

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Гладченко Виктории Александровны

Научный руководитель
кандидат психологических наук,
доцент

_____ О.В. Хмелькова
подпись дата

Зав. кафедрой:
доктор социологических наук,
профессор

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ. *Актуальность* выбранной темы заключается в практической потребности качественного психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР в рамках формирования и развития у них функциональной грамотности на уровне начального образования. Начальная школа – первый и очень важный этап всего школьного возраста. Именно в этот период у школьников с ЗПР происходит формирование их способности к самостоятельному обучению путем переноса получаемых знаний и навыков в современной школе, которая в фокусе нацеленности на функциональную грамотность ставит это одним из основных условий обучения. Значительная роль в этом принадлежит педагогу-психологу службы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной школы.

Цель исследования: обоснование и разработка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с ЗПР в условиях формирования функциональной грамотности.

Объект исследования: являются особенности памяти, мышления, учебной мотивации и способности к самостоятельному обучению у младших школьников с ЗПР к обучению в условиях формирования функциональной грамотности.

Предмет исследования: система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с ЗПР в условиях формирования функциональной грамотности в современной системе образования Казахстана.

Гипотеза исследования: предполагается, что включение в систему психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей программы, состоящей из пяти разделов, направленных на развитие внимания (слухоречевого внимания и его свойств), памяти (слухоречевой памяти и ее свойств), мышления и мыслительной деятельности (мышления, целеполагания и планирования, мыслительных операций), учебной мотивации (позиции «Я - ученик» и учебных мотивов), а также самостоятельности и работоспособности (способности самоконтроля, работоспособности, темпа деятельности, активности и самостоятельности в учебной деятельности), будет

способствовать формированию функциональной грамотности младших школьников с ЗПР.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях формирования функциональной грамотности.

2. Исследовать особенности памяти, мышления, учебной мотивации и способности к самостоятельному обучению у младших школьников с ЗПР.

3. Разработать программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с ЗПР в условиях формирования функциональной грамотности.

Методы исследования:

- Теоретические методы: исходя из научного аппарата исследования, были использованы методы анализа и обобщения научной литературы, официальных нормативно-правовых документов и прочих источников информации по теме исследования.

- Эмпирические методы: был проведен эксперимент с использованием следующих методик – диагностическая методика Пьерона-Рузера, диагностическая методика «10 слов» (А.Р. Лурия), диагностическая методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев), диагностическая методика «Кому чего не достает?», опросник школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г. Лускановой), диагностическая методика «Нерешаемая задача» (Н.И. Александровой и Т.И. Шульги).

- Статистические методы: использовался количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных.

База исследования: Исследование проводилось в Коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа № 116» Управления образования города Алматы (Казахстан).

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие младшие школьники в возрасте 8-10 лет с ЗПР в количестве 12 учеников: 1 (1 класс), 7 (2 класс), 3 (3 класс), 1 (4 класс).

Теоретическая значимость: полученные результаты помогают понять важность развития внимания, памяти, мышления, учебной мотивации и самостоятельности в обучении у младших школьников с ЗПР, обучающихся в современной системе образования, нацеленной на развитие функциональной грамотности.

Практическая значимость: разработанная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с ЗПР в общеобразовательной школе поможет повысить уровень обучения детей в системе, ориентированной на формирования функциональной грамотности.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении описывается научный аппарат исследования: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, методы исследования, что, в свою очередь, позволило определить подбор методик для исследования.

Основная часть состоит из двух глав. В первой главе изложены результаты изучения теоретико-методологической литературы и других источников относительно функциональной грамотности и психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях формирования функциональной грамотности; описывается определение и процесс появления и развития функциональной грамотности в системе образования Казахстана, помимо этого рассматриваются организация психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, дается психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР.

Во второй главе представлена программа и само исследование особенностей памяти, мышления, учебной мотивации и способности к самостоятельному обучению у детей с ЗПР, представлена программа

коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с ЗПР в условиях формирования функциональной грамотности, а также анализ и оценка результатов исследования.

В заключении изложены выводы проведенного исследования. В списке использованных источников ведется перечисление всей использованной в данной работе научной литературы (статьи, доклады, учебные пособия, методические рекомендации и др.), нормативно-правовых документов (законы, указы, приказы, постановления, программы, планы) и прочих источников информации (сайты международных организаций). В приложениях представлены материалы, использованные в процессе исследования и некоторые результаты.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена рассмотрению теоретико-методологической основы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях формирования функциональной грамотности. Раскрыты история появления и понятия «грамотность», «функциональная грамотность», понятие «задержка психического развития», также дается психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР, и раскрыта организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР в современной общеобразовательной школе.

В ЮНЕСКО первые упоминания о самой концепции развития грамотности были выдвинуты еще в 1946 году. Тогда грамотность понималась как набор навыков чтения, письма и счета. Так участие в развитии нашего мира множества неграмотных людей сподвигло ЮНЕСКО выдвинуть положение о том, что все усилия стран в своей национальной образовательной политике должны быть нацелены на формирование функциональной грамотности.

А.А. Леонтьев, психолог и лингвист, вывел самое понятное и обширно используемое определение понятия «функциональная грамотность». В его варианте функциональная грамотность – это обладание человеком

способностью использовать получаемые знания, умения и навыки в различных сферах жизни для решения жизненных задач.

В Казахстане «функциональная грамотность» обучающихся определяется как определенный уровень образованности учеников школы, выражающий степень овладения ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами. Формирование функциональной грамотности стало приоритетной целью системы образования и растянулось на весь период 11-летнего (12-летнего в рамках программы развития образования и науки Казахстана) обучения, ведь оно должно давать не только знания, но и способность использовать их для адаптации в социуме.

Однако говорить об устоявшемся и завершенном процессе формирования функциональной грамотности детей еще достаточно поспешно. Остаются вопросы относительно психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, а именно детей с ЗПР, являющихся самой большой категорией детей в системе инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Овладение функциональной грамотностью важно для всех людей, вне зависимости от их физических и психических способностей. Для младших школьников с ЗПР функциональная грамотность имеет большое значение по многим причинам.

В виду особенностей познавательной деятельности младшим школьникам с ЗПР, функциональная грамотность, чье направление заключается именно в переносе знаний, умений и навыков школьного обучения на жизненные ситуации, становится важным компонентом развития для таких детей.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа развития психических функций человека. Задержка психического развития по классификации В.В. Лебединского относится к психическому дизонтогенезу по типу ретардации (задержанного развития), выражающегося в замедленности и гетерохронности психического развития, незрелости отдельных частей эмоционально-волевой сферы. Проявления нарушения могут варьироваться от ребенка близкого к «норме», но имеющего некоторые проблемы в обучении до

ребенка с интеллектуальной недостаточностью, но отличной от умственной отсталости.

В рамках исследования нами было выделено 5 компонентов наиболее влияющих на формирование функциональной грамотности у младших школьников с ЗПР: внимание, память, мышление, мотивация и самостоятельность обучения.

У детей с ЗПР малый объем внимания по сравнению с нормативно развивающими детьми, они могут непрерывно выполнять учебную деятельность лишь в течение нескольких минут, после чего требуется время на отдых. Большая устойчивость внимания может быть на визуальном материале, чем на аудиальном. Наблюдаются трудности в переключении внимания с одного действия на другое. У детей с ЗПР проявляется малая концентрация на учебной деятельности. Они могут «терять» цель деятельности и процесс ее выполнения. Им сложно сформулировать цель деятельности (задания), а также составить план для ее достижения, трудно продумать условия реализации, так как он не может полноценно сосредоточиться на основном и отделить его от побочных деталей процесса.

Стоит отметить, что не все процессы памяти могут быть нарушены у детей с ЗПР. У детей с ЗПР страдает процесс запоминания материала. Они тратят на это большее время. Также наблюдается низкий объем запоминания. Они не всегда способны сохранять всю инструкцию к деятельности на время выполнения задания, в особенности важные детали. Дети лучше узнают визуальный материал, но важно отметить наличие деталей и их роли в результате узнавания. Приемы логического узнавания страдают. Наблюдаются нарушения в воспроизведении материала, у них нарушен порядок воспроизведения аудиальной информации. Они могут забывать цель и инструкцию задания и деятельности из-за трудностей в организации информации.

У младших школьников с ЗПР активность мышления ниже, чем у нормативно развивающихся сверстников. К концу начальной школы у детей

ближе всего к норме приближается лишь наглядно-действенное мышление. Словесно-логическое мышление остается для них наиболее сложной формой. Относительно наглядно-образного мышления дети совершают ошибки в работе по образцу. Дети с ЗПР имеют трудности в выделении всех деталей необходимых для анализа и синтеза, часто не замечая главного элемента. Они хорошо могут классифицировать предметы на группы по явным и понятным для них признакам, например, по цвету. Детям с ЗПР сложно увидеть общее в группе предметов и тем самым объединить их. Дети могут выделить несуществующие детали предметов. При описании объектов дети выделяют значительно меньше существенных свойств, чем их нормативно развивающиеся сверстники.

При этом все проблемы могут осложняться уровнем речевого развития, включая письменную и внутреннюю речь, что приводит к сложностям в логическом мышлении. У детей с ЗПР отмечаются нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя речи, неплохой пассивный, но малый активный словарь, неверное употребление слов в конкретной ситуации, в построении предложения, трудности в обобщении слов, развернутых высказываниях.

В связи с тем, что младшие школьники с ЗПР при поступлении в школу проявляют инфантилизм, у них слабо развита мотивация в учебной деятельности. Дети не проявляют интереса в решении школьных заданий, не справляются с трудностями, могут бросать задание и увлекаться тем, что наиболее интересно для их уже сформированного типа деятельности, то есть игры. У младших школьников с ЗПР устойчивы долгое время внутренние мотивы игры и желание сохранения привычности деятельности. У детей может иметь место отражение и внешних и внутренних мотивов, но чаще негативного характера – отрицательная реакция окружающих, в частности взрослого педагога, а также желание не получить конкретные эмоции и чувства.

Что касается самостоятельности, то у младших школьников с ЗПР наблюдается небольшая либо полная предрасположенность к направляющей,

объясняющей и контролирующей помощи, низкая способность переносить усвоенный материал на подобное и новое задание, слабая активность мыслительной деятельности, нежелание преодолевать возникшую проблему, низкая способность и знания самостоятельного выполнения задания.

Обучаясь в настоящее время в общеобразовательной школе, дети с ЗПР оказываются в системе инклюзивного образования, которая в условиях формирования функциональной грамотности также претерпевает множество изменений и появление большого количества вопросов о должном психолого-педагогическом сопровождении. Психолого-педагогическое сопровождение – это система организованной специальной поддержки, обеспечивающая успешное развитие и обучение, учитывая возможности и способности каждого ребенка.

Именно работа педагога-психолога может найти необходимые методы и приемы, которые поспособствуют развитию у детей с ЗПР нужных компонентов для формирования функциональной грамотности. Цель работы – создание специальных условий для благополучного развития, адаптации и обучения данной категории детей. Задачи: проводить углубленное психологическое обследование учеников; проводить психологическую поддержку каждому ребенку на коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях; заниматься консультативной работой с другими субъектами образовательного процесса (специальный педагог, логопед, учителя, родители). Основные направления работы: организационная работа, оценка особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР, оказание психологической поддержки, консультативная работа.

Во второй главе описывается программа диагностического изучения особенностей внимания, памяти, мышления, учебной мотивации и самостоятельности в обучении у младших школьников с ЗПР и использованные методики, полученные результаты изучения, программа коррекционно-развивающей работы педагога психолога с младшими школьниками с

задержкой психического развития в условиях формирования функциональной грамотности и анализ результатов проделанной работы по данной программе.

В программу диагностического изучения вошли следующие методики: методика Пьерона-Рузера, методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев), методика «Кому чего не достает?», опросник школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г. Лускановой), методика «Нерешаемая задача» (Н.И. Александровой и Т.И. Шульги). Полученные результаты показали, что в целом результаты экспериментальной и контрольной групп не значительно разнятся. Почти все дети показали средние, низкие или очень низкие результаты в ходе исследования. Это доказывает необходимость разработать и реализовать программу.

Помимо апробируемой программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с ЗПР, было составлено также тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий. Цель программы – развитие внимания, памяти, мышления, учебной мотивации и самостоятельности в обучении у младших школьников с ЗПР, обучающихся в общеобразовательной школе, в условиях формирования функциональной грамотности. Содержание программы включает 5 разделов: «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие мыслительной деятельности», «Развитие работоспособности и самостоятельности», «Развитие учебной мотивации». Для планирования были взяты сквозные темы из типовых учебных программ начального обучения [46]. Они позволяют проводить коррекционно-развивающую работу в связи с тематикой учебных предметов на определенный период времени. Объем занятий составлял: 2 занятия в неделю продолжительностью по 45 минут.

Повторная диагностика проводилась с использованием тех же диагностических методик. Уровень развития внимания экспериментальной группы показал положительный результат (100% детей). В контрольной группе изменений не наблюдалось. Дети экспериментальной группы стали запоминать

больше слов и воспроизводить их через определенное время, уменьшилось число ошибок. В контрольной группе изменений по среднему количеству воспроизведенных слов не изменилось, но, не смотря на это, 17% детей повысили свой уровень. Уровень развития мышления в экспериментальной группе повысился на один уровень у всех детей, в контрольной группе на 33%. Результаты, полученные при исследовании мотивации детей: у 100% детей повысилась мотивация на один уровень выше, в контрольной группе у 17%, при этом мотивация остальных также повысилась, но не на достаточном уровне для перехода на уровень выше. Результаты исследования самостоятельности: у 83% детей повысилась самостоятельность, 17% детей остались на том же уровне в экспериментальной группе. В контрольной группе у 33% детей повысилась самостоятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Так сложилось, что нацеленность на формирование функциональной грамотности накладывается на другое и не менее важное направление развития системы – инклюзивное образование. Оно предполагает обучение без преград для различных категорий детей. К одной из категорий относятся дети с ЗПР, которые в своей массе являются преобладающей группой детей с особыми образовательными потребностями. Для их успешного обучения в условиях инклюзивного образования было организовано психолого-педагогическое сопровождение. Помимо этого, в работе отмечается ведущая роль начального обучения в развитии детей в целом и мотивации к обучению.

Далее в рамках психолого-педагогического сопровождения была разработана программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с младшими школьниками с ЗПР в условиях формирования функциональной грамотности, состоящая из 5 разделов, направленных на развитие внимания (слухоречевого внимания и его свойств), памяти (слухоречевой памяти и ее свойств), мышления и мыслительной деятельности (мышления, целеполагания и планирования, мыслительных операций), учебной мотивации (позиции «Я - ученик» и учебных мотивов) и самостоятельности и работоспособности (способности самоконтроля, работоспособности, темпа деятельности,

активности и самостоятельности в учебной деятельности), а также тематического планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом межпредметных сквозных тем. Работа по программе проводилась в комплексе методик, упражнений и гимнастик. Тематический план включал в себя 32 занятия, из которых 28 коррекционно-развивающие, длительностью 45 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

С помощью Т-критерия Вилкоксона было показано, что разработанная программа привела к увеличению показателей исследования в значениях «До» и «После». Таким образом, можно утверждать, что гипотеза была подтверждена, цель и задачи работы выполнены.

Однако говорить о долгосрочных результатах нельзя, так как необходима систематическая, комплексная, закрепляющая и длительная работа с младшими школьниками с ЗПР.