

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В  
РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ИХ Я-  
КОНЦЕПЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 244 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кропотовой Яны Игоревны**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

**Введение.** Подростковый возраст обычно считают одним из самых трудных периодов возрастного развития. Трудности усугубляются ныне сложившимися социальными условиями жизни.

Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чём-то отстают от остальных, а в чём-то опережают их и т.п.

Актуальность данного исследования состоит в том, что Я-концепция детей подросткового возраста весьма важна, особенно при самоопределении личности, самопознании и саморазвитии, при адекватном самоотношении личность развивается по пути самоактуализации, самосовершенствования, при негативном самоотношении у личности возможны различные психологические проблемы, вплоть до различного рода психических и психосоматических заболеваний.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи девиантной активности в реальной и виртуальной среде с показателями Я-концепции подростков.

**Объект исследования:** Я-концепция подростков.

**Предмет исследования:** связь девиантной активности в реальной и виртуальной среде с показателями Я-концепции подростков.

**Гипотезы исследования:**

1. Существуют специфические связи особенностей девиантной активности в реальной и виртуальной среде с показателями Я-концепции, характерные для подростков мужского и женского пола: у подростков мужского пола с показателями Я-концепции связана и реальная, и виртуальная девиантная активность, в то время как у подростков женского пола – преимущественно виртуальная девиантная активность.

2. Особенности девиантной активности различны у подростков мужского и женского пола: у подростков мужского пола наблюдается большая выраженность девиантной активности в реальной и виртуальной среде.

### **Задачи исследования:**

1. Провести диагностику особенностей девиантной активности в реальной и виртуальной среде и показателей Я-концепции подростков мужского и женского пола;
2. Проанализировать выраженность особенностей девиантной активности в реальной и виртуальной среде и показателей Я-концепции подростков мужского и женского пола;
3. Выявить различия в особенностях девиантной активности в реальной и виртуальной среде и показателях Я-концепции подростков мужского и женского пола;
4. Выявить взаимосвязи особенностей девиантной активности в реальной и виртуальной среде с показателями Я-концепции подростков мужского и женского пола;
5. Разработать рекомендации по снижению девиантной активности подростков.

**База исследования:** МАОУ «СОШ Аврора» г. Саратов.

Выборка исследования: в исследовании участвовали подростки 15-17 лет в количестве 80 человек (40 девушек и 40 юношей).

### **Методы исследования:**

Теоретические методы - анализ специальной литературы;

Теоретико – методологической базой исследования явились работы ученых Д. Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Л. Венгер, А.Е.Личко, З.Фрейд, З. Холл, К. Хорни, Дж. Боулби, Э. Эриксон, В. Шутц, Д.В. Винникот.

Эмпирические методы – тестирование с использованием гугл-форм

Методики исследования: «Методика диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде» (А. А. Шаров); Тест Я-концепции «Кто я?» (М.Кун, Т. Макпартленд); Тест Т.Лири, направленный на диагностику представлений о реальном «Я»; Шкала Я-концепции для детей (Е.Пирс, Д.Харрис); Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)

Методы обработки данных:

1. Анализ описательных статистик – распределений и средних;
2. Критерий Манна-Уитни для выявления различий в двух группах;
3. Коэффициент корреляции Спирмена для изучения значимых взаимосвязей.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты и рекомендации можно использовать как педагогам в образовательном учреждении, так и родителям для воспитания своих детей.

**Структура работы:** выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. В первой главе представлены результаты анализа литературы по проблеме исследования взаимосвязи девиантной активности в реальной и виртуальной среде с показателями Я-концепции подростков. Во второй главе описаны методы исследования и их результаты, предложены рекомендации.

**Основное содержание работы.** В первой главе описываются теоретические основы изучения особенностей я-концепции девиантных подростков в реальном и виртуальном мире

В параграфе 1.1 рассматриваются психологические особенности подросткового возраста. В зарубежной психологии подростковый возраст это период с 11-19 лет. В отечественной психологии ситуация не однозначна, значительная часть исследователей выделяют подростковый возраст с 10-14 лет и юношеский возраст, который делится на ранний (15-17 лет) и поздний (18-20). Другие авторы объединяют подростковый и ранний юношеский в один период подросткового возраста. Сложность однозначного определения верхней и нижней границы возраста состоит в том, что есть гетерохронность, неравномерность развития. Причем гетерохронность, которая относится и подросткам одного возраста и гендерные различия развития мальчиков и

девочек, и так же можно рассматривать развитие каждого подростка в отдельности. Можно выделить несколько критериев, по которым определяют границы подросткового возраста:

- Культурно-педагогический, определение возраста путем перехода ребенка из начальной в среднюю школу и переход обучения в старшие классы означает переход к юношескому возрасту
- Биологический критерий основывается на возникновении у детей признаков полового созревания, конец периода связан с достижением полной физической зрелости
- Психологический критерий, здесь различные авторы отвечают по-разному. Д.Б. Эльконин в качестве центрального выделяет «чувство взрослости». Так же сюда можно отнести сменяющийся у подростка ведущий вид деятельности и изменение общения с ровесниками. По Л.С. Выготскому окончание подросткового возраста — это возникновение сознательного жизненного плана.
- Юридический критерий, который определяет границы не только биологической зрелостью, но и демографическими, культурными традициями, законами. В странах с культурой более высокого возраста юридический возраст вступление в брак наступает значительно позже окончания пубертата. В нашей стране это возраст 18 лет, в этом же возрасте человек получает и другие гражданские права, поэтому данный критерий удобно рассматривать как период перехода от детства к взрослости.

Социальная ситуация развития подростка заключается в переходе от детства к взрослости. Если у младшего школьника ведущий вид деятельности это учебная, то в психическом развитии подростка главная роль — это установление системы взаимоотношений с окружающими. В подростковом возрасте можно выделить два направления поведения: негативное и позитивное. К негативному можно отнести: дисгармоничность личности, противоречивый характер поведения и взаимоотношений со взрослыми,

изменение установившихся интересов ребенка. К позитивным проявлениям относят: самостоятельность, идет расширение сферы деятельности, развивается ответственность за себя и других людей

В параграфе 1.2 рассматриваются развитие я-концепции в подростковом возрасте. Во время подросткового периода у молодых людей активно формируется самосознание, выстраивается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более возрастает интерес к собственному внутреннему миру.

Подросток начинает осознавать свою индивидуальность, происходит переориентация с внешних оценок на внутренние. Построенная собственная Я-концепция способствует дальнейшему поведению ребенка, во многом определяя его. Тесную связь с понятием идентичности в этом возрасте имеет Я-концепция подростка, которая характеризуется определенной динамикой. В ней наблюдаются существенные изменения. Итак, в подростковом возрасте происходит постепенная смена «предметных» компонентов Я-концепции, в частности, соотношение телесных и морально-психологических компонентов своего «я». Подросток привыкает к своей внешности, которая существенно меняется под воздействием гормональной перестройки организма, формирует относительно устойчивый образ своего тела, принимает свою внешность и соответственно стабилизирует связанный с ней уровень притязаний. Характерно, что на первый план выступают теперь другие свойства «я» - умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависит успешность деятельности и отношения с окружающими. Исследователями Я-концепции отмечается, что в 15-16 лет особенно сильно актуализируется проблема несовпадения реального Я и идеального Я. По мнению И.С.Кона [5, с.118], это несовпадение вполне нормальное, естественное следствие когнитивного развития. Также отмечается, что при переходе от детства к отрочеству и далее наблюдается рост самокритичности, причем чаще всего подростки жалуются на слабОВОлие, неустойчивость, подверженность влияниям и т.п., а также на такие недостатки как капризность, ненадежность,

обидчивость, что в принципе можно характеризовать, как перепады настроения вследствие гормональной перестройки организма.

В параграфе 1.3 описывается исследование девиантного поведения подростков в рамках различных научных дисциплин. Девиантное поведение – явление трудоемкое и исследуется в рамках некоторых научных дисциплин:

социологии, криминологии, психиатрии, психологии, педагогики и других.

Отличие социологического подхода от психологического состоит в том, что социологи рассматривают девиантное поведение как достаточно распространенный и устойчивый общественный феномен, а психологи – как индивидуальные проявления личности.

Преступность как вид девиантного поведения изучается и криминологией – наукой, которая рассматривает сущность этого явления, его детерминанты, условия предупреждения и личность преступника.

В юридических дисциплинах, социологии, психологии и педагогике употребляется понятие «делинквентное поведение». В психологии оно означает противоправное поведение, проявляющееся в действиях, наносящих вред отдельным гражданам и обществу в целом, которое отличается от преступного поведения не столь сильной тяжестью содеянного и карается менее строгими мерами наказания. Понятие «девиантное поведение» шире, чем понятие «делинквентное поведение», и они соотносятся как часть и целое.

Как известно, значительный вклад в изучение девиантного поведения привнесли эксперты в области детской и подростковой психиатрии (Сухарева, 1959, 1965; Ковалев, 1979; Буянов, 1988; Захаров, 2000), в работах которых представлены полные и содержательные описания разнообразных отклонений поведения и психики детей и подростков. В современной психиатрии многие виды девиантного поведения рассматриваются либо как отдельное психическое расстройство, либо как составная часть (симптом) определенного синдрома. Для лечения применяются лекарственные препараты, физиотерапевтические средства и методы немедикаментозной терапии. Последние также используются и клиническими психологами, которые избавляют своих

пациентов от болезненных симптомов с помощью психологических методов воздействия на людей, то есть психотерапии. Практика работы с девиантными подростками показывает, что значительный вклад в оказание им психологической помощи могут привнести педагогические психологи, исследующие психологические закономерности развития личности и личностных качества в условиях специально созданного воспитательного процесса. В отличие от педагогических психологов возрастные психологи изучают закономерности, особенности и этапы стихийного развития личности.

Во второй главе расписано эмпирическое исследование я-концепции подростков и девиантного поведения в реальном и виртуальном мире.

В параграфе 2.1 описаны организация и методы исследования, этапы исследования:

1. Подготовка диагностического материала и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация полученных результатов.

База исследования: МАОУ «СОШ Аврора» г. Саратов.

Выборка исследования: в исследовании участвовали подростки 15-17 лет в количестве 80 человек (40 девушек и 40 юношей).

1. В ходе практической части исследования нами использовался следующий психодиагностический инструментарий: «Методика диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде» (А. А. Шаров)

Методика служит для оценки девиантной активности личности в реальной и виртуальной среде. Она состоит из 48 вопросов, по каждому из которых необходимо выразить степень своего согласия по шкале от 1 до 5. Вопросы методики сгруппированы в шкалы, отражающие особенности девиантной активности личности:

- Антисоциальная и асоциальная девиантная активность;
- Аутодеструктивная социальная активность;
- Антисоциальная и агрессивно-асоциальная виртуальная активность;



— Аутодеструктивная виртуальная активность.

Подсчет результатов подразумевает суммирование ответов по каждой шкале, при этом необходимо учитывать, что шкалы реальной и виртуальной девиантной активности имеют неравное количество вопросов.

## 2. Тест Я-концепции «Кто я?» (М.Кун, Т. Макпартленд)

Опросник направлен на изучение образа «Я». Методика может применяться в различных модификациях. В нашем исследовании был использован вариант, в рамках которого испытуемые получали бланк с инструкцией, на котором были пустые строчки с заголовком «Я» (20 шт.), и предлагалось дать ответ на вопрос «Кто Я?». Обработка ответов осуществлялась методом контент-анализа. Анализировалась выраженность различных образов «Я»:

1. «Социальное Я»
2. «Коммуникативное Я»
3. «Материальное Я»
4. «Физическое Я»
5. «Деятельное Я»
6. «Перспективное Я»
7. «Рефлексивное Я»

## 3. Тест Т.Лири, направленный на диагностику представлений о реальном «Я»

Цель методики: исследование представления личности о себе в межличностных отношениях. В рамках настоящего исследования используется версия методики, изучающая образ реального-Я. Бланк, включает личностные качества, среди которых испытуемому необходимо выбрать те, которые есть у него.

Исследуются такие параметры, как авторитарность, эгоистичность, агрессивность, подозрительность, подчиняемость, зависимость, дружелюбие и альтруизм. Высокий уровень выраженности каждой черты говорит о

возможных трудностях в межличностных отношениях, в то время как низкий уровень отражает гармоничное поведение.

Обработка результатов: проводится подсчет баллов для каждой характеристики. Максимальная оценка уровня – 16 баллов.

#### 4. Шкала Я-концепции для детей (Е.Пирс, Д.Харрис)

Методика предназначена для исследования особенностей «Я- концепции» подростков.

Бланк методики представляет собой 90 вопросов, разных для мальчиков и девочек. Вопросы методики отражают следующие шкалы:

- Поведение – оценка поведения как соответствующего требованиям взрослых;
- Интеллект, положение в школе;
- Ситуация в школе – оценка школьной ситуации как благоприятной или неблагоприятной;
- Внешность – оценка физической привлекательности;
- Тревожность – оценка уровня эмоционального благополучия;
- Качество общения;
- Уровень счастья и удовлетворенности жизнью;
- Положение в семье;
- Уверенность в себе.

Обработка результатов подразумевает сложение ответов на вопросы по каждой шкале, при этом для каждой из шкал характерно специфическое количество баллов.

#### 5. Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)

Тест опросник самооотношения направлен на диагностику самооотношения личности. Он включает 57 вопросов, каждый из которых необходимо оценить исходя из своего согласия или несогласия.

Опросник включает следующие обобщённые факторы самооотношения

— Шкала S – измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственного "Я" испытуемого.

— Шкала I – самоуважение. Отражает внутреннюю последовательность самоотношения, способность к самопониманию и самоуверенность.

— Шкала II – аутосимпатия. Связана с принятием себя и низким самообвинением.

— Шкала III – ожидаемое отношение от других. Отражает ожидание от других позитивной и негативной оценки.

— Шкала IV – самоинтерес. Связан с уровнем заинтересованности в собственном внутреннем мире, а также с уверенностью в интересности собственной личности для других.

Также в опросник включены шкалы, отражающие установки личности в отношении «Я»: самоуверенность, ожидаемое отношение других, самоинтерес, самопринятие, саморуководство, самообвинение, самопонимание.

В параграфе 2.2 предоставлен анализ и обсуждение результатов исследования, приведены данные в таблицах по средним значениям методик «Методика диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде» (А. А. Шаров); Тест Я-концепции «Кто я?» (М.Кун, Т. Макпартленд); Тест Т.Лири, направленный на диагностику представлений о реальном «Я»; Шкала Я-концепции для детей (Е.Пирс, Д.Харрис); Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)

Методы обработки данных:

1. Анализ описательных статистик – распределений и средних;
2. Критерий Манна-Уитни для выявления различий в двух группах;
3. Коэффициент корреляции Спирмена для изучения значимых взаимосвязей.

В параграфе 2.3 предоставлены рекомендации по результатам исследования. В результате исследования были выявлены особенности Я-

концепции подростков мужского и женского пола, которые могут быть факторами развития их девиантного поведения в реальной и виртуальной среде. На основе этого был разработан ряд рекомендаций, направленных на коррекцию представлений о себе и профилактику девиантного поведения подростков. Рекомендации могут использоваться школьными психологами или психологами центров социальной помощи семье и детям в рамках комплексных программ по профилактике девиантной активности подростков.

Задачами практических рекомендаций стало:

- Формирование эмпатии и дружелюбия в межличностных отношениях;
- Развитие рефлексии как основы для соотнесения своего поведения с нормами общества;
- Развитие уверенности в себе, самопринятия и способностей к самопониманию;
- Создание условий для развития коммуникативных навыков и повышения самооценки в контексте общения.

Практические рекомендации

1. Поиск видов деятельности, в рамках которых подростки могли бы реализовать свой потенциал. Для этого необходима беседа с подростком, выяснение его интересов, способностей и склонностей. При этом важно фокусироваться на том, чего хочет сам подросток, а не на навязанных ему компанией или родителями видах деятельности. Через позитивное проявления себя в значимых видах деятельности может быть существенно повышена самооценка подростков, сформировано чувство собственной ценности и самоуважения.

2. Развитие рефлексии с помощью различных приемов самоанализа. Так, подростки могут использовать метод «Дневник чувств» для повышения осознанности относительно собственных внутренних проявлений, их причин и следствий, а также личностных качеств, которые их отражают. Дневник чувств подразумевает запись ситуаций, которые происходили с подростком в течение

дня, анализ своих мыслей и чувств во время данных ситуаций. Это, во-первых, поможет развить рефлексивность, во-вторых, повысить осведомленность в отношении собственных мыслей и чувств; в-третьих, может помочь в коррекции дезадаптивного поведения.

3. Использование приемов арт-терапии, которые позволят разобраться в своих чувствах, а также выразить накопившееся нервно-психическое напряжение. При этом важно поощрять подростка к вербализации своих состояний в процессе арт-терапии, т.к. это поможет ему лучше понять себя, свои трудности и проблемы и предпринять шаги по их разрешению.

4. Организация совместной деятельности подростков, которая могла бы способствовать их сближению и развитию коммуникативных способностей. Так, подросткам могут быть предложены проекты на интересные для них темы, просмотр фильмов или посещение мероприятий с дальнейшим обсуждением. Это, с одной стороны, поможет подросткам понять свои реакции, с другой – запустит обмен опытом между подростками. При этом психологу важно следить за тем, чтобы атмосфера при обсуждении оставалась безопасной – отсутствовала критики и оскорбления, поощрялось обсуждение личных переживаний.

5. Использование различных тренингов по развитию коммуникативных навыков. В рамках таких тренингов может повыситься уверенность в себе, улучшится понимание подростком других людей, сформируются навыки адекватного общения. В рамках тренингов могут использоваться различные дискуссии, совместные задачи, решение кейсов, игры и другие упражнения, направленные на совершенствование навыков общения между подростками.

Итак, данные рекомендации могут быть включены психологами в программы профилактики девиантного поведения подростков в рамках образовательных или социальных учреждений, а также могут быть полезными педагогам для улучшения социально-психологического климата в коллективе подростков.

**Заключение.** Данная работа была направлена на изучение взаимосвязи девиантной активности в реальной и виртуальной среде с показателями Я-концепции подростков.

Относительно социально-психологических особенностей возраста стоит сказать, что Н. Ньюкомб выделяет 4 линии развития ребенка:

– Подростки пересматривают свои отношения с родителями, добиваясь большей автономии, чем это было возможно или желательно ранее. Центральной задачей подросткового периода, по мнению Ньюкомб, является установление новых взаимоотношений с родителями;

– В мотивационной структуре процесса общения теряют актуальность отношения с родителями – на первом месте теперь стоят отношения со сверстниками, очень высока потребность принадлежности к группе, которая считается референтной;

– Подростки более четко определяют для себя, что они представляют, как личности, принимая решения относительно образования и выбора профессии;

– У подростков развивается способность к взрослому подходу к проблемам нравственности, формируется собственная точка зрения на религиозные, политические и нравственные вопросы;

Стоит отметить, что в подростковом возрасте отмечается существенная динамика Я-концепции, которая выражается в том, что в подростковом возрасте происходит постепенная смена «предметных» компонентов Я-концепции, в частности, соотношение телесных и морально-психологических компонентов своего «я». Подросток привыкает к своей внешности, которая существенно меняется под воздействием гормональной перестройки организма, формирует относительно устойчивый образ своего тела, принимает свою внешность и соответственно стабилизирует связанный с ней уровень притязаний. Характерно, что на первый план выступают теперь другие свойства «я» - умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависит успешность деятельности и отношения с окружающими;

Возрастные сдвиги в восприятии человека включают в себя следующие элементы:

- Увеличение количества используемых описательных категорий, рост гибкости и определенности в их использовании;
- Повышение уровня избирательности, последовательности, сложности и системности этой информации; использование более тонких оценок и связей;
- Рост способности анализировать и объяснять поведение человека; появляется забота о точном изложении материала, желание сделать его убедительным;

Эмпирическое исследование взаимосвязи девиантной активности в реальной и виртуальной среде с показателями Я-концепции подростков, подтвердило первую гипотезу исследования о том, что существуют специфические связи особенностей девиантной активности в реальной и виртуальной среде с показателями Я-концепции, характерные для подростков мужского и женского пола: у подростков мужского пола с показателями Я-концепции связана и реальная, и виртуальная девиантная активность, в то время как у подростков женского пола – преимущественно виртуальная девиантная активность.

Вторая гипотеза исследования о том, что особенности девиантной активности различны у подростков мужского и женского пола, а именно – у подростков мужского пола наблюдается большая выраженность девиантной активности в реальной и виртуальной среде, подтвердилась частично: подростки мужского пола отличаются большей выраженностью девиантной активности в реальной среде, при этом активность в виртуальной среде у подростков мужского и женского пола оказывается примерно на одном уровне.