

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Подготовка дошкольников с задержкой психического развития
к обучению в школе с применением методики В.В. Воскобовича**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Медведевой Юлии Игоревны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент _____ Е. Н. Горина
подпись дата

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор _____ Ю. В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2023

Введение. Качественное дошкольное образование детей с ЗПР, включающее интенсивную коррекцию имеющихся нарушений и подготовку к обучению в школе, является одним из приоритетных направлений в развитии коррекционно-педагогической практики. Продолжается поиск эффективных методик дошкольного образования данной категории детей. Изучением задержки психического развития и психолого-педагогических особенностей детей занимались такие учёные как Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер и др.

Проблему готовности к обучению в школе исследовали: Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Р.С. Буре, Э.В. Штimmer, Я.Л. Коломинский, Д.В. Ольшанский, Д.М. Эльконин, и др.

Объект исследования – готовность к обучению в школе дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования – влияние игр Воскобовича В.В. для формирования готовности дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние игр В.В. Воскобовича на формирование готовности к обучению в школе дошкольников с ЗПР.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы подготовки дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
2. Выявить возможности методики В.В. Воскобовича в процессе подготовки детей к школе;
3. Организовать экспериментальное исследование по подготовке дошкольников с ЗПР к школе с применением игр В.В. Воскобовича;
4. Проанализировать полученные результаты.

Методологическая основа исследования:

-теоретические методы: анализ информационных источников по проблеме исследования;

-эмпирические методы: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент;

-методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

В качестве диагностических методик за основу мы взяли методику комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с проблемами в развитии за авторством А. Зарин. Данная диагностика включает 5 блоков:

1. Диагностика распределяемости и устойчивости внимания (методики "Найди и вычеркни", "Корректирующая проба").

2. Диагностика особенностей памяти (методики "10 слов" А.Р. Лурия, "10 картинок", "Проба на ассоциативную память").

3. Диагностика мыслительных операций, операций анализа и синтеза, операции обобщения и исключения (методика "Найди два одинаковых", "Найди сходства и различия", "Четвёртый лишний", "Разрезные картинки", "Нелепицы", "Раскладывание серии картинок", "Классификация", "Исследование вербально интеллекта» по Й. Еразеку).

4. Диагностика восприятия: цвета, формы, размера, величины, пространства (методика "Разложи кружочки по коробочкам", "Разложи геометрические фигуры", "Расставь матрёшек по росту", «Ориентировка на листе бумаги").

5. Диагностика сформированности элементарных математических представлений (методика "Образование и сравнение множеств", "Уравнивание множеств", "Счет отвлечённый", "Пересчёт предметов с названием итогового числа, способ пересчёта", "Время", "Трансформация фигур", "Действия сложения и вычитания").

Эмпирическая база исследования: МДОБУ «Кузьмолловский детский сад комбинированного вида», Ленинградская область, Всеволожский район, г. п. Кузьмолловский.

Экспериментальная выборка: 9 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике подготовки дошкольников с ЗПР к обучению в школе.

Новизна заключается в усовершенствовании методических приёмов по подготовке к школе дошкольников с ЗПР, в использовании на практике разнообразных по своей задаче игр В.В.Воскобовича.

Основное содержание работы. Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы подготовки дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе в отечественной и зарубежной литературе. Представлены понятия, причины и типология задержки психического развития.

Понятие задержки психического развития было сформулировано отечественными психологами в 60-е гг.

Термин «задержка психического развития», характеризующийся как «временная задержка психического развития» сформулировали Т.А. Власова и М.С. Певзнер. Необходимо отметить, что особенностью данного дефекта является его временный характер и возможность компенсации посредством коррекционного обучения.

Причины задержки психического развития характеризуются достаточно широким спектром, среди них родовые травмы, внутриутробное поражение ЦНС, инфекционные и хронические заболевания и др. Они могут относиться к категории как биологических, так и неблагоприятных социальных факторов. К таким социальным факторам могут относиться длительные психотравмирующие ситуации, оказывающие негативное влияние на ЦНС, а также ранняя социальная депривация.

В целом, рассматривая психическое развитие детей с задержкой психического развития, можно сказать, что частично нарушенные высшие психические функции у данной категории детей сочетаются с сохранными.

Некоторые из них отличаются эмоционально-личностной незрелостью и нарушениями произвольной регуляции деятельности, для других же характерна пониженная работоспособность, третья категория детей демонстрирует нарушения в развитии познавательной сферы.

Наиболее распространенной на данный момент в практической деятельности педагогов и психологов используется классификация К.С. Лебединской, в основе которой лежит этиопатогенетический подход. Согласно названной классификации, выделяются следующие виды задержки психического развития:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения. В данном случае дефект выражается, прежде всего, в эмоциональной и личностной незрелости.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза. Данный вид нарушения характерен для детей, имеющих хронические соматические заболевания. Они отличаются стойкой психической и физической астенией, которая влечет за собой пониженную работоспособность, а в дальнейшем замкнутость, боязливость и робость.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Данный вид ЗПР возникает вследствие длительного воздействия психотравмирующих факторов, повлекших за собой стойкие нарушения нервно-психической сферы ребенка. Такие нарушения, как правило, выражаются в невротических и невротоподобных нарушениях и паталогическом развитии личности.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Данный вид отличается первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и тяжелой формой ЗПР. Для детей этой категории, прежде всего, необходима комплексная коррекционная работа в медицинском, психолого-педагогическом направлениях в условиях специальных классов и дошкольных учреждений.

Таким образом, дети с задержкой психического развития характеризуются нарушениями, как правило, не мышления, а

вспомогательных функций, к которым относятся внимание, память, пространственные представления, гнозис, сенсорные и моторные проявления, замедленное речевое развитие, отставание в формировании вербально-логического мышления. ЗПР церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция) занимает основное место в полиморфной группе задержки психического развития.

В работе так же рассматривается характеристика детей с задержкой психического развития. Это вполне логично, поскольку при задержке психического развития главные нарушения развития интеллекта ребенка проявляются в недостаточности познавательных процессов.

Познавательная деятельность представляет собой осознанную деятельность, ориентированную на познание окружающей действительности при помощи восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

При ЗПР у детей имеют место отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной областях.

Итак, психолого-педагогические характеристики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР отличаются следующим:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;
- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации;
- незрелость мыслительных операций;
- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания;
- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

В третий параграф вошло определение понятия «готовность к школьному обучению», критерии и виды. По мнению одних учёных: "Готовность к обучению в школе - это целостная система взаимосвязанных свойств личности ребенка, включающая особенности его мотивации, степень становления познавательной, аналитической и синтетической деятельности, уровень сформированности механизмов волевой регуляции поступков и т.д."

Другие ученые выделяют отдельные виды готовности к школе. Например, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную, мотивационную и социально-психологическую готовность.

Присутствие у ребенка желания учиться; ответственного отношения к учебе; возможности к произвольному управлению собственным поведением; готовности к установлению отношений, определяемых совместной учебной деятельностью в значительной мере определяется готовностью к школе. В содержании готовности к школе наиболее выделяется готовность ребенка принять новую социальную роль — роль школьника, которая содействует становлению у детей позитивного отношения к учебной деятельности.

Четвёртый параграф посвящён проблемам подготовки к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. Проблема формирования готовности дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее рационально начинать обучать детей в школе. Интерес к данной проблеме объясняется тем, что образно личностной готовности к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент - залог надежности и качества будущей постройки.

В отечественной педагогике серьезная проработка проблемы подготовки к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л. С. Выготского, содержится в работах Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, Е. Е.

Кравцовой и др. Обсуждая проблему подготовки к школе, Л. И. Божович рассматривает два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. При этом выделяется некоторое количество характеристик психологического становления ребенка, более значимо влияющих на успешность обучения в школе:

- определенная степень мотивационного развития ребенка, содержащая познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определенная степень становления интеллектуальной сферы.

Готовность обучения в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие ребенка. Личностная готовность к школе - целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других.

Пятый параграф посвящён описанию игр Воскобовича В.В. при подготовке детей к школе. Развивающие игры Воскобовича рассчитаны на детей от двух лет и старше. Игра может начинаться с элементарной манипуляции элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач.

Игры Воскобовича учитывают интересы каждого ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных ими задач. Большинство развивающих игр сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы чтения или математики, но и учат малыша общению и взаимопониманию.

Таким образом, игры В.В. Воскобовича интересны для ребенка. В процессе игры ребенок открывает для себя новое и испытывает

эмоциональное удовлетворение от процесса. Многие из игр Воскобовича содержат методические пособия с иллюстрированными сказками, в которых нужно выполнить различные задания или ответить на вопросы. В игровой форме дети вместе с героями сказок осваивают не только новые знания, но и навыки общения. Так же, одним из значимых факторов следует отметить то, что любая игра многофункциональна, рассчитана на несколько уровней сложности и подойдёт, как детям младшей и старшей группы детского сада, так и младшему школьнику.

Вторая глава посвящена организации коррекционной работы по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению в школе с использованием игр В.В. Воскобовича.

На основании теоретического исследования нами была обоснована необходимость провести диагностику готовности к школьному обучению дошкольников с ЗПР, разработать и реализовать программу по подготовке детей к школе с использованием игр В.В. Воскобовича, направленную на коррекцию выявленного отставания и недостатков развития у данной категории дошкольников.

Процедура проведения исследования включала в себя следующие этапы: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный, этап обобщения.

Для оценки исходного уровня готовности к школьному обучению в сентябре 2021г. в группе детей с ЗПР был проведён констатирующий этап.

В результате констатирующего этапа было выявлено, что дошкольникам с ЗПР испытуемой группы преимущественно характерен ниже среднего уровень готовности к школьному обучению. Часть детей не стремились выполнить задание качественно, а старались сделать его быстро и освободиться.

Анализ данных показал, что многим детям характерна низкая переключаемость и работоспособность. Дети быстро утомились и потеряли всякий интерес к выполнению задания. Для продолжения исследования

приходилось напоминать инструкцию, подбадривать похвалой и стимулировать работоспособность.

На основе данных, полученных в ходе исследования, можно констатировать достаточно низкий уровень готовности к школе у данной категории детей, что свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-развивающая работа по подготовке к школе детей с ЗПР.

Во втором параграфе описано содержание коррекционной работы с использованием игр В.В. Воскобовича для формирования готовности дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.

Цель программы: повышение уровня готовности детей с ЗПР к школе.

Задачи:

- формировать познавательный интерес старших дошкольников, желание и потребность узнавать новое;
- формировать элементарные математические представления, знания об окружающем мире и речевые умения;
- развивать наблюдательность, исследовательские навыки;
- развивать воображение, логическое мышление;
- построить образовательный процесс, который будет способствовать интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Организованная образовательная деятельность, проводимая с детьми, была рассчитана в соответствии с временными рамками формирующего этапа эксперимента (6 месяцев) и проводилась согласно специально разработанному плану 1 раз в неделю.

В параграфе три была дана оценка эффективности проведенной коррекционной работы. После окончания реализации развивающей программы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития было проведено контрольное исследование уровня их готовности к школе и анализ полученных результатов.

Повторное исследование проводилось в апреле 2022 года по тем же методикам, которые использовались на первом этапе, после проведения

коррекционной работы по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению в школе с использованием игр В.В. Воскобовича.

До начала реализации программы по подготовке к школе, дети поделились следующим образом: 1 ребёнок показал низкий уровень готовности к школе, 5 – ниже среднего и 3 детей средний уровень готовности к школьному обучению.

Однако после завершения программы формирования готовности дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе, количество детей на низком уровне развития устойчивости внимания не осталось. Ребёнок, который на констатирующем исследовании имел низкий уровень развития, после формирующего этапа повысил свой уровень готовности к обучению в школе до ниже среднего. Количество детей имеющих средний уровень готовности к школе повысилось и составило 4 ребёнка. Так же 4 детей повысили уровень готовности к школе до выше среднего.

Таким образом, с учетом результатов контрольного эксперимента можно сделать вывод, что показатели уровня готовности детей с ЗПР к обучению в школе улучшились.

Эффективность использования нами игр В. В. Воскобовича показана в следующем. Дети с ЗПР стали лучше концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить дело до конца, они проявляют наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, творческий подход в играх. Они легко различают и называют цвета, у них развита моторика пальцев и рук. Кроме того, дети, участвующие в образовательном процессе с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича не испытывают трудностей в подсчете, знают геометрические фигуры и умеют ориентироваться на плоскости. Большинство детей научились сравнивать действие с образцом, адекватно оценивать свои действия, удерживать цель. Большинство детей научились не отвлекаться от сути задания и перестали переходить к

обсуждению несущественных деталей. Использование игровой технологии В.В. Воскобовича в работе с детьми с ЗПР способствовало повышению устойчивости их внимания и поддержанию интереса на протяжении всего активного периода работы с ними.

Наш опыт доказывает, что авторская игровая технология В.В. Воскобовича высокоэффективна во всех видах деятельности детей с ЗПР.

Заключение. Цель данной работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние игр В.В. Воскобовича на формирование готовности к обучению в школе дошкольников с ЗПР.

В рамках теоретического исследования мы изучили теоретические аспекты готовности детей к школе. Готовность к обучению в школе понимается как необходимый и достаточный уровень психического развития детей для освоения школьной программы в группе сверстников.

Мы провели констатирующее исследование выявления готовности к школе детей с ЗПР, определение уровня сформированности школьно-значимых функций.

Для доказательства эффективности использования игр Воскобовича В.В. была разработана и реализована программа формирующих мероприятий.

В основу данной программы, был положен учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, основные их потребности и возможности.