

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Ивашкиной Камиллы Исенгалиевны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Проблема развития самооценки у лиц с умственной отсталостью является одной из актуальных в специальной психологии.

Самооценка – это один из самых важных факторов, которые влияют на поведение индивида. Самооценка представляет собой оценку человеком самого себя, своих поступков, достоинств и недостатков. Самооценка позволяет оценить то, какое место занимает человек среди других людей в социуме. Кроме того, самооценка является определенной степенью восприятия себя компетентным, достойным уважения со стороны окружающих и самого себя.

Психологи акцентируют свое внимание на проблеме самооценки младших подростков, в связи с тем, что самооценка в этот возрастной период является неустойчивым, формирующимся образованием психики.

Постоянное сопоставление того, что подростки наблюдают в себе, с тем, что видят в других людях – это их сложившаяся самооценка. Те подростки, которые знают что-либо о себе, начинают сравнивать себя с другими, считать, что и окружающим важно то, как эти подростки себя ведут и что делают. Все это включается в общую самооценку личности, оказывая непосредственное воздействие на ее психологическое самочувствие.

Установлено, что самооценка лиц с умственной отсталостью отличается своеобразием в связи с органическим поражением головного мозга, наличием слабоумия, недоразвитием личностных качеств, она имеет неустойчивый, чаще всего неадекватный характер, характеризуется выраженным возрастным своеобразием и зависит от степени тяжести и структуры дефекта (И.М.Бгажнокова, И.В. Белякова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Л.М.Шипицына и др.).

Отечественные психологи подчеркивают важность деятельности подростков, когда рассматривают проблему самооценки младших подростков с умственной отсталостью. Личностные образования младших подростков формируются в результате деятельности, и самооценка формируется в результате деятельности. Через понимание результатов своей деятельности подростки приходят к оценке своих качеств и возможностей, принятию себя

как субъекта данной деятельности. Главную роль в формировании личности играет социальная среда, коллектив, школьное и семейное воспитание и т.д. Развитие самооценки у подростков с умственной отсталостью имеет важное значение для их социальной адаптации и успешного обучения в школе.

Исходя из выше изложенного, проблема самооценки младших подростков с умственной отсталостью нам представляется актуальной.

Объект исследования – самооценка младших подростков с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования – развитие самооценки у младших подростков с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально изучить процесс развития самооценки младших подростков с легкой умственной отсталостью.

Задачи исследования.

1. Изучить феномен самооценки в психологии.
2. Раскрыть особенности развития самооценки в онтогенезе.
3. Изучить клинико-психологическую характеристику лиц с умственной отсталостью.
4. Рассмотреть своеобразие самооценки лиц с умственной отсталостью.
5. Определить структуру и содержание экспериментального исследования самооценки лиц с умственной отсталостью.
6. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
7. Разработать программу развития самооценки у лиц с умственной отсталостью.

Методы исследования.

1. Теоретические методы: обобщение, сравнение, моделирование, анализ, целеполагание.
2. Эмпирические методы: изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование.
3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Для исследования самооценки лиц с умственной отсталостью применялись следующие методики: «Исследование самооценки личности» (С.А. Будасси); «Исследование самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан); «Какой я?» (Р.С. Немов).

Экспериментальная база. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат №2 г. Энгельса».

Экспериментальная выборка. 12 обучающихся 5 класса младшего подросткового возраста с легкой умственной отсталостью в возрасте от 11 до 13 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении описаны актуальность исследования, обозначены цель и задачи, раскрыта экспериментальная база, выборка и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения самооценки у лиц с умственной отсталостью» представлены теоретические основы изучения развития самооценки у лиц с умственной отсталостью. Рассматриваются феномен развития самооценки в науке и практике, обсуждаются особенности самооценки у лиц с умственной отсталостью. Обсуждаются проблемы диагностики и коррекции самооценки у лиц с умственной отсталостью.

Во второй главе «Экспериментальное изучение развития самооценки лиц с умственной отсталостью» представлено экспериментальное исследование развития самооценки у младших подростков с умственной отсталостью, описываются результаты констатирующего эксперимента. Раскрывается курс коррекционных занятий с младшими подростками с умственной отсталостью, анализируются результаты контрольного эксперимента.

В заключении подводятся итоги исследования, представлены выводы.

Основное содержание работы. Феномен самооценки в психологии изучали многие исследователи, в частности, Р.С. Немов, А.М. Прихожан, К.Роджерс, В.В. Столин, Э. Эриксон и др.

В психологической литературе самооценка представляет собой составляющую самосознания, которая включает вместе со знаниями о себе оценку человеком собственных психофизических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков, своей деятельности и поведения.

Самооценка является самой значимой и изучаемой в психологии стороной самосознания, принадлежа к фундаментальным образованиям личности. Г.М.Андреева отмечает, что самооценка представляет собой элемент «Я-концепции», которая является комплексом всех представлений человека о себе, связанным с их оценкой. Описательная составляющая «Я-концепции» представляет собой некий «образ Я». Принятие себя или самооценка – это составляющая, связанная с отношением личности к себе и к каким-либо своим качествам. А.И. Липкина полагает, что самооценка предполагает отношение к себе: к собственным качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам. По М.А. Резниченко, самооценка представляет собой личностное суждение о своей ценности, выражающееся в установках, присущих человеку.

Таким образом, самооценка дает возможность определить то, в какой степени у человека развито чувство самоуважения, насколько позитивно он относится к тому, что формирует его «образ Я». Следовательно, низкая самооценка подразумевает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к собственной личности.

Детская самооценка начинает развиваться еще в дошкольном детстве, у большинства дошкольников чувство уверенности или неуверенности складывается уже на этапе раннего детства.

Период младшего школьного возраста является основополагающим в контексте формирования самооценки. В этом возрасте происходят существенные перемены в процессе развития компонентов, форм и видов самооценки. Следовательно, можно заключить, что именно младший школьный возраст является наиболее сенситивным к развитию самооценки. Кроме того,

самооценка представляет собой достаточно позднее образование, и начало ее реального действия отмечается уже в подростковом возрасте.

Процесс развития самооценки в онтогенезе исследовал Э. Эриксон. Ключевыми факторами, воздействующими на развитие самооценки, являются практическая деятельность и социальная среда. Необходимость решения проблемы развития самооценки обусловлена требованиями к подрастающему поколению, дети должны ориентироваться в специфике своей психики и личностных качествах. Развитие у детей адекватной самооценки связано с учебно-воспитательным процессом. Самооценка формируется в структуре психосоциальных отношений, т.е. развитие самооценки происходит под определенным воздействием оценки, которую дают воспитатели, учителя, родители и ровесники. В процессе активного усвоения норм и ценностей ребенок, будучи подверженным оценочным суждениям, начинает относиться соответствующим образом к себе и к своим достижениям. Так складывается установка на оценку собственных возможностей и способностей — одна из ключевых составляющих самооценки.

Таким образом, онтогенез самооценки связан с формированием у ребенка дифференцированных и обобщенных знаний о себе, с условиями развития самооценки, выраженными общением с окружающими и собственной деятельностью субъекта.

Умственная отсталость представляет собой устойчивое и необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, вызванное органическим поражением головного мозга, обладающее диффузным характером.

Изучение самооценки лиц с умственной отсталостью в психологической литературе (И.В. Белякова, И.М. Бгажнокова, Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Л.М.Шипицына и др.) свидетельствует о ее неадекватности, неустойчивом характере, половозрастном своеобразии, зависимости от степени тяжести и структуры дефекта у обучающихся с умственной отсталостью.

В процессе рассмотрения особенностей самооценки у лиц с умственной отсталостью необходимо отметить значимость их деятельности. Самооценка формируется в процессе выполнения определенной деятельности, через осознание результатов этой деятельности человек с умственной отсталостью постепенно начинает понимать себя как субъекта деятельности. Далее он начинает определенным образом оценивать свои возможности. Основополагающее значение имеет социальная среда, условия воспитания, коллектив и прочие социальные институты, окружающие человека с умственной отсталостью. Факторы наследственной направленности в данном случае уже не так значимы.

Цель экспериментального исследования – изучить особенности самооценки младших подростков с легкой умственной отсталостью.

Экспериментальная база - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат №2 г. Энгельса».

Экспериментальная выборка. 12 обучающихся 5 класса младшего подросткового возраста с легкой умственной отсталостью в возрасте от 11 до 13 лет.

Экспериментальное исследование было разделено на следующие этапы:

1. Опытнo-экспериментальный этап: диагностика самооценки и обработка результатов.
2. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Для исследования самооценки младших подростков с легкой умственной отсталостью применялись следующие методики: «Исследование самооценки личности» (С.А. Будасси); «Исследование самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан); «Какой я?» (Р.С.Немов).

Результаты исследования самооценки младших подростков с умственной отсталостью на констатирующем этапе эксперимента по трем методикам показали, что четыре подростка имеют заниженный уровень самооценки, семь

подростков человек обладают адекватной самооценкой, 1 подросток имеет завышенный уровень самооценки.

Для развития самооценки у младших подростков с умственной отсталостью была разработана коррекционно-развивающая программа. В программе развития самооценки принимали участие 12 обучающихся младшего подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Целью программы является развитие самооценки младших подростков с умственной отсталостью с помощью системы игр, упражнений и приёмов арт-терапии.

Задачи программы.

1. Снижение уровня эмоционального напряжения.
2. Повышение уверенности младших подростков в себе.
3. Развитие способностей детей видеть в себе «хорошее».
4. Формирование коммуникативных навыков.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми младшего подросткового возраста 10-13 лет, которые могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Было проведено семь занятий, длительность занятия 30-35 минут. Все проведенные занятия имеют четкое структурирование, которое состоит из нескольких взаимосвязанных частей.

1. Приветствие. Данный ритуал позволяет сплотить участников, создавая атмосферу полного доверия в группе и принятия друг друга.

2. Разминка. Данный этап очень хорошо влияет на эмоциональное состояние всех участников, а также на уровень их активности.

3. Основная часть занятия. Данный этап занятия включает в себя целый набор различных упражнений и техник для развития самооценки.

4. Рефлексия. На данном этапе предполагается оценивание участниками занятия с помощью двух оценок: смысловая оценка – что дало данное занятие подростку, какое влияние оно оказало на развитие личности; и эмоциональное – понравилось или не понравилось занятие подростку.

5. Прощание. Данный ритуал служит логическим завершением занятия.

На занятиях проводились различные упражнения для развития самооценки у младших подростков с легкой умственной отсталостью, соответствующие их возможностям: «Никто не знает, что я ...», «Подари улыбку другу», «Дай камень», «Мусорное ведро», «Назови свои сильные стороны», «Правильное решение», «Мост дружбы», «Если хочешь, то делай так ...» и др.

После реализации программы развития самооценки у младших подростков с легкой умственной отсталостью был проведен контрольный эксперимент.

Результаты исследования самооценки младших подростков с легкой умственной отсталостью по трем методикам на контрольном этапе эксперимента после проведения программы: «Исследования самооценки личности» (С.А. Будасси), «Исследование самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Какой Я?» (Р.С. Немов) позволили заключить, что самооценка младших подростков с легкой умственной отсталостью стала более адекватной, что подтверждают также данные расчета T – критерия Вилкоксона.

Заключение. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал высокую значимость изучения проблемы самооценки лиц с умственной отсталостью для их личностного развития, разработки программ диагностики самооценки у лиц с умственной отсталостью, проектирования технологий развития адекватной самооценки у обучающихся с умственной отсталостью.

Экспериментальное исследование самооценки младших подростков с легкой умственной отсталостью проходило в два этапа: опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании самооценки младших подростков с умственной отсталостью использовались следующие методики: «Исследование самооценки личности» (С.А. Будасси); «Исследование самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация А.М.Прихожан); «Какой я?» (Р.С. Немов).

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что четыре подростка с легкой умственной отсталостью имеют низкий уровень самооценки, семь человек обладают адекватной самооценкой, а один человек имеет завышенный уровень самооценки.

Полученные результаты обуславливают необходимость разработки программы развития адекватной самооценки у младших подростков с легкой умственной отсталостью.

В исследовании была подготовлена программа развития самооценки, которая рассчитана на 7 занятий продолжительностью 30-35 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Программа имела четкую структуру, состоит из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания.

После проведения коррекционно-развивающих занятий один из испытуемых показал низкую самооценку, у восьми человек установлен адекватный уровень самооценки, они достаточно правильно соотносят свои успехи со своими возможностями, они критичны к себе и своим поступкам, всегда стремятся к достижению целей, которые им под силу, они открыты для личностного развития. Трое испытуемых характеризовались высоким уровнем самооценки. У данной группы подростков установлено неправильное завышенное представление о себе, они идеализируют собственный образ, они завышают свою ценность для окружающих. Зачастую эта группа игнорирует свои неудачи, пытаясь сохранить уровень самооценки.

Результаты контрольного эксперимента показали, что после проведения коррекционно-развивающих занятий по разработанной программе, самооценка младших подростков с легкой умственной отсталостью стала более адекватной, о чем свидетельствуют данные расчета T – критерия Вилкоксона.