

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ  
ДЦП И ЕГО КОРРЕКЦИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 357 группы  
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГАВРИЛОВОЙ ДАРЬИ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.В Хмелькова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Среди функций человеческого организма особенно пристального изучения заслуживают те психические процессы, которые имеют социальное происхождение, опосредованы по строению, произвольны по характеру регуляции и системно связаны друг с другом, а именно высшие психические функции. Вопросы отнесения тех или иных психических функций, в частности внимания, к высшим, не решены однозначно. Тем не менее, внимание обеспечивает «запуск» других функций, поскольку оно представляет собой направленную избирательность восприятия, дает возможность изучать и познавать внутренний и внешний мир.

Еще К.Д. Ушинский отмечал уникальные свойства внимания, называя его «единственной дверью нашей души, через которую все из внешнего мира, что только входит в сознание, непременно проходит; следовательно, этой двери не может миновать ни одно слово учения, иначе оно не попадет в душу ребенка». Великий педагог отмечал, что невозможно избежать пробелов в знаниях, если у ребенка недостаточно развито внимание. Более того, во внимании интегрируются сенсорные, мыслительные и мнемические процессы, поскольку для выполнения любого задания ребенку требуется последовательное или параллельное применение восприятия, мышления, памяти и даже воображения. В этом случае внимание, «относясь то к одному познавательному процессу, то к другому, соединяет их на основе соотношений, существующих между условиями и требованиями задания». Именно поэтому насущную необходимость представляет своевременное выявление проблем и правильное развитие произвольного внимания у детей.

Изначально внимание является рефлексорным процессом, протекающим за счет действия ярких и сильных раздражителей и сохраняющимся лишь до того момента, пока сохраняется интерес к этим раздражителям. Постепенно у ребенка формируется познавательное отношение к окружающему миру, которое перестраивает внимание ребенка, делает его произвольным и

осознанным, хотя в дошкольном возрасте основным видом все же является произвольное внимание. По мере роста и развития ребенка возрастает возможность переключения и распределения внимания, увеличивается его объем и устойчивость. Принципиальным для становления внимания детей дошкольного возраста является то, что они обретают способность управлять вниманием, направлять его на определенные объекты и удерживать.

Иначе обстоит дело с развитием внимания у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом, который представляет собой тяжелое заболевание нервной системы, возникающее в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе и проявляющееся в двигательных расстройствах, которые часто сочетаются с нарушениями речи, психики, тактильного, зрительного и слухового анализаторов. Главными проблемами становятся более позднее созревание корковых речевых зон, ограниченная двигательная активность, приводящая к узости объема знаний и представлений об окружающем мире, нехватка практической деятельности, малое количество социальных контактов и не всегда правильный подход к воспитанию детей с указанным нарушением. Все это выступает причиной отставания в развитии внимания, его низкой устойчивости и направленности, трудностей сосредоточения и удержания.

Дополнительную сложность в настоящее время представляет и то, что при более высоком уровне развития медицины и роста ее возможностей по выхаживанию недоношенных детей, родившихся с критически малой массой тела, значительно возросло и количество детей с различными нарушениями. Так, если в среднем количество детей с детским церебральным параличом составляет 2-3 на 1000 новорожденных, то среди недоношенных детей это количество возрастает до 40-100 на 1000 новорожденных. В то же время развитие произвольного внимания у детей с детским церебральным параличом является необходимым условием для дальнейшего получения ребенком образования, поскольку именно это позволяет сосредоточиться на целенаправленной деятельности, на усвоении необходимых знаний и развитии

уверенных навыков. Указанными причинами обусловлена **актуальность темы** исследования.

**Объект исследования:** внимание детей дошкольного возраста с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.

**Предмет исследования:** особенности внимания и возможности его коррекции у детей дошкольного возраста с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.

**Цель работы:** на основе теоретического и практического изучения развития внимания у детей дошкольного возраста с гиперкинетической формой детского церебрального паралича провести работу по его коррекции с применением средств игровой деятельности.

**Гипотеза:** предполагается, что в силу двигательной недостаточности произвольное внимание детей дошкольного возраста с гиперкинетической формой детского церебрального паралича характеризуется меньшей устойчивостью и продуктивностью, трудностями переключения и распределения, снижением объема, однако своевременная коррекционная работа с применением средств игровой деятельности будет способствовать преодолению недостаточности характеристик внимания у детей рассматриваемой категории.

Объект, предмет, цель и гипотеза предполагают решение следующих **задач:**

1. Провести комплексный анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. На теоретическом уровне изучить особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом и возможности его коррекции средствами игровой деятельности.
3. Провести обоснованный выбор методов, методик и экспериментально изучить свойства внимания детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом и их нормально развивающихся сверстников.
4. В рамках коррекционных занятий провести работу по развитию внимания у

детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом средствами игровой деятельности.

5. Оценить эффективность работы по развитию внимания у дошкольников с детским церебральным параличом.

**Методологическую основу** исследования составили труды психолого-педагогической направленности по вопросам развития внимания, его видов и характеристик, способов развития произвольного внимания таких ученых, как Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Б.Д. Карвасарский, А.Р. Лурия, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Е.Д. Хомская; работы Л.И. Божович, М.В. Гамезо, Р.С. Немова, Л.Ф. Обуховой, Д.Б. Эльконина, посвященные исследованию внимания у детей дошкольного возраста; труды Л.О. Бадаляна, М.В. Ипполитовой, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюковой, Е.Н. Правдиной-Винарской, О.Г. Приходько, К.А. Семеновой, М.Я. Смуглина, Л.М. Шипициной, М.Б. Эйдиновой, касающиеся клинических и психолого-педагогических особенностей детей с детским церебральным параличом, технологий и методов работы с такими детьми; статьи в периодических изданиях и электронные ресурсы.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, изучение документации;
- эмпирические – беседа, наблюдение, диагностическое обследование состояния внимания с применением методик Р.С. Немова «Проставь значки» и «Запомни и расставь точки»; Б. Бурдона «Корректирующая проба»; теста «Перепутанные линии» (модификация К.К. Платонова) и методики Д. Векслера «Шифровка» (вариант А);
- статистические – качественный и количественный анализ данных, методы математической статистики.

**Экспериментальная база:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска Саратовской области; Межрегиональная общественная организация

детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы» пос. Быково Московской области.

**Экспериментальная выборка:** 10 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с детским церебральным параличом гиперкинетической формы и 10 их сверстников, не имеющих нарушений развития (всего 20 человек).

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлено обоснование актуальности темы, обозначены объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, указана методологическая основа и используемые методы.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Первая глава выпускной квалификационной работы содержит анализ научной и методической литературы по вопросам развития внимания у детей дошкольного возраста в норме и при проявлениях детского церебрального паралича; описание возможностей применения игровой деятельности для коррекции внимания детей дошкольного возраста.

Внимание представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте или действии. Оно выполняет несколько функций: стимулирует те психические и физиологические процессы, которые востребованы в данный момент, и «отключает» ненужные, способствует отбору информации, обеспечивает сосредоточенное выполнение конкретной задачи.

Если рассматривать физиологическую основу внимания, важно знать закон индукции нервных процессов. Это явление представляет собой особый вид взаимодействия нервных процессов в центральной нервной системе. Возбуждение или торможение вызывает противоположный каждому из них нервный процесс. Последний возникает либо в других областях нервной системы, если вызывающий его процесс еще не закончился (одновременная индукция), либо в тех же областях нервной системы, если первоначальный процесс уже прекратился (последовательная индукция). Индукция может

возникать под влиянием одновременного или предшествующего торможения (положительная), или же происходит усиление торможения под влиянием возбуждения (отрицательная). Именно второй тип индукции представляет собой физиологическую основу внимания.

Причем некоторые возникающие в нервной системе возбуждения, будучи настолько сильными, приобретают главенствующую роль, подавляя остальные. А.А. Ухтомский назвал этот очаг возбуждения в коре головного мозга доминантой, которая тормозит работу других нервных центров.

С психологической точки зрения Н.Ф. Добрынин определил внимание как сквозной психический процесс, состоящий в избирательной направленности психической деятельности на определенный объект.

Направленность и сосредоточенность психической деятельности могут иметь произвольный и произвольный характер, соответственно, на этой основе выделяется произвольное и произвольное внимание.

Говоря об особенностях развития внимания в дошкольном возрасте, следует отметить такие характеристики внимания как устойчивость, отвлекаемость, концентрация, объем. С.Л. Рубинштейн, опираясь на результаты исследований длительности детских игр в разных возрастных группах, приводит следующие данные:

- устойчивость внимания в ходе игры у ребенка в 3 года составляет примерно 30 минут, в 5 лет – около 80 минут, в 6 лет – примерно 1,5 часа;
- концентрация внимания: ребенок 2-4 лет в течение 10 минут отвлекается в среднем в 2-3 раза больше, чем ребенок в возрасте 4-6 лет; эти данные подверглись проверке при выполнении заданий, не слишком интересных для детей: в 5,5-6 лет дети примерно в 4 раза дольше могли выполнять рутинные действия и отвлекались почти в 5 раз реже, чем дети в возрасте 2,5-3,5 лет;
- объем внимания в старшем дошкольном возрасте: примерно 3 объекта, и для ребенка оказываются не только яркие предметы, но и интеллектуальные игры и задачи, содержание книг, деятельность и личность людей.

Итак, развитие внимания в дошкольном возрасте характеризуется

увеличением показателей его концентрации, объема, устойчивости; у ребенка складываются элементы произвольности в управлении вниманием благодаря развитию речи и познавательных интересов; внимание становится опосредованным; формируются предпосылки и первые элементы слепопроизвольного внимания.

Во второй главе обоснован выбор методик изучения состояния внимания у детей указанной категории и их сверстников с нормой развития; представлено описание непосредственной реализации на практике выбранных методик обследования и хода коррекционной работы по преодолению нарушений внимания у детей с детским церебральным параличом; приведен анализ проделанной работы с использованием математической.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска Саратовской области и Межрегиональной общественной организации детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы» пос. Быково Московской области. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Для сравнительного изучения дети были разделены на две группы: экспериментальную, в которую вошли дети с основным диагнозом «детский церебральный паралич, гиперкинетическая форма», и контрольную, в которую вошли нормально развивающиеся дошкольники. Изучение медицинской документации позволило установить наличие у некоторых детей с детским церебральным параличом сопутствующих нарушений зрения или речи при сохранном интеллекте.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста при детском церебральном параличе гиперкинетической формы не соответствует возрастным нормам по всем характеристикам. Основные особенности внимания прослеживаются в трудностях переключения и застревании на предыдущем элементе задания; сниженном объеме; низкой концентрации, устойчивости и распределении внимания. Зрительные нарушения, имеющиеся в качестве сопутствующего

диагноза у 7 из 10 детей экспериментальной группы, обуславливали трудности фиксации взора, прослеживания и ограниченность поля зрения, что также значительно снижало уровень изучаемых характеристик внимания. Кроме того, при наблюдении за детьми в ходе выполнения ими заданий было установлено, что по сравнению с нормально развивающимися старшими дошкольниками контрольной группы дети экспериментальной группы чаще отвлекались, не сразу понимали инструкцию. Истощаемость психических процессов, характерная для детей при детском церебральном параличе и сопутствующих нарушениях, приводила к быстрому утомлению, нарастанию числа ошибок к концу задания, возникновению раздражения и негативизма. Такая картина приводит к пониманию необходимости организации коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений внимания детей экспериментальной группы.

Как уже было отмечено ранее, игровая деятельность является ведущей в старшем дошкольном возрасте, соответственно, именно через нее можно наиболее эффективно воздействовать на развитие различных психических процессов, включая внимание. Кроме того, необходимо понимать тесную связь внимания с высшими психическими функциями и познавательными процессами. С учетом этого были подобраны игры и игровые упражнения, направленные на развитие таких характеристик произвольного внимания, как концентрация, устойчивость, распределение, переключение и объем, а также восприятия, памяти, мышления и речи. Включение в работу речевых игр продиктовано, во-первых, тем, что у 2 детей экспериментальной группы в качестве сопутствующего диагноза присутствует задержка речевого развития, и у 1 ребенка – дизартрия, а во-вторых, тем, что речь выполняет регулирующую функцию и в свою очередь сама способствует развитию произвольности действий и внимания.

**Целью** формирующего эксперимента выступала апробация программы развития внимания детей старшего дошкольного возраста при детском церебральном параличе средствами игровой деятельности.

Формирующий эксперимент проводился с детьми экспериментальной группы в ходе специальных занятий, продолжительность которых составляла 20-25 минут. Всего было проведено 10 занятий.

После окончания цикла занятий, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом, следовало оценить результативность работы. Для получения данных о состоянии внимания после коррекционной работы был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Анализ результатов проведенной коррекционной работы средствами игровой деятельности, направленной на преодоление нарушений внимания у детей старшего дошкольного возраста с гиперкинетической формой детского церебрального паралича, позволяет говорить о ее эффективности. На это указывает уменьшение трудностей переключения; увеличение объема внимания; повышение устойчивости внимания и способности к его распределению. Кроме того, использование заданий методик на коррекционных занятиях сформировало у детей достаточно хорошие навыки выполнения этих заданий. Это позволило на контрольном этапе детям укладываться в отведенное время при выполнении заданий и допускать меньшее количество ошибок. Однако, несмотря на то, что результативность занятий подтверждена с помощью Т-критерия Вилкоксона, можно говорить только о положительных изменениях характеристик внимания детей экспериментальной группы. Это связано с тем, что в силу малой продолжительности коррекционной работы характеристики внимания не соответствуют возрастным нормам. Тем не менее, понимание детского церебрального паралича как сложного нарушения развития, требующего длительной коррекционно-педагогической работы, позволяет говорить о правильности выбранного направления развития внимания детей экспериментальной группы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внимание является одним из важнейших качеств человеческого мозга не

только потому, что благодаря этому свойству человек может отбирать нужную информацию и сосредотачиваться на ней, но и потому, что внимание помогает отсекалть своего рода «шумы», ненужную в данный момент информацию, которая мешает сосредоточиться на каком-то деле, задании. Получается, что с одной стороны внимание в единстве его характеристик задает нужный вектор деятельности, а с другой – становится своеобразным фильтром, защищающим человеческий мозг от перегрузки. Или, согласно определению Н.Ф. Добрынина, внимание является «сквозным психическим процессом, состоящим в избирательной направленности психической деятельности на определенный объект». Внимание входит в структуру познавательных процессов, давая ребенку возможность знакомиться с окружающим миром путем отбора значимых раздражителей и игнорирования побочных, поддерживая и регулируя деятельность до момента достижения ее цели. И как раз дошкольный возраст становится ключевым этапом в развитии внимания, когда оно становится произвольным и обретает такие характеристики, как объем, устойчивость, концентрация, распределение и др.

Иначе выглядит картина формирования и развития внимания у детей, имеющих такое многофакторное поражение нервной системы, как детский церебральный паралич, при котором сочетаются нарушения моторного, когнитивного и сенсорного характера, присутствуют соматические, неврологические, речевые и психические расстройства различной степени выраженности. В силу этих особенностей специфичный характер приобретает и развитие внимания детей с гиперкинетической формой детского церебрального паралича, выражаясь в трудностях сосредоточения, переключения с одной мыслительной операции на другую, слабой концентрации и повышенной истощаемости.

В процессе экспериментальной деятельности было проведено сравнительное изучение различных характеристик внимания у детей экспериментальной и контрольной группы. В ходе этой работы было установлено, что у детей контрольной группы развитие всех характеристик

внимания находится на уровне возрастной нормы или близко к ней. В то же время состояние внимания детей экспериментальной группы отличалось рядом особенностей, а именно: трудностями переключения, возникающими в силу инертности психической деятельности; трудностями фиксации взора и прослеживания, ограниченностью поля зрения, поскольку у большинства детей группы имеется сопутствующий диагноз в виде различных зрительных нарушений; сниженным объемом внимания. Кроме того, дополнительные затруднения были связаны с повышенной истощаемостью психики и выражались в виде ухудшения качества выполнения к концу задания, неспособности уложиться в отведенное на выполнение задания время и других особенностях.

С учетом этого была организована коррекционная работа по преодолению нарушений внимания у детей экспериментальной группы средствами игровой деятельности. Были подобраны игры и игровые упражнения, направленные на развитие концентрации, устойчивости, распределения, переключения и объема внимания, а также восприятия, памяти, мышления и речи. Формирующий эксперимент проводился с детьми экспериментальной группы в ходе специальных занятий, продолжительность которых составляла 20-25 минут. Всего было проведено 10 занятий. После окончания цикла занятий был проведен контрольный эксперимент, показавший положительные изменения в состоянии указанных ранее характеристик внимания. Так, дети стали укладываться в отведенное время при выполнении заданий и допускать меньшее количество ошибок; снизились трудности переключения; увеличился объем внимания; повысилась его устойчивость и способность к распределению.

Значимость полученных различий была проверена с помощью Т-критерия Вилкоксона, что позволило сделать вывод о результативности коррекционной работы. Тем не менее, в силу ограниченной продолжительности коррекционной работы можно говорить только о начале преодоления нарушений внимания у детей экспериментальной группы и необходимостью ее продолжения.