

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие исследовательской деятельности младших школьников
в ходе изучения темы «Как изучают окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Баева Анастасия Алексеевна

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Формирование востребованных в социуме таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, коммуникативность, креативность, критическое мышление возможно только в процессе активной деятельности, чему способствует широко внедряемый в образовательную практику компетентностный подход. Этот подход направлен не на передачу готовых знаний от учителя учащимся, а на активную совместную деятельность педагога и обучающихся, поиск путей решения учебных задач, открытие новых знаний и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях, приобретение учащимися компетенций во всех предметных областях. Среди ключевых компетенций выделяют информационные, позволяющие свободно ориентироваться в многообразном информационном пространстве, самостоятельно находить, анализировать и отбирать нужную информацию, при необходимости преобразовывать ее и передавать другим. Информационные компетенции успешно формируются и в процессе организованной исследовательской деятельности.

Актуальность выбранной темы заключается в том, исследовательская деятельность может быть реализована средствами различных учебных дисциплин, среди которых интегративный курс «Окружающий мир», обладает мощным развивающим потенциалом, закладывающим основы научного мировоззрения, формирующий и развивающий познавательную сферу младших школьников: познавательные потребности и мотивы, интересы, и способности, а также познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение). Знания, формируемые на уроках этого курса, тесно связаны с практической жизнью детей и имеют для них личностный смысл, эмоциональную окрашенность.

Объект исследования: процесс обучения предмету «окружающий мир»

Предмет исследования: педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в ходе изучения темы «Как изучают окружающий мир».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование исследовательских умений у младших школьников в ходе изучения темы «Как изучают окружающий мир».

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические особенности исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

2) определить цели и задачи изучения младшими школьниками темы «Как изучают окружающий мир»

3) провести диагностику сформированности исследовательских умений у учащихся 3Б класса МОУ СОШ 32 г. Энгельс на уроках окружающего мира

4) реализовать условия формирования исследовательских умений у учащихся 3Б класса МОУ СОШ 32 г. Энгельс в процессе изучения темы «Как изучают окружающий мир».

Структура работы включает введение, две главы, содержащие четыре параграфа, заключение, список использованных источников, шесть приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы исследования» раскрываются теоретические особенности исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», где определяется понятие современного урока, понятие исследовательской деятельности в рамках ФГОС, обосновывается почему уроки окружающего мира являются подходящей площадкой для организации исследовательской деятельности, описываются этапы формирования у обучающихся позитивного отношения к исследовательской деятельности, выделяются практические умения и навыки, овладение которых происходит в процессе исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

В условиях реализации ФГОС, огромную образовательную ценность имеет исследовательская деятельность.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательское поведение заключается в предрасположенности детей к поисковой активности.

Подходящей площадкой для организации исследовательской деятельности с первого года обучения в школе являются уроки окружающего мира. Как исследовательская область, предмет «Окружающий мир» способен не только объяснять сущность происходящего, но и расширять научную картину мира, предлагать оригинальные решения и конкретные пути в направлении устойчивого развития. На уроках окружающего мира дети ставятся в условия, когда они могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть.

Первый этап формирования у обучающихся позитивного отношения к ИД соответствует первому классу начальной школы.

В ходе урочной деятельности на первом этапе используются: коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, чтение рассматривание, коллективное моделирование, создание проблемных ситуаций. Во внеурочной деятельности используются: игры-занятия, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

На втором этапе, которому соответствует второй класс обучения в начальной школе, педагог предусматривает более развитую самостоятельность и ответственность обучающихся. Здесь учитель выступает в роли консультанта

(помогает школьнику определить проблему, выдвинуть гипотезу). Исследование ученики выполняют самостоятельно.

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы. На данном этапе главную роль играют обогащение исследовательского опыта младших школьников через дальнейшее увеличение представлений об учебно-исследовательской деятельности, осознание и понимание логики исследовательской деятельности, а также развитие исследовательских умений младших школьников: развитие способности давать определения; способности ставить вопросы; способности выдвигать гипотезы; способности ориентироваться в источниках информации; способности идентифицировать объекты по признакам; способности классифицировать.

В этом же разделе раскрываются цели и задачи изучения младшими школьниками темы «Как изучают окружающий мир».

Уже с первого класса обучения, на занятиях окружающего мира ученики последовательно знакомятся с современными практическими методами изучения природы в науке, с измерительными приспособлениями, инструментами и приборами для определения расстояний на местности, высотомерами, мерными рейками, простейшими лотами, диском Секки и учатся с ними работать, изготавливают самодельные приборы и модели, например, солнечный компас, модель термометра и др. По заданиям преподавателя самостоятельно проводят астрономические, метеорологические, гидрологические, ботанические и фенологические наблюдения.

Наблюдение, опыты и эксперименты относятся к практическим методам познания окружающего мира. Различия между этими методами заключаются в активности самого исследователя и в задачах, которые он перед собой ставит.

Наблюдение предполагает абсолютное невмешательство в наблюдаемое явление или процесс. Наблюдение проводится с целью сбора информации об объекте или явлении. После завершения сбора первичной информации, она должна подвергнуться анализу с целью выдвижения гипотезы, раскрывающей связь между предметами, процессами и так далее. С целью проверки гипотезы

ставиться эксперимент. Исследователь подбирает такие условия проведения эксперимента, чтобы искомая связь была бы очевидна.

Эксперимент наряду с другими практическими методами в процессе обучения обеспечивает эмпирический уровень познания и вызывает более активную мыслительную деятельность учащихся. Эксперимент или опыт в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях.

Часто бывает необходимо проводить опыт или эксперимент при различных условиях для сравнения. При этом очень важно изменять только один исследуемый параметр, чтобы сделать вывод о его значимости. В противном случае, останется неизвестным, какой из параметров оказал влияние на исследуемый процесс или явление.

Чтобы структурировать и актуализировать знания о методах исследования окружающего мира проводится урок на тему «Как изучают окружающий мир».

Данный урок является основополагающим в развитии исследовательских навыков третьеклассников, которые служат одной из основ системно-деятельностного подхода к изучению окружающего мира. При построении этого урока следует учитывать, что в 1-2 классах дети учились проводить несложные опыты. Основное отличие опытно-экспериментальной работы детей в 3 классе заключается в формировании у них умения оформлять цели, план и результаты своих исследований.

Во втором разделе в целях оценки результативности педагогических условий по формированию исследовательских умений на уроках окружающего мира, была проведена опытно-экспериментальная работа на базе 3Б класса МОУ СОШ 32 г. Энгельс, 3Б класса МОУ СОШ 32 г. Энгельс.

Работа состояла из трех этапов:

1 этап - (констатирующий) – первичная диагностика исследовательских навыков у младших школьников;

2 этап – формирующий - организация работы по развитию исследовательских навыков у младших школьников в рамках изучения темы «Как изучают окружающий мир»;

3 этап — контрольный - повторная диагностика развития исследовательских навыков у младших школьников; оценка эффективности предлагаемых заданий и мероприятий в рамках изучения темы «Как изучают окружающий мир», путём сравнительного анализа первого и второго тестирований.

Учителя начальных классов данной школы работают по учебно-методической программе «Планета знаний». Рассматривая тематику курса было определено, что непосредственно раздел на тему «Как изучают окружающий мир», направленный на реализацию таких задач, как: дать понятие о методах исследования окружающего мира (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование), об этапах исследования, измерительных приборах, инструментах, о лабораторном оборудовании; воспитывать интерес к изучению окружающего мира – в курсе «Окружающий мир» по УМК «Планета знаний» отсутствует. Однако есть смежный по тематике раздел «Природа вокруг нас», рассчитанный на 8ч, где учащиеся получают практические навыки использования компаса для определения сторон горизонта, знакомятся с физическими и химическими явлениями природы, свойствами тел и веществ.

Показателями освоения учебной деятельности являются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Среди таких требований особо выделяются личностные, диагностика которых – предмет работы не только педагогов, но и психологов. Наиболее привлекательной оказалась с точки зрения диагностики личности учащегося как субъекта учебной деятельности, проектная методика «Как я рисовал кракозябликов». Эта методика позволяет выполнить анализ рисунка учащегося по общей схеме: информация, содержащаяся в рисунке, фактически переносится на личность рисовавшего в качестве его описания. Анализируя кракозябликов учеников 3Б класса МОУ СОШ 32 г. Энгельс можно сказать, что у обучающихся

есть способность к воображению, наличие социально-психологических умений общения, личные интересы и жизненные установки, развиты познавательные процессы.

Выявить уровень знаний младших школьников об исследовательской деятельности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию позволит опросник «Умеете ли вы...» (Муравьев Е.М.). По результатам опроса учащихся был сделан вывод, что уровень знаний учеников об исследовательских умениях – средний.

Для диагностирования сформированности исследовательских умений у младших школьников были использованы наблюдения посредством диагностической карты «Выявление исследовательских умений» А.И. Савенкова. Мы модифицировали данную диагностику, выделив следующие критерии: умение выдвигать гипотезы; умение видеть проблему; умение классифицировать. Средние результаты диагностики говорят о том, что в 3Б класса МОУ СОШ 32 г. Энгельс на уроках окружающего мира необходимо развивать у учащихся умения исследовательской деятельности.

1. На развитие умения видеть проблемы были проведены следующие задания: «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета».

2. На развитие умения выдвигать гипотезы выполнялись следующие задания: «Найди причину события...»

3. На развитие умения классифицировать выполнялись следующие задания: «Продолжи ряд», «Раздели на группы», «Найди общий признак у предметов», «Найди лишнее».

Во время педагогической практики по предмету «Окружающий мир» нами было проведено мини-исследование с целью иллюстрации экологической проблемы по теме «Загрязнение водной среды».

Для приобщения учеников к исследовательской деятельности на уроках окружающего мира был проведен урок-исследование на тему «Растения-производители», реализованный в форме внеурочной деятельности.

По результатам формирующего этапа, можно сделать вывод, что младшие школьники проявляют интерес к исследованиям, с удовольствием выполняют поисковые и экспериментальные задания. Опыт организации ученических исследовательских работ позволяет с уверенностью утверждать, что такие задания эффективны, они продуктивно влияют на каждого ученика.

На контрольном этапе исследования нами была поставлена цель: определить результативность педагогических условий по формированию исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира: умение видеть проблему; умение выдвигать гипотезы; умение классифицировать. Было проведено контрольное диагностирование для проведения сравнительного анализа показателей сформированности исследовательских умений на констатирующем этапе обучения и на контрольном.

Проведенное контрольное исследование позволяет сделать вывод о том, что разработанные и апробированные нами педагогические условия являются результативными:

- по результатам опроса «Умеете ли вы...» (Муравьев Е.М.) уровень знаний учеников об исследовательских умениях – средний (в целом - результат остался прежним, но отметим, что количество учеников с высоким уровнем знаний об исследовательских умениях выросло, а с низким уровнем не было выявлено ни одного ученика);

- контрольное исследование по диагностической карте «Выявление исследовательских умений» (А.И. Савенкова) показало, что с высоким уровнем исследовательских умений стало больше, количество детей со средним уровнем снизилось, а низкий уровень не был выявлен.

Таким образом, в ходе исследования было экспериментально проверено формирование исследовательских умений у младших школьников в ходе изучения темы «Как изучают окружающий мир».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Именно в младших классах ученикам присуща особая любознательность, стремление к исследованию и эксперименту. Эти черты являются пусковым механизмом к исследовательскому поведению, которое далее перерастает в исследовательскую деятельность. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Подходящей площадкой для организации исследовательской деятельности с первого года обучения в школе являются уроки окружающего мира. Благодаря разнообразным формам и методам обучения, этот предмет способен не только объяснять сущность происходящего, но и расширять научную картину мира, предлагать оригинальные решения и конкретные пути в направлении устойчивого развития.

Чтобы структурировать и актуализировать знания о методах исследования окружающего мира проводятся уроки на тему «Как изучают окружающий мир». Данные уроки являются основополагающим в развитии исследовательских навыков третьеклассников, которые служат одной из основ системно-деятельностного подхода к изучению окружающего мира.

Констатирующий этап эксперимента, проводимого на базе 3Б класса МОУ СОШ 32 г, позволил определить уровни знаний младших школьников об исследовательской деятельности, а также сформированности таких исследовательских умений, как: умение выдвигать гипотезы; умение видеть проблему; умение классифицировать.

Средние результаты диагностических исследований стали основой для дальнейшей работы над повышением уровня исследовательских умений у младших школьников. С этой целью, на формирующем этапе эксперимента был

проведен комплекс следующих заданий, направленных на развитие умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать.

Проведенное контрольное исследование позволяет сделать вывод о том, что разработанные и апробированные нами педагогические условия являются результативными: уровень знаний учеников об исследовательских умениях и уровень их исследовательских умений стали выше.

Таким образом, в ходе исследования было экспериментально проверено формирование исследовательских умений у младших школьников в ходе изучения темы «Как изучают окружающий мир».

Цель исследования по изучению формирования исследовательских умений у младших школьников в ходе изучения темы «Как изучают окружающий мир» достигнута.