

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФАКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 462 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мамедовой Аллы Сергеевны**

Научный руководитель

Ассистент

должность, уч. степень, уч. звание

А.А. Фисенко

подпись, дата    инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

подпись, дата    инициалы, фамилия

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** За последние несколько десятилетий в теорию и практику психологической и педагогической науки прочно вошло понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Издается много публикаций, защищаются диссертации, проводятся исследования, выдвигаются концепции. Интерес к этой проблематике обусловлен противоречием, с одной стороны, между важностью и значимостью психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и, с другой стороны, сложностью практической реализации программ сопровождения, а также известной разобщенностью теоретико-методологических оснований разрабатываемых концепций. В декабре 2017 года Министерство образования и науки РФ объявило об утверждении Концепции психологического сопровождения воспитанников детских садов, школьников и студентов. Цель Концепции – профессиональное обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их негативной социализации. Следует признать, что в настоящее время понятие «сопровождение» часто рассматривается как синоним поддержки, содействия, а также как специфический метод создания условий какой-либо деятельности.

Однако, психолого-педагогическое сопровождения является комплексной разноаспектной работой, которая включает в себя и взаимодействие с родителями ребенка. Говоря о детско-родительских отношениях, можем выделить, что понятие «родительское отношение» определяет взаимозависимость родителя и ребенка, взаимную связь между ними, а также носит общий характер, что является важным элементом в работе с детьми с нарушениями зрения. Сказанное выше подтверждает актуальность исследования.

**Изученность проблемы исследования.** Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ достаточно давно рассматриваются зарубежными и отечественными авторами. Так, такие авторы, как О.В. Булатова, Г.С. Никифоров в своих работах обращаются к тематике определения понятия и сущности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Е.С. Могуленко в своей статье рассматривает принципы психолого-педагогического сопровождения, А.О. Война систематизирует представления о содержании психолого-педагогического сопровождения, а В.Д. Гудак описывает функции психолого-педагогического сопровождения для адаптации детей школьного и дошкольного возраста. Группа авторов, в число которых входят С.С. Бетанова, К.Ю. Рассохина, Л.М. Семенова в своих трудах затрагивают тематику особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

**Объект исследования** – детско-родительские отношения.

**Предмет исследования** – детско-родительские отношения в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями зрения.

**Цель исследования** – выявить состояние детско-родительских отношений в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями зрения.

Исходя из цели мы определили следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы нашего исследования;
2. Провести первичную диагностику состояния детско-родительских отношений;
3. Разработать и апробировать коррекционную программу детско-родительских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения;
4. Оценить эффективность предложенной программы.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что на наш взгляд система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения

уделяет недостаточно внимания детско-родительским отношениям, мы предполагаем, что коррекция детско-родительских отношений увеличит эффективность системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

**Методы исследования:** наблюдение, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, тестирование, анкетирование, беседа, методы математической статистики. Для диагностики детско-родительских отношений были использованы следующие методики: Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет), Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов), составленная анкета, направленная на выявление взаимоотношений с ребенком.

**Экспериментальная база исследования.** Эмпирическое исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

**Экспериментальная выборка.** В эмпирическом исследовании приняли участие 10 родителей, детей с нарушениями зрения, 4 мужчин и 6 женщин.

**Научная новизна исследования.** Новизна исследования состоит в том, что уделяя больше времени на работу по коррекции детско-родительских отношений, мы повысим эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

**Практическая значимость исследования.** Предложенная нами программа, направленная на коррекцию детско-родительских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, увеличит эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Работа состоит из введения, в котором прописан научный аппарат исследования двух глав, первая глава посвящена теоретическим основам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Под психолого-педагогическим сопровождением в инклюзивном образовании следует понимать целостный, системный процесс взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, врачей), самих учеников с ОВЗ и их семей по достижению цели адаптации, обучающихся к условиям обучения, взаимодействия с коллективом с минимизацией воздействия ограничений, связанных с нарушениями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение следует нескольким принципам:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого,
- максимум свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы,
- непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения.

Содержание программ психолого-педагогического сопровождения детей отличается на различных уровнях образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется посредством осуществления своих функций, к которым относятся: информационная, направляющая, развивающая.

Организация психолого-педагогического сопровождения протекает на нескольких уровнях (индивидуальном, групповом, на уровне класса, на уровне образовательной организации) и реализуется в следующих формах: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа.

Анализ изменения количества специалистов по сопровождению детей с нарушением зрения в образовательных организациях Саратовской области свидетельствует об устойчивой тенденции увеличения численного состава педагогов-психологов в системе образования области, что создает надежный

фундамент для повышения эффективности деятельности служб сопровождения.

Между родителями и детьми существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния. Детско-родительские отношения являются своего рода реализацией личности, своеобразной характеристикой личности родителя. Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. Таким образом можно сделать вывод, что детско-родительские отношения это сложноформируемый механизм, который включает в себя множество факторов.

Вторая глава содержит эмпирическое исследование детско-родительских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения, заключения, в котором описываются основные выводы исследования, списка использованных источников (содержит 40 наименований) и приложения, которое содержит авторскую анкету.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В завершении исследования, под психолого-педагогическим сопровождением в инклюзивном образовании следует понимать целостный, системный процесс взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, врачей), самих учеников с ОВЗ и их семей по достижению цели адаптации, обучающихся к условиям обучения, взаимодействия с коллективом с минимизацией воздействия ограничений, связанных с нарушениями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение следует нескольким принципам: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, максимум свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы, непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения. Содержание

программ психолого-педагогического сопровождения детей отличается на различных уровнях образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется посредством осуществления своих функций, к которым относятся: информационная, направляющая, развивающая. Система образования, как основное звено реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, содействует актуализации психических процессов и личностных качеств ребенка, способствующих успешной адаптации и социализации личности детей данной категории, что является важнейшим аспектом деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения в рамках охраны и укрепления здоровья ребенка.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения протекает на нескольких уровнях (индивидуальном, групповом, на уровне класса, на уровне образовательной организации) и реализуется в следующих формах: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа. Анализ изменения количества специалистов по сопровождению детей с нарушением зрения в образовательных организациях Саратовской области свидетельствует об устойчивой тенденции увеличения численного состава педагогов-психологов в системе образования области, что создает надежный фундамент для повышения эффективности деятельности служб сопровождения.

Согласно полученным результатам в группе родителей детей с нарушениями зрения отрицательные показатели обнаружены у семи испытуемых. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения необходима коррекционная работа, направленная на детско-родительские отношения.

У семи испытуемых из десяти (под номерами: 1,2,4,5,6,7,10) были выявлены проблемы в детско-родительских отношениях. У вышеназванных испытуемых обнаружили следующие проблемы в детско-родительских отношениях: эмоциональный контакт с ребенком слабый, высокий контроль, не доверительные отношения, авторитарный стиль воспитания, при этом концентрация на ребенка незначительна, присутствует отвержение своего ребенка, слабая кооперация и симбиоз, между родителем и ребенком присутствует эмоциональная дистанция, родитель воспринимает ребенка неполноценным неприспособленным к самостоятельной жизни, слабо верит в успешность ребенка. Согласно ответам, полученных из составленной анкеты, подкрепляется достоверность уже, полученных результатов. У семи вышеупомянутых испытуемых было отмечено, что они сдержаны и закрыты в общении с ребенком, не принимают диагноз ребенка, отказываются от профессиональной помощи специалистов, достаточно мало проводят время со своим ребенком. Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что наше предположение о том, что в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями зрения необходима коррекционная работа, направленная на детско-родительские отношения, оказалось верным. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения должна быть включена коррекционная работа, направленная на детско-родительские отношения.

Нами была разработана и апробирована коррекционная программа, направленная на коррекцию детско-родительских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Программа коррекции детско-родительских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения рассчитана на 3 месяца, занятия проводились два раза в неделю. Исходя из задач нашей коррекционной программы мы поделили ее на три тематических модуля:



Модуль 1 направлен на формирование принятия родителем своего ребенка, Модуль 2 направлен на устранение эмоциональной дистанции между родителем и ребенком, Модуль 3 направлен на стимуляцию эмоционального контакта родителя с ребенком. Каждый модуль рассчитан на один месяц. Структура занятий подбиралась. Ожидаемые результаты: после проведения коррекционной программы у родителей детей с нарушениями зрения, будет сформировано принятие своего ребенка; присутствовать эмоциональный контакт с ребенком; произойдет устранение эмоциональной дистанции между родителем и ребенком. После реализации коррекционной программы была проведена повторная диагностика, в которой использовались методики, используемые при первичной диагностике.

Согласно полученным результатам, которые были проверены на достоверность с помощью непараметрического Т критерия Вилкоксона, коррекционная программа оказалась эффективной. У испытуемых наблюдается положительная динамика по следующим шкалам: Шкала Принятие-отвержение; Шкала Кооперация; Шкала Симбиоз; Шкала Контроль; Шкала «Маленький неудачник». Родители стали меньше эмоционально и физически отвергать своих детей, научились эффективно с ними взаимодействовать, более положительно стали относиться к успехам ребенка, стали больше доверять своему ребенку, в следствии чего уровень контроля со стороны родителя уменьшился. Положительная динамика также заметна по результатам Методики PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет). «Отношение родителей к ребенку». Положительная динамика отмечается в Блоке Оптимальный эмоциональный контакт по четырем шкалам; в Блоке Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком по трем шкалам; в Блоке Излишняя концентрация на ребенке по 8 шкалам. Родители стали лучше взаимодействовать со своими детьми, повысился уровень эмоционального контакта, сократилась эмоциональная дистанция, ребенку стало предоставляться больше свободы, что связано с уменьшением контроля

со стороны родителей. Однако не смотря на снижение контроля над ребенком по методике Стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов) у всех испытуемых выделена Авторитарная стратегия воспитания, которая была выявлена на первичной диагностике, соответственно динамика не изменилась. Согласно данным авторской анкеты (Приложение А) достоверность результатов исследования также подтверждается. У семи испытуемых (под номерами: 1,2,4,5,6,7,10) была выявлена положительная динамика детско-родительских отношений. Испытуемые пересмотрели свои взгляды относительно неприятия своего ребенка, стала проявляться открытость в общении со своим ребенком. Безусловно совместная работа с ребенком в процессе коррекционной программы способствовали тому, что родители стали больше проводить времени вместе с детьми, а также непосредственно участвовать в жизни своих детей.

Таким образом гипотеза нашего исследования находит свое подтверждение. Экспериментально доказано, что в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения важным аспектом является работа, направленная на детско-родительские отношения. Проведение в таких семьях коррекции детско-родительских отношений оказывает общий положительный эффект, а также повышает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.