

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 462 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Специальная психология»
факультет психолого-педагогического и специального образования
МАКСУТОВОЙ КАРИНЫ КАДЫЛЬБЕКОВНЫ

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

_____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой коррекционной педагогики

доктор социологических наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема преодоления нарушений внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем дефектологии. От ее решения зависит развитие всей системы коррекционно-педагогического знания – как фундаментального, так и прикладного характера. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминании и научении очевидны. Трудно усомниться также в необходимости всестороннего и детального исследования его феноменов.

В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, а вторые — произвольным. Возникновение и развитие у дошкольника произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

Воспитание произвольного внимания играет важную роль в процессе подготовки ребёнка к школьному обучению. Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

В современной зарубежной и отечественной дефектологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие — изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т.Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т. е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровина, С.Л. Кабыльницкая и др.).

В отечественной специальной психологии в теоретических исследованиях основное внимание уделяется проблемам этиологии, классификации и патогенетическим проявлениям задержки психического развития (Власова Т.А., Ковалев В.В., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Певзнер М.С.); диагностике и коррекции нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР (Забрамная С.Д., Екжанова Е.А., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Мамайчук И.И., Стребелева Е.А., Ульenkova У.В.); практическую направленность приобретают исследования по вопросам изучения и формирования ведущих видов деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР (Разenkova Ю.А., Слепович Е.С., Стребелева Е.А., Стрекалова Т.А., Ульenkova У.В.).

Актуальность выбранной темы обоснована необходимостью систематизации имеющихся исследований внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития, обоснованием значимости работы психолога, в частности в направлении развития внимания с применением игротерапии.

Объект исследования: особенности и свойства внимания дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: условия развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования. Предлагаемая программа игротерапии позволит повысить показатели свойств произвольного внимания у дошкольников с задержкой психического развития и будет эффективна в систематической психолого-педагогической работе.

Цель исследования: изучение свойств внимания у дошкольников с задержкой психического развития, разработка и апробация игротерапевтической программы по развитию произвольного внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Исходя из поставленных цели и гипотезы предполагается решение следующих задач:

1. Изучить состояние разработанности проблемы развития внимания у детей с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности внимания у дошкольников с задержкой психического развития.
3. Обосновать значение игры в коррекционно-развивающем процессе.
4. Наметить пути и средства коррекции нарушений произвольного внимания у детей с задержкой психического развития в игре (игротерапевтическая программа, включающая комплекс из 20 занятий).
5. Разработать рекомендации родителям и специалистам по использованию игротерапии в развитии основных свойств внимания у детей с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики:
 - Методика «Корректирующая проба»;

- Методика «Красно-черная таблица»;
- Методикой на определение концентрации и распределения внимания.

3. Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентные соотношения).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №163 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: В исследовании приняли участие 15 детей, имеющие задержку психического развития в возрасте 6-7 лет (воспитанники подготовительной группы).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Цель исследования: изучение свойств внимания у дошкольников с задержкой психического развития, разработка и апробация игротерапевтической программы по развитию произвольного внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Исследование проводилось в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №163» г. Саратова. В исследовании приняли участие 15 детей, имеющие задержку психического развития в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа).

Исследование проводилось в три этапа.

Констатирующий этап исследования.

Цель: выявить уровень сформированности произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Одним из важных условий получения достоверных результатов является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между исследователем и ребенком. Для налаживания такого контакта необходимо проводить обследование в знакомой ребенку обстановке. Именно поэтому исследование проводилось в спортивном зале, где для этих целей было

приготовлено рабочее место для ребенка с заранее подготовленными материалами.

Чтобы создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций от общения с незнакомым человеком, работу с детьми мы начали с игры «Заметить все», а затем приступили к требуемым методикой заданиям. В целом обследование каждого ребенка занимало от 30 до 40 минут. После 10 минут работы ребенку предлагалось отвлечься, походить, выполнить несколько упражнений на расслабление.

Методики констатирующего этапа исследования:

Методика № 1 «Корректирующая проба». Буквенный вариант, Рисуночный вариант

Методика № 2 «Красно-черная таблица».

Методика №3 на определение показателей концентрации и распределения внимания.

Методика № 4 на определение уровня развития целенаправленности.

Методика № 1 «Корректирующая проба».

Эксперимент показал, что произвольное внимание у детей с ЗПР развито недостаточно. Нами выделено только 4 ребенка с *высоким (достаточный)* для данной группы уровнем развития произвольного внимания, половина детей из группы имеют *средний уровень* развития произвольного внимания (7 чел.), *низкий уровень* - 4 чел.

Низкий уровень развития внимания характеризуется несформированностью основных составляющих: целенаправленность, концентрация и переключаемость внимания. Исходя из результатов исследования, нами была выделена группа из 11 человек (средний и низкий уровень), с которыми мы провели формирующий эксперимент, направленный на повышение уровня развития произвольного внимания.

Формирующий эксперимент проводился с детьми, показавшими в ходе констатирующего эксперимента средний и низкий уровни развития произвольного внимания.

Цель: создание условий для активизации произвольного внимания у детей с задержкой психического развития в игровой деятельности.

Для коррекции проблем развития произвольного внимания на основе модификации имеющихся методик по развитию внимания у детей с ЗПР и изучения опыта работы психолога ДООУ, нами разработана и проведена система игротерапевтических из 20-ти занятий. Занятия проводились 2-3 раза в неделю; продолжительность каждого занятия 20 минут.

Содержание занятий:

— игры с правилами: подвижные, словесные и дидактические (ПРИМЕРЫ ИЗ ПРИЛОЖЕНИЯ К);

— игровые упражнения, творческие и подражательно-исполнительного характера;

— свободное и тематическое рисование;

— релаксация

Комплекс игр и содержание занятий представлены в Приложении.

Игры и игровые упражнения на развитие свойств внимания

Свойства внимания	Развивающие игры
Устойчивость и концентрация	«Сравни картинки», игра на пространственную ориентацию на плоскости, работа с сюжетной картинкой, «Круги», «Селектор»
Переключаемость	«Животные», «Веселое троеборье», «Утренняя гимнастика», «Параллельный счет предметов», «Не пропусти растения», «Не пропусти профессию», «Рыбы, птицы, звери»
Наблюдательность и объем	«Шерлок Холмс», «Пантомима для наблюдательных», работа с сюжетной картиной, «Кто больше увидит и запомнит», игры с лабиринтами, задачи в стихах, работа на запоминание с сюжетными картинками, игра в лабиринты
Распределение	«Обратный счет», «Окна», работа с картинками с изображением

	заслоненных предметов, работа с картинками-загадками и зашумованными картинками
Произвольность и целенаправленность	«Зеваки», «Треугольники», «Запретное слово», «Делай как я», «Внимательные руки», «Запретное движение»

Все дети с удовольствием посещали занятия, с нетерпением ожидали продолжения, с восторгом делились впечатлениями с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, что свидетельствует об их заинтересованности и положительной динамике.

Контрольный эксперимент проводился со всеми детьми, которые участвовали в констатирующем эксперименте.

Цель: на основании изучения динамики взаимоотношений дошкольников со сверстниками в игровых ситуациях, выявить эффективность предлагаемой коррекционно-развивающей программы.

Для определения эффективности проведенной работы нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. Протоколы контрольного эксперимента представлены в Приложении.

Высокий уровень развития произвольного внимания показали (7 детей). Значительно повысился уровень развития произвольного внимания у Насти Б., Вики С., Кирилла Д., Марины Н., Алеша Б., Дениса М., Ульяны Ф. У этих детей произошел как количественный, так и качественный рост всех показателей. Эта часть детей отличаются более развитыми по сравнению с другими умственными процессами. Отмечается взаимосвязь между объемом произвольного внимания ребенка и сформированностью мыслительных операций.

Кроме объема внимания у детей наблюдается повышение концентрации и переключаемости внимания. Дети без усилий сосредотачивались на задании, не отвлекались от его выполнения. О росте такой характеристики как целенаправленность у этих детей свидетельствует

уровень развития таких параметров как активность и самостоятельность. Дети выполняли все задания с большим интересом. При наличии трудностей продолжали работать над порученным, самостоятельно справились со всеми заданиями.

Средний уровень произвольного внимания показали также 7 детей. Артем В., Аня П., Костя А., Ксюша М., Оксана О., Алина Ж., Жанна Л., также показали рост свойств произвольного внимания, однако здесь необходима дальнейшая целенаправленная работа по их развитию. Этим детям следует чаще привлекать к участию в различных играх с правилами, позволяющих тренировать различные свойства произвольного внимания.

Низкий уровень развития произвольного внимания отмечен у одного ребенка – Егора Г. Мальчик не может сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его, он затрудняется сосредоточивать внимание по требованию, проявляются признаки гиперактивности. На наш взгляд необходима индивидуальная коррекционная работа с психологом, с целью активизации свойств произвольного внимания в игровой деятельности.

По результатам повторной диагностики свойств внимания у детей с ЗПР можно утверждать, что предлагаемая система игротерапевтических занятий оказалась эффективной. Произошло заметное улучшение по всем основным показателям, отсюда следует, что коррекционно-развивающая работа с использованием игр с правилами, реализованная нами с детьми подготовительной группы, является эффективным средством развития произвольного внимания. Для обеспечения эффективности игротерапии в развитии внимания у детей с ЗПР необходимо учитывать уровень сформированности их игровой деятельности, которая формируется в процессе целенаправленного обучения (раздел программы Баряевой Л.Б. «Обучение игре»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы и проведенного экспериментального исследования мы можем сделать следующие **выводы**:

В дефектологии на сегодняшний день сохраняется понятие внимания как определенной стороны или характеристики всякой деятельности субъекта или, что является только другим выражением того же самого, отрицается внимание как самостоятельная форма психической деятельности.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, концентрацией и переключаемостью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети в возрасте 6-7 лет впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства, т.е. возникает так называемое произвольное внимание.

Возрастными особенностями развития произвольного внимания старших дошкольников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Дети еще не умеют длительно сосредотачиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в старшем дошкольном возрасте весьма ограниченные. Перед воспитателями и родителями стоит сложнейшая задача - продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие — изучают внимание со стороны его

физиологических механизмов (Т.Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т. е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровина, С.Л. Кабыльницкая и др.)

Развитие произвольного внимания - важнейшая задача дошкольного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности как игры по правилам, конструирование и т. п., и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства.

Одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания. Особую роль в формировании произвольного внимания играют игры с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности.

Научная новизна и теоретическая значимость: в работе обобщен имеющийся в литературе опыт изучения внимания у дошкольников с задержкой психического развития, разработан и апробирован комплекс дидактических игр по развитию процессов внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором работы разработана и апробирована игротерапевтическая программа, для развития внимания у старших дошкольников с задержкой

психического развития, состоящая из 20 коррекционных занятий. На основе проведенного исследования разработаны практические рекомендации для родителей и педагогов по активизации внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Разработанная нами игротерапевтическая программа с использованием игр и игровых упражнений способствовала улучшению таких свойств внимания, как объем, концентрация, переключаемость внимания, повысилась самостоятельность и активность детей, тем самым увеличился уровень развития целенаправленности у дошкольников с задержкой психического развития, что подтверждает эффективность проведенной работы.

Таким образом, использование системы специально подобранных игр в процессе формирования произвольного внимания, будет способствовать улучшению таких характеристик как объем, концентрация, переключаемость внимания, целенаправленность. Следовательно, игра может являться средством развития элементов произвольного внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.