

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 462 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шуршиковой Натальи Николаевны**

Научный руководитель  
канд. псих. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук \_\_\_\_\_ Е.С. Пяткина

Саратов 2023

**Введение.** Одной из наиболее обширных проблем в современной психологии является проблема внимания. Именно внимание обеспечивает избирательность протекания психической деятельности, ее селективность.

Многие отечественные и зарубежные психологи рассматривали в своих работах проблему развития внимания и его сущность. Значительный вклад в ее изучение сделали В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс, Т. Рибо, Н. Ланге, К. Черри, Л.С. Выготский, Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, С.Л. Кабыльницкая и др.

В младшем школьном возрасте внимание интенсивно развивается и играет значительную роль в становлении познавательных процессов ребенка, во многом определяет успешность его обучения и усвоения школьной программы. Исследованиями в сфере формирования и развития внимания в младшем школьном возрасте занимались такие известные психологи, как Е.Д. Хомская, Г.В. Разумова, В.С. Мухина, С.В. Липень, А.Л. Венгер и др.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день, одной из традиционно сложных проблем специальной психологии является проблема развития произвольного внимания у умственно отсталых детей. Общим для всех детей с умственной отсталостью является наличие стойко выраженного снижения познавательной деятельности, в том числе и внимания, возникшего на основе органического поражения коры головного мозга. Особенности внимания умственно отсталых детей были освещены в работах И.Л. Баскаковой, С.В. Липень, Л.И. Переслени, Л.В. Занкова и др. Исследования свидетельствуют, что произвольное внимание умственно отсталых детей характеризуется небольшим объемом, слабой устойчивостью и низкой переключаемостью. Тем не менее, утверждение, что дети с умственной отсталостью также способны к развитию является одним из главных положений отечественной специальной психологии и олигофренопсихологии. Также у умственно отсталых детей могут возникать и проявляться более сложные и качественно

новые психические образования. Именно таких взглядов придерживаются в своих работах, например, Л.В. Занков и Л.С. Выготский.

Объектом исследования в данной работе выступает внимание младших школьников с умственной отсталостью.

Предметом исследования в данной работе выступает произвольное внимание у младших школьников с умственной отсталостью.

Цель исследования: на основе изучения особенностей произвольного внимания младших школьников с умственной отсталостью разработать программу коррекции недостатков его развития.

Предполагается, что произвольное внимание умственно отсталых младших школьников характеризуется малым объемом, слабой устойчивостью, замедленной переключаемостью. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы окажет положительное влияние на развитие произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Рассмотреть понятие внимания и особенности его развития в онтогенезе;
2. Рассмотреть понятие, этиологию и классификации умственной отсталости;
3. Провести анализ особенностей развития произвольного внимания у умственно отсталых младших школьников;
4. Разработать процедуру и методы диагностики произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью;
5. Проанализировать и интерпретировать результаты диагностики произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью;
6. Провести разработку программы по развитию произвольного внимания у умственно отсталых младших школьников.

Методологической основой данного исследования выступают работы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и Л. С. Выготского в области общего исследования внимания, как составного элемента психических процессов, работы А.Л. Венгера, С.В. Лиепиня, В.С. Мухиной, Г.В. Разумовой, Е.Д. Хомской, изучавших особенности развития внимания и общего развития и психического развития детей младшего школьного возраста, исследования В.И. Лубовского, Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн, Л.С. Выготского, изучавших общие закономерности развития сферы внимания у детей с умственной отсталостью.

В рамках данного исследования были использованы такие методы исследования, как сбор, систематизация и обработка информации, анализ литературы по рассматриваемой тематике, проведение эксперимента, метод качественной и количественной обработки данных.

Эмпирической базой данного исследования выступает Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Балаково.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых: учащиеся 1 класса в возрасте 7-8 лет – 10 испытуемых; учащиеся 1 класса с диагнозом «умственная отсталость в легкой степени неосложненной формы» в возрасте 7-8 лет – 10 испытуемых.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития произвольного внимания у детей с умственной отсталостью.

Практическая значимость. Полученные в ходе диагностического исследования данные, а также разработанная на их основе программа развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с учащимися рассматриваемой категории.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, содержащие по три параграфа, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** Во введении определяется ключевая цель исследования, его основные задачи, дается понятие объекта и предмета исследования, определяется общая актуальность и проблематика исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью, анализируется понятие внимания, формулируется понятие, этиология и классификация умственной отсталости, а также определяются ключевые особенности внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

Изучением внимания в психологии занимались Н. Ланге, В. Джеймс, Э. Трейсман, В. Вундт, Т. Рибо, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др. Внимание не относится к свойствам личности и не является самостоятельным психическим процессом, а выступает проявлением непосредственного функционирования других психических процессов, таких как мышление, память или восприятие и не имеет собственного содержания. Внимание характеризует степень направленности психических процессов, а также степень сосредоточенности внутри них. Однако в отличие от психических процессов у внимания отсутствует конкретный результат деятельности. Роль внимания – увеличение эффективности деятельности других психических процессов

На сегодняшний день в психологии выделяют различные классификации видов внимания. Так, дифференцируют непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание; внешнее и внутреннее внимание и т.д. Основными свойствами внимания являются устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем. Нарушение даже одного

из свойств внимания может привести к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

На сегодняшний день понятие умственная отсталость предполагает стойкое, необратимое к норме нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием, либо ранним повреждением головного мозга. Существенными признаками умственной отсталости являются органическая обусловленность нарушения психического развития; стойкость нарушений и необратимость их к норме; нарушение преимущественно познавательной деятельности.

На сегодняшний день ряд исследований в области нейрофизиологии достоверно свидетельствует о наличии взаимосвязи между умственной отсталостью и нарушениями внимания. Именно неполноценность развития нервных процессов выступает одной из ключевых причин ослабления внимания у детей с умственной отсталостью. При этом нарушение подвижности нервных процессов и их патологическая инертность выступают ведущим нарушением высшей мозговой деятельности лиц с умственной отсталостью. При этом в наибольшей степени у них страдает произвольное внимание.

Во второй главе представлены результаты эмпирического изучения проблемы развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью: разрабатывается процедура и методы диагностики произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью, проводится анализ и интерпретация результатов диагностики произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью, а также представлена программа развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью, анализируется ее эффективность.

Применение методики «Кодирование» позволяет диагностировать произвольное внимание и темп деятельности детей. Выявлено, что для большинства детей с нормально протекающим развитием, характерен

высокий уровень произвольного внимания. Он выявлен у 6 испытуемых из 10, что составило 60%, в то время как у детей с умственной отсталостью он выявлен не был. Средний уровень произвольного внимания выявлен у 7 младших школьников из 20 человек, что в процентном соотношении составило 40% младших школьников без патологии развития и 30% детей с умственной отсталостью. У младших школьников с умственной отсталостью преобладает низкий уровень произвольного внимания, он выявлен у 7 детей из 10 (70% испытуемых). У младших школьников с нормально протекающим развитием низкого уровня произвольного внимания выявлено не было.

На следующем этапе диагностики произвольное внимание младших школьников изучалось с помощью методики «Рисование треугольников».

Получены следующие результаты:

- у 40 % младших школьников с умственной отсталостью (4 ребенка) была выявлена слабая степень переключаемость внимания;

- у 30 % младших школьников с умственной отсталостью (3 ребенка) были выявлено ярко выраженные признаки существенных нарушений при переключении произвольного внимания;

- у 30 % младших школьников с умственной отсталостью (3 ребенка) были выявлены критичные нарушения психических процессов, в том числе критические нарушения переключения произвольного внимания.

В ходе проведения «Теста Тулуз-Пьерона» диагностировался уровень произвольного внимания и скорость переработки информации. Выявлено, что, уровень развития произвольного внимания младших школьников без патологии развития находится на высоком или среднем уровне. У младших школьников с умственной отсталостью результаты теста оказались следующими: средний уровень – 10% (у 1 из 10 младших школьников); ниже среднего – 20% (у 2 из 10 детей) и низкий уровень произвольного внимания - у 7 школьников из 10, что составило 70%. Высокого уровня произвольного внимания и уровня выше среднего в данной группе выявлено не было.

Распределение испытуемых по уровням скорости переработки информации и переключения произвольного внимания в соответствии с результатами применения теста Тулуз-Пьерона .

Из полученных результатов следует, что:

- для 30 % младших школьников с нормативным развитием (3 детей) уровень обработки информации и переключения произвольного внимания оценивается как «выше среднего»;

- для 40 % младших школьников с нормативным развитием (4 ребенка) характерен средний уровень обработки информации и переключения произвольного внимания;

- для 20 % младших школьников с нормативным развитием (2 детей) характерен высокий уровень обработки информации и переключения произвольного внимания;

- для 10 % младших школьников с нормативным развитием (1 ребенок) уровень обработки информации и переключения произвольного внимания оценивается как «ниже среднего»;

- низкий уровень обработки информации и переключения произвольного внимания у младших школьников с нормативным развитием отсутствовал.

Средний уровень скорости переработки информации и переключения произвольного внимания свидетельствует о том, что у младших школьников самоконтроль находится еще на низком уровне. Как только они начали утомляться, то переключились на то, чтобы сделать задание как можно скорее и освободиться. То есть на первое место вышла скорость выполнения задания, а не его качество.

Из полученных результатов обследования младших школьников с умственной отсталостью были сделаны следующие выводы:

- для 80 % младших школьников с нормативным развитием (8 детей) характерен низкий уровень обработки информации и переключения произвольного внимания;



- для 20 % младших школьников с нормативным развитием (2 ребенка) характерен уровень обработки информации и переключения произвольного внимания, который оценивается как «ниже среднего».

Следует отметить, что младшие школьники с умственной отсталостью старались сделать все задания максимально быстро абсолютно пренебрегая качеством их выполнения.

В данной группе испытуемых не было выявлено высокого, выше среднего и среднего уровней скорости переработки информации и переключения произвольного внимания.

Половина испытуемых с умственной отсталостью (50%) так и не смогли выполнить задания полностью, что свидетельствует о низком уровне произвольного внимания и низкой работоспособности. 30% младших школьников с интеллектуальным недоразвитием так и не смогли до конца понять правила выполнения заданий, и даже повторение инструкции не дало нужного результата.

Таким образом, на основании проведенной диагностики и анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. У младших школьников с умственной отсталостью присутствуют критичные отклонения в сферах внимания. Это обусловлено тем, что их уровень развития произвольного внимания является низким, равно как и уровень скорости обработки информации. Для младших школьников с умственной отсталостью также характерны более низкие темпы выполнения упражнений и быстрая утомляемость детей.

2. Устойчивость внимания у младших школьников с умственной отсталостью также является сниженной. При выполнении заданий присутствует непродолжительное фокусирование внимание, после чего младшие школьники с умственной отсталостью начинают отвлекаться от выполнения задач, начинает возрастать двигательная активность, что препятствует их концентрации внимания.

3. Для развития произвольного внимания младших школьников с умственной отсталостью необходима реализация целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

С учетом результатов констатирующего эксперимента была разработана коррекционно-развивающая программа.

Целью данной программы является коррекция нарушений произвольного внимания и его развитие у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи:

- увеличение объема произвольного внимания;
- повышение устойчивости и концентрации произвольного внимания.
- развитие переключаемости, распределения произвольного внимания.
- формирование навыка контроля своей деятельности.

В основу программы легли теоретические и практические разработки следующих авторов: А. Ф. Ануфриевой, С. Д. Забражной, М. Н. Ильиной, И. В. Дубровиной, А. А. Осиповой, А. Д. Виноградовой, А. Л. Венгер и Н. П. Слободняк.

Программа развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью включает 10 занятий, основной направленностью которых является коррекция недостатков и развитие произвольного внимания.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия составляет 40 минут. В процессе работы использовались такие игры и упражнения, как «Что где лежит?», «Воспроизведение геометрических фигур», «Слушай хлопки», «Нанизывание бусинок» и др.

Все задания в рамках коррекционной программы выполнялись поэтапно: организационный момент, разминка, основное занятие, рефлексия.

После реализации программы был проведен контрольный этап эксперимента. Анализ результатов проводилась в группе детей с умственной

отсталостью, результаты сверялись с аналогичными результатами констатирующего эксперимента.

Результаты применения методики «Кодирование»: исходя из полученных результатов выявлены изменения у Ани Т (+1 балл), Сергея В. (+1 балл) и Коли Г. (+1 балл). Результаты остальных детей остались без изменений. Это дает возможность сделать вывод о том, что, хотя умственная отсталость в существенной мере сложно поддается корректировке, но регулярные занятия могут принести положительные результаты

Анализ результатов исследования переключаемости произвольного внимания умственно отсталых младших школьников с применением методики «Рисование треугольников» после проведения коррекционно-развивающей работы также показал, что ни одному из испытуемых этой экспериментальной группы не удалось в полной мере справиться с заданием, т. е. нарушения переключаемости произвольного внимания имеются у всех обследованных учащихся данной категории.

Повторный анализ показал что:

- у 40 % младших школьников с нормативным развитием (4 ребенка) была выявлена слабая степень нарушения переключаемости внимания;

- у 30 % младших школьников с нормативным развитием (3 ребенка) были выявлены ярко выраженные нарушения переключаемости произвольного внимания;

- у 30 % младших школьников с нормативным развитием (3 ребенка) были выявлены критичные нарушения переключаемости произвольного внимания;

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенной повторной диагностики, свидетельствуют о необходимости дальнейшего применения в практике обучения младших школьников с умственной отсталостью коррекционно-развивающих программ, одна из которых представлена в настоящем исследовании. Такая работа не может в полной мере

нивелировать влияние интеллектуального дефекта на развитие детей, однако могут существенно скорректировать его проявления и последствия.

**Заключение.** Полученные в ходе диагностики данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на коррекцию недостатков произвольного внимания младших школьников рассматриваемой категории. Учет диагностических данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на коррекцию нарушений произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

В результате контрольной диагностики были выявлены положительные тенденции развития произвольного внимания умственно отсталых младших школьников. Несколько улучшились показатели уровня произвольного внимания и темп деятельности. Были выявлены улучшения в скорости переработке информации и концентрации произвольного внимания. Самые низкие результаты, даже после проведения коррекционной работы были получены при диагностике переключаемости произвольного внимания – ни одному из учащихся с умственной отсталостью не удалось в полной мере справиться с заданием. Вероятно, это связано с органическим дефектом умственной отсталости и кратковременностью проведенной коррекционной работы. Тем не менее, произошедшие улучшения в сфере произвольного внимания умственно отсталых младших школьников говорят о результативности проведенной коррекционной работы и необходимости ее продолжать.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, а выдвинутая нами в рамках выпускной квалификационной работы теоретическая гипотеза о необходимости коррекции произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью получила подтверждение.