветок».

Задача: собрать разрезные картинки, на которых изображены комнатного растения

Задание 2 «Описание растения».

В этом задании ребенок читает информацию с обратной стороны разрезанной картинки и запоминает ее.

Задание 3 «Найти растение по листу»

Раздается каждой группе конверты с рисунками листьев растений. Задача: определить к какому растению из кабинета принадлежит данный лист.

Задание 4 «Уход превыше всего»

В найденном горшке расположена карточка со значками по уходу за растением. Учащимся раздается таблица с советами и методикой по уходу. Ребенку необходимо проанализировать таблицу и карточку и понять, что какой символ обозначает.

Задание 5 «Найти место»

В этом задании ребенок анализирует условные обозначения на карточке, соотносит особенности конкретного растения и определяет наилучшее месторасположение для растения.

В конце занятия каждому ребенку дается право рассказать, какое растение попало ему (о его особенностях ухода и географии) и почему он выбрал именно это место для его расположения.

В заключение растения благодарят ребят и просят ухаживать за ними и впредь, ссылаясь на их особенности. Затем мы сделали общую таблицу с отслеживанием полива каждого учащегося. Предполагается, что после проведения данного проекта дети будут заполнять эту таблицу. Тем самым это

способствует сформированности дисциплины и ответственности учащегося, так как каждый ухаживает за определенным комнатным растением.

В рамках проекта мы разработали внеклассное занятие «Путешествие по карте мира». Цель данного мероприятия изучить происхождение и место обитания комнатных растений в естественных условиях. Во время занятия дети узнали о том, откуда появились комнатные растения, которые находятся в классе.

Третий этап проекта предполагал выполнение задания. Учащимся нужно было дома найти информацию о тех растениях, которые мы не рассмотрели в классе. Для этого была организована работа в группах. Первая группа – 1 ряд. Вторая группа – 2 ряд. Третья группа – 3 ряд. За каждым рядом прикреплены комнатные растения. Для первого ряда – алоэ и сансевиерия. Для второго ряда – фиалка и хлорофитум. И для третьего ряда – толстянка и спатифиллум. Каждому ряду необходимо было распределиться, кто за что отвечает. Учащиеся искали иллюстрации комнатных растений, историю появления и интересные факты.

Вместе с учащимися была определена форма продукта – паспорт комнатных растений. Мы объединились и составили список комнатных растений в классе. Оформили таблички по уходу и их обозначения. Затем эти таблички мы заламинировали, прикрепили к ним шпажки и вставили в цветочные горшки. А также составили подробное описание как нужно ухаживать. На итоговом занятии каждая группа представляла свои комнатные растения и описывала проделанную работу, трудности, которые у них возникли.

Для проверки эффективности проведенной формирующей работы мы использовали вопросы, предлагаемые на констатирующем этапе, для определения динамики уровня сформированности представлений о комнатных растениях у учащихся.

Анализ результатов показал положительную динамику изменения развития представлений о комнатных растениях на низком уровне нет ни

одного учащегося, на пять детей больше на среднем уровне, на высоком уровне 8 учащихся. Один ребенок остался на среднем уровне, но при этом у него изменились итоговые баллы, потому что он назвал новые комнатные растения.

ВЫВОДЫ

В теоретической части работы мы познакомились с общей характеристикой и происхождением комнатных растений. Учёные утверждают, что комнатные растения появились более 3 тысяч лет назад. Так как при раскопках они обнаружили на фресках и горшках изображения маленьких деревьев и кустарников. На сегодняшний день существует большое разнообразие комнатных растений и их классификация весьма условна. По внешним признакам выделяют следующие группы комнатных растений: декоративно-цветущие растения; декоративно-лиственные растения; кактусы и суккуленты; пальмы; папоротники; орхидеи; бромелиевые; хвойные; плодоносящие в комнатных условиях; луковичные растения. Значение комнатных растений для человека многогранно.

Проанализировав программы «Окружающий мир» двух УМК «Школа России» и «Планета знаний» нами выявлено, что изучению комнатных растений уделяется не достаточно времени. Знания о них представлены не в полном объеме.

Рассмотрели основные формы и методы организации деятельности младших школьников. Среди форм организации деятельности младших школьников, мы рассмотрели групповые, индивидуальные, фронтальные, классно-урочные, внеурочные, внешкольные. Среди методов: словесные, наглядные и практические.

В практической части исследования мы описали ход и результаты экспериментальной работы по выявлению представлений младших школьников о комнатных растениях проходила на базе Муниципального

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области». В эксперименте участвовали учащиеся 2 «Г» класса.

Для выявления уровня знаний о комнатных растениях мы проводили анкетирование. Проведение констатирующего этапа эксперимента выявило недостаточный показатель сформированности уровня знаний у учащихся 2-го класса. Нами было принято решение об организации проектной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса.

В ходе работы в рамках формирующего этапа эксперимента мы разработали и реализовали беседу о комнатных растениях с выставкой рисунков, квест игру «Что у нас растет на подоконнике в классе?», внеклассное занятие «Путешествие в мир комнатных растений», а также составили паспорта комнатных растений.

Для проверки эффективности проведенной формирующей работы на контрольном этапе, мы использовали вопросы, предлагаемые на констатирующем этапе, для определения динамики уровня сформированности представлений о комнатных растениях у учащихся.

Анализ результатов показал положительную динамику изменения развития представлений о комнатных растениях у учеников 2-го класса, полностью подтвердив выдвинутую ранее гипотезу исследования.