

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Розыкулыевой Гунчи

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что значимость этнокультурной составляющей в современной системе образования отражена в «Законе об образовании Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепции художественного образования в Российской Федерации».

Так, «Закон об образовании Российской Федерации» провозгласил единство культурного и образовательного пространства страны при всемерном содействии развитию национальных культур и региональных культурных традиций. Педагогическая теория и школьная практика свидетельствуют о том, что преемственность этнокультурных традиций возникает лишь тогда, когда подрастающее поколение начинает осваивать их еще в школьные годы.

Объектом исследования выступает внеурочная деятельность младших школьников.

Предметом исследования является этнокультурное содержание внеурочной деятельности младших школьников.

Цель исследования – выявить влияние внеурочных занятий на сформированность этнографических представлений у младших школьников.

Исходя из цели исследования определены его **задачи**:

- Рассмотреть внеурочную деятельность младших школьников в условиях ФГОС;
- Изучить детский коллектив как среду внеурочной деятельности младших школьников;
- Описать констатирующий этап экспериментальной работы по организации внеурочной деятельности младших школьников этнографического содержания;

— Описать формирующий этап экспериментальной работы по организации внеурочной деятельности младших школьников этнографического содержания;

— Описать контрольный этап экспериментальной работы по организации внеурочной деятельности младших школьников этнографического содержания.

Гипотеза исследования. Если во внеурочную деятельность младших школьников внедрить занятие «Мы разные, но мы вместе», то уровень этнокультурных представлений учащихся начальной школы повысится.

База исследования. Экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности младших школьников этнографического содержания проводилась на базе МОУ «Гимназия № 7» г. Саратов. В педагогическом эксперименте принимали участие 15 младших школьников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников» раскрываются степень разработанности изучаемой проблемы в научной литературе, определяется основополагающее понятие исследования. Раскрывается внеурочная деятельность младших школьников в условиях федерального государственного образовательного стандарта, а также рассматривается детский коллектив как среда внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность выступает в качестве составной части учебно-воспитательного процесса, а также формой организации свободного времени младших школьников. В настоящее время нормативно-правовыми актами

регламентировано то, что внеурочная деятельность организуется в основном во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге. В связи с тем, что в настоящее время происходит смена образовательных стандартов, основы реализации внеурочной деятельности также претерпевают некоторые изменения.

В соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом, основной целью внеурочной деятельности является раскрытие индивидуальности младших школьников, а также привлечение их внимания к различным видам деятельности. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой способствует обогащению опыта коллективного взаимодействия младших школьников в определённом аспекте, что в совокупности даёт достаточно весомый воспитательный эффект.

Существуют следующие типы программ внеурочной деятельности:

- Образовательные программы, которые ориентированы исключительно на достижение определенных результатов;
- Комплексные образовательные программы, которые предполагают переход воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;
- Тематические образовательные программы, которые в свою очередь направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности.

Для реализации требований ФГОС НОО и проведения 1350 занятий, в образовательном учреждении могут быть проведены следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;

- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество или социально значимая волонтерская деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Краеведческая деятельность.

Говоря о формировании коллектива младших школьников посредством реализации внеурочной деятельности, важно отметить, что это выступает в качестве основной задачи для педагога, от успеха разрешения которой зависит комфорт учащихся и последующая учебная мотивация. Внеурочная мероприятия нацеленная на формирование детского коллектива важна, поскольку в данном процессе младшие школьники учатся работать в коллективе, то есть развивают свои коммуникативные навыки.

Именно внеурочная деятельность позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребёнком, способствует сплочению всего детского коллектива. Важно подчеркнуть, что необходимость и значимость формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Во втором разделе работы нами было проведена опытно – экспериментальная работа по организации внеурочного мероприятия этнографической направленности для младших школьников. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в 3-м классе. Целью экспериментальной работы было выявление влияния внеурочного занятия на сформированность этнографических представлений младших школьников.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе проведены диагностики для выявления исходного уровня этнографических представлений младших школьников. На формирующем

этапе эксперимента было разработано внеурочное мероприятие этнографической направленности для формирования этнографических знаний и представлений. На контрольном этапе были проведены повторные диагностики. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе.

Для выявления исходного уровня сформированности этнографических представлений младших школьников была использована такая методика, как индивидуальная беседа. Цель данной беседы заключалась в выявлении интереса у детей младшего школьного возраста к культуре разных народов.

Проведенный анализ результатов, выполненных диагностик позволил сделать вывод о том, что большая часть школьников 3 класса МОУ «Гимназия №7», участвующих в диагностической работе, имеют средний уровень этнографических знаний и представлений.

На формирующем этапе экспериментальной педагогической работы было разработано внеурочное мероприятие этнографической направленности на тему «Мы разные, но мы вместе» для формирования этнографических знаний и представлений. Цель внеурочного мероприятия: создание условий для формирования основ культуры межнационального общения, уважения к культурным традициям представителей народов России. Формирование представлений и знаний о народных танцах народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Однако стоит отметить, что помимо предложенного формата занятия также были проведены следующие виды деятельности, направленные на расширение этнографических представлений и знаний младших школьников:

— Реализация конкурсно – игровой программы по этнографии, расширяющая представления младших школьников российских школ о народах, проживающих на территории России и их национальных играх;

— Этнотуристический поход к местам проживания различных народов, в процессе которого младшие школьники познакомились с их этническими традициями;

— Посещение национальных и краеведческих музеев, которые позволили значительно расширить кругозор младших школьников относительно истории и быта народов России;

— Использование этнографических игр для воспитания этнической толерантности младших школьников;

— Участие в мероприятии, посвященном жизни и обычаям народов России, подготовка выступлений с танцами и песнями народов России;

— Внеклассное мероприятие на тему «Сказки народов России»;

— Просмотр мультфильма «Народы России».

С целью проверки результативности и успешности реализации внеурочного мероприятия этнографической направленности для младших школьников нами был проведен контрольный этап, на котором были повторно использованы те же диагностики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

На контрольном этапе количество учеников со средним уровнем представлений по-прежнему большая часть, но после эксперимента она увеличилась на 6,7%. Важно отметить, что количество учеников с высоким уровнем этнографических представлений и знаний увеличилось на 7,8%, что свидетельствует о положительном влиянии проведенного внеурочного мероприятия. Кроме того, количество учеников с низким уровнем этнографических представлений сократилось на 15,5%, что также является положительным фактом.

Таким образом, можно подвести итог, что благодаря проведенному внеурочному мероприятию этнографической направленности общий уровень этнографических представлений и знаний младших школьников увеличился, что свидетельствует об эффективной экспериментальной педагогической работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Приказом от 31 мая 2021 года N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, посредством внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является образовательной, но реализуется исключительно в тех формах, которые отличают ее от классно-урочной деятельности. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность для младших школьников имеет особую ценность, поскольку посредством ее реализации происходит социализация обучающихся, проявление их индивидуальности, развитие навыков и способностей, получение новых знаний в различных областях, а также осваивание культурных норм и ценностей.

При формировании коллектива младших школьников во внеурочной деятельности используются массовые и групповые формы работы, которые отличаются своей эффективностью. Именно разнообразные формы внеурочной деятельности предоставляют возможность проводить систематическую и целенаправленную работу по повышению уровню сформированности коллектива младшего школьного возраста. Однако по мнению педагогов и психологов самым эффективным методом формирования коллектива младших школьников является игровая деятельность.

Кроме того, важное значение имеет этнографическое воспитание в процессе внеурочной деятельности, которое также направлено на формирование коллектива младших школьников. Этнокультурное воспитание целенаправленно взаимодействует с младшими школьниками для последующего формирования у них этнического самосознания, объективной

самооценки, а также адекватное представление себя в качестве члена этнического общества, которому присуще чувство гордости за свою нацию и национальность, положительное отношение к родному языку, культуре и истории своего народа, и кроме того, уважение и толерантное отношение к представителям других наций.

В рамках данной выпускной квалификационной работы была проведена экспериментальная педагогическая работа, проходившая в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Основной целью данной экспериментальной работы было выявление влияния внеурочного занятия на сформированность этнографических представлений младших школьников. Внеурочное мероприятие этнографического содержания было организовано на основе методического материала, полученного в ходе исследования.

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена первичная диагностика этнографических представлений и знаний младших школьников – учеников 3 класса. Первичная диагностика показала, что у учащихся 3 класса превалирует средний уровень этнографических представлений – 53,3%, однако учащихся с низким уровнем относительно много – 26,7%, а с высоким уровнем всего 20%. В этой связи было принято решение перейти к формирующему этапу экспериментальной педагогической работы, то есть разработать и провести внеурочное мероприятие этнографического содержания на тему «Мы разные, но мы вместе», целью которого было знакомство младших школьников с народами, проживающими на территории России, и их народными танцами.

Кроме того, были предложены другие виды внеурочного мероприятия этнографического содержания, среди которых можно выделить конкурсно-игровые программы, этнотуристические походы, посещение национальных и краеведческих музеев, а также использование этнографических игр.

На контрольном этапе педагогического эксперимента была проведена повторная диагностика, направленная на выявление эффективности

проведенного внеурочного мероприятия этнографического содержания с целью повышения уровня этнографических представлений младших школьников.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной педагогической работы показал, что учащихся с высоким уровнем этнографических представлений стало на 7,8% процентов больше, со средним уровнем на 6,7% больше, а учащихся с низким уровнем на 15,5% меньше.

Можно резюмировать, что полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенного внеурочного мероприятия этнографического содержания, направленного на повышение уровня этнографических представлений и знаний младших школьников. Соответственно, если правильно подобрать и организовать внеурочное мероприятие этнографического содержания, то следует ожидать повышение уровня этнографического представления младших школьников, что доказано настоящей экспериментальной педагогической работой.