

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Организация эколого-эстетического образования младших  
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ионовой Анны Николаевны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня планета лицом к лицу стоит перед огромной экологической проблемой, в случае усугубления которой Земле грозит катастрофа. Наша задача – найти пути решения этой проблемы. В связи с этим любовь к окружающему миру прививается детям с самого раннего возраста. Каждый родитель и учитель старается объяснить ребёнку, какой вклад он может внести в окружающую среду. Существует такая направленность, как эколого-эстетическая. Она рассматривает глобальный вопрос взаимосвязей индивида и природы в контексте культуры.

В наше время перед педагогами стоит сложная и ответственная задача, сформировать у детей эколого-эстетические ценности, научить их любить природу, чувствовать её красоту и видеть необходимость в её сохранении.

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что настоящее человечества напрямую связано с благополучием окружающего мира. На сегодняшний день вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком стали глобальной экологической проблемой. Заключается она в том, что, если люди в ближайшем будущем не станут бережно относиться к природе, произойдут необратимые процессы, пагубно влияющие на планету, на население. Чтобы этого не произошло, нужно прививать любовь к природе, ответственность, воспитывать экологическую культуру. Начало эколого-эстетического воспитания должно быть положено в самом раннем возрасте через любовь к природе, родители должны закладывать базовые представления об окружающем мире и о том, как можно ему навредить, научить видеть прекрасное. Затем ответственность возлагается на учителя начальных классов. Его задача: повысить уровень эколого-эстетической воспитанности младших школьников. Приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Эколого-эстетическое воспитание считается одним из самых важных в наше время и стоит на одной ступени с духовным и патриотическим воспитанием. Ученики, получившие определенные экологические

представления, будут бережнее относиться к окружающей среде. В будущем это может повлиять на улучшение экологической ситуации в нашей стране. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по эколого-эстетическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что проблема повышения уровня эколого-эстетического воспитания младших школьников очень актуальна в наши дни и данный вопрос не стоит игнорировать.

**Цель исследования:** повысить уровень экологической воспитанности младших школьников средствами эколого-эстетического образования и воспитания.

**Объект исследования:** процесс повышения уровня эколого-эстетического образования младших школьников.

**Предмет исследования:** формы и средства эколого-эстетического, способствующие повышению уровня эколого-эстетического воспитания младших школьников.

**Гипотеза исследования:** Повышение уровня эколого-эстетического воспитания будет осуществляться более эффективно, если на уроках окружающего мира будут использованы различные методы, приемы и т.д.

**Задачи исследования:**

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу для оценки уровня эколого-эстетического воспитания младших школьников;
- Выявить возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, способствующие оценке уровня эколого-эстетического воспитания;

- Проанализировать вариативные программы по окружающему миру с целью выявления и оценки уровня эколого-эстетической воспитанности младших школьников;
- Определить, какие условия необходимы для эколого-эстетического воспитания младших школьников, какие средства педагогики применены;
- Определить уровень сформированности эколого-эстетических знаний младших школьников;
- Разработать рекомендации по эколого-эстетическому воспитанию младших школьников на основе полученных результатов.

Структура работы включает введение, две главы, содержащие пять параграфов, заключение, список использованных источников, два приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Взаимосвязь экологического и эстетического образования младших школьников» рассматривается картина влияния экологии на внутреннюю культуру человека, и как духовно-эстетические ценности сказываются на отношении человека к природе, раскрывается степень разработанности изучаемой проблемы в научной литературе, определяется основополагающее понятие исследования; раскрывается значимость направленности эколого-эстетического образования младших школьников, обосновывается педагогическое сопровождение эколого-эстетического образования младших школьников. Особое внимание в работе уделяется анализу понятий: «внеурочная деятельность», «внеурочная работа», «экологическая воспитанность», «экскурсия», «наблюдения»/»).

Дети младшего школьного возраста обладают более глубокими резервами развития, которые с помощью целенаправленного обучения и воспитания, приводят к изменениям и развитию всех его способствующих познанию процессов, улучшают характерные способности и качества личности.

Под внеурочной деятельностью понимают деятельность, которая осуществляется во внеурочные часы и в основу которой входит интерес

школьников и их самостоятельность. Цель внеурочной деятельности - достичь определённых результатов, которые требуют от школьников умственной работы, решение определённых задач и трудностей. Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы научить детей бережно и трепетно относиться к окружающей среде, увеличить объём интереса учеников начальных классов к окружающему миру, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе, к охране природной среды. Внеурочная деятельность позволяет привлечь учеников начальных классов к проведению проектной и исследовательской деятельности в природе. Через практическую работу, в ходе которой применяются полученные знания о природе, которые воспитывают бережное отношение к окружающему миру.

Внеурочная работа – это такая форма организации добровольной работы учеников, касающейся их интересов и направленной на повышение уровня образования и воспитания с использованием творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.

Цели занятий:

- экологическое образование;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- формировать умения пропагандировать знания о природе;
- развитие природоохранных умений, доступных учащимся начальной школы;
- расширение кругозора и углубление знаний по предмету;

Внеурочная деятельность делится на три вида занятий: индивидуальные, групповые, массовые. На индивидуальных занятиях школьники, как правило, наблюдают за отдельными видами животных, растений, грибов и т.д., изучают взаимовлияние человека и живой природы. Индивидуальные занятия включают в себя исследования, приводящие учеников к выводу о влиянии живых организмов на жизнь человека, самостоятельной оценке их положения и уровня состояния на изучаемой территории и побуждают детей к тому, чтобы каждый своим трудом сделал окружающую среду лучше, для чего нужно совсем немного

На современном этапе развития общества в связи с ростом антропогенного влияния на окружающую среду актуальность проблемы формирования эколого-эстетического мировоззрения среди учащихся не вызывает сомнений.

Перейдём к рассмотрению понятия «экологическая воспитанность»

Экологическая воспитанность – это единство знаний норм и правил поведения в природе; умение объективно оценивать факты и явления экологической действительности, активности в экологической деятельности. Экологическая воспитанность имеет сложную структуру. Для лучшего закрепления необходимо способствовать повышению уровня эколого-эстетического образования не только в рамках школьной программы, но и во внеурочное время. Внеурочная программа составляется педагогами на основе актуальных проблем, касающихся страны и региона, на основе индивидуальных возрастных особенностей, а также взглядов на экологическую проблему и эстетическую осведомлённость каждого ученика. В процессе внеурочной деятельности у младших школьников есть возможность увидеть экологическую ситуацию под другим углом, может измениться эстетическое восприятие, дети сами увидят актуальные обстановки в природной среде и поведение людей, которое ученики тоже могут сами оценить. Это даёт возможность школьникам делать выводы, извлекать уроки на будущее, менять цели своей деятельности, брать на себя заключение в согласовании с убеждениями.

Экологическая воспитанность выражает сущностную взаимосвязь категорий – культуры, эстетики, экологии, духовных ценностей, любви к природе, жизни, желания сохранить красоту природы.

Главной целью экологической воспитанности является создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе, природе и обществу. Реализация цели осуществляется через ряд задач, предусмотренных программой воспитательной работы: воспитание творческой личности, любящей свой край и реализующий своё отношение к природе в созидательной деятельности; формирование экологической воспитанности учащихся; формирование гражданской ответственности; уважения к культуре.

Во втором разделе работы нами было проведена опытно – экспериментальная работа по организации ЭПВ младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Опытное-экспериментальное исследование проводилось во 2-м классе. Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности в урочной и внеурочной деятельности для экологической воспитанности младших школьников.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе проведены диагностики для выявления исходного уровня ЭПВ. На формирующем этапе эксперимента осуществлялась организация экологической воспитанности младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности. На контрольном этапе были проведены повторные диагностики. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе.

Для выявления исходного уровня сформированности экологической воспитанности были использованы различные диагностики. В нашем эксперименте использовались задания с разными типами вопросов.

Проведенный анализ результатов, выполненных диагностик позволил сделать вывод о том, что у учащихся 2 класса наблюдается средний уровень сформированности эколого-патриотического воспитания.

На формирующем этапе была разработана авторская программа ЭПВ младших школьников. Необходимо подчеркнуть, что мы отдавали предпочтение проведению практических работ, опытов, наблюдений в природе, решению несложных экологических задач. Для нас было важно включение детей младшего школьного возраста в активную познавательную, исследовательскую деятельность, и обеспечение возможности восприятия объектов изучения самостоятельно. Мы постепенно ориентировали школьников на проведение наблюдений и собственных исследований, привлекали к участию в экологических играх, проводили экскурсии в музей, выезжали на открытую природу.

С целью проверки результативности и успешности реализации авторской программы ЭПВ младших школьников в процессе исследовательской деятельности нами был проведен контрольный этап, на котором были повторно использованы те же диагностики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

На контрольном этапе число младших школьников с высоким уровнем сформированности эколого-эстетического образования увеличились с 29,4% (на констатирующем этапе) до 67,6% (на контрольном этапе); со средним уровнем уменьшилось с 35% (на констатирующем этапе) до 29,4% (на контрольном этапе); с низким уровнем уменьшилось с 35 % (на констатирующем этапе) до 3% (на контрольном этапе).

Итак, анализ результатов эксперимента позволил выяснить, что важной предпосылкой эколого-эстетического образования у младших школьников является предложенная программа урочной и внеурочной деятельности, которая способствует развитию когнитивного, ценностно-мировоззренческого и деятельностного критериев.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Эколого-эстетическое необходимо начинать с раннего детства, и важная роль здесь отводится начальной школе. Мы можем определить проблему эколого-эстетического образования в настоящее время как одну из самых актуальных.

Важное место в решении воспитательных задач занимает внеурочная деятельность, которая является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, о его природе и воспитании бережного отношения к ней.

Проблема состоит в разработке системы организации учебно-исследовательской деятельности детей младшего школьного. Была поставлена цель исследования изучить особенности ЭПВ младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

Констатирующий этап эксперимента позволил определить особенности сформированности ЭПВ у младших школьников, что стало основой для



дальнейшей работы над созданием программы развития исследуемого феномена и показал необходимость усиления эколого-эстетического образования у младших школьников.

На этапе формирующего эксперимента была разработана программа для организации эколого-эстетического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

После реализации программы с помощью урочной и внеурочной деятельности, его показатели в классе показали отрицательную динамику низкого уровня и рост среднего и высокого уровней.

Анализ результатов эксперимента позволил выяснить, что важной предпосылкой эколого-эстетического образования у младших школьников является предложенная программа учебно-исследовательской деятельности, которая способствует развитию когнитивного, ценностно-мировоззренческого и деятельностного критериев.

Цель исследования по изучению особенностей эколого-эстетического образования младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности достигнута.