

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Развитие восприятия младших школьников с расстройством
аутистического спектра
посредством дидактических игр**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кольбовой Яны Дмитриевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

подпись

дата

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

подпись

дата

Саратов 2023

Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) - расстройства, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами. Выделяют ряд общих признаков, к ним относятся: трудности в коммуникативной сфере, сфере социальных взаимодействий, неспособность выразить свои эмоции и понять эмоции других людей, затруднения в разговорной речи, наличие стереотипий, нетипичных интересов и нетипичных форм поведения.

Как свидетельствует статистика, расстройства аутистического спектра обнаруживается примерно от 3 до 6 случаях на 10000 детей. Также характерно, что у мальчиков РАС встречается в 3 - 4 раза чаще, чем у девочек. Первые признаки аутизма проявляются в 2-3х-летнем возрасте - дети начинают замыкаться в себе, становятся все более беспокойными и озабоченными, меняется их характер, они теряют контакт со сверстниками и взрослыми, уменьшается речевой контакт, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью. Подобные особенности приводят к множеству проблем. Одной из главных проблем является оптимизация восприятия у детей с РАС.

Актуальность выбора темы выпускной квалификационной работы обусловлена, прежде всего, тем, что для решения задач, напрямую связанных непосредственно с распознаванием неких сигналов, поступающих из нервной системы, отвечает сенсорное развитие. Основную нагрузку на распознавание различных рецепторов, таких как слуховые, вестибулярные, тактильные и так далее, на определенном уровне, несет метод сенсорного развития, что, безусловно, является правильным и комфортным функционированием мозга.

Для того, чтобы сенсорное развитие детей с расстройством аутистического спектра существенно отразилось на самочувствии особенных детей, нужно научить самого ребенка работать в двух направлениях, таких как создание комфортных условий для себя и использовать регулярные упражнения для решения этих проблем.

На сегодняшний день, благодаря исследованиям мы наблюдаем у детей с расстройствами аутистического спектра искажение процесса восприятия сенсорной информации, что, безусловно, приводит к множественным проблемам в обучении и поведении особенных детей.

Таким образом, проблема оптимизации восприятия ребенка с РАС, на этапе обучения в школе является актуальной, т.к. от вовремя и грамотно организованной коррекционной работы зависит возможность и успешность обучения ребенка.

Цель исследования выпускной квалификационной работы – изучить психолого-педагогические и учебно-методические приемы развития восприятия у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Объектом исследования выступает процесс восприятия детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста.

Предметом исследования являются практические рекомендации по развитию восприятия младших школьников с расстройством аутистического спектра посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования выпускной квалификационной работы заключается в том, что включение дидактических игр в образовательный процесс позволит значительно повысить развитие восприятия младших школьников с РАС.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд **задач**:

- 1) изучение психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- 2) изучение особенностей развития восприятия младших школьников с расстройствами аутистического спектра;
- 3) рассмотреть сущность, значение дидактической игры как средства развития восприятия младших школьников с РАС;

4) разработать практические рекомендации по включению дидактических игр в образовательный процесс детей с расстройствами аутистического спектра;

5) разработать методические рекомендации с использованием дидактических игр для развития восприятия у детей с РАС на уроках окружающего мира.

Методами исследования выпускной квалификационной работы явились следующие:

1) теоретический (теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение различных подходов);

2) эмпирические (эксперимент, количественные методы диагностики восприятия; методы качественной интерпретации данных).

Экспериментальная база: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 6 учащихся 7-9 лет с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся во 2 классе ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова».

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты исследовательской части могут быть использованы специалистами в образовательной организации для проведения диагностических исследований, направленных на установление уровня восприятия младших школьников с РАС.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что эти материалы могут быть использованы в процессе комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Структура выпускной квалификационной работы изложена логически, состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе нами изложены теоретические основы психических особенностей младших школьников с рас, а так же нами были изучены педагогические условия обучения младших школьников с РАС. Во второй главе нами изучены особенности восприятия младших школьников с РАС и разобраны дидактические игры как средство развития восприятия у младших школьников с РАС. В третьей главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности грамматического строя речи учащихся экспериментальной группы. Исходя из полученных результатов, нами были даны методические рекомендации по формированию восприятия у детей с РАС. В приложении представлен наглядный материал методики обследования.

В первой главе мы рассмотрели основные психические особенности младших школьников с РАС.

Аутизм проявляется наиболее ярко в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, и в числе наиболее характерных проявлений можно назвать следующие: аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»; задержки и трудности в приобретении навыков вербального общения; к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается; часто демонстрируют повторяющееся или навязчивое поведение; настойчивость в отношении соблюдения фиксированных ритуальных действий (например, режимные моменты).

Таким образом, введение детей с РАС в учебный процесс общеобразовательной школы будет успешным и способствующим

личностному росту всех детей при выполнении перечисленных условий. Расстройства аутистического спектра (РАС) - это спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Дети с РАС не проявляют желания общаться. Они не понимают эмоции и поведение людей и не могут использовать речь как средство общения. Эти дети обладают уникальным репертуаром повторяющихся стереотипных форм поведения. Они очень уязвимы в обществе. Их реабилитация должна варьироваться в зависимости от тяжести заболевания. Им необходимо комплексное реабилитационное решение всех их личностных и социальных потребностей. Также существует острая необходимость в признании сообществом их потребностей.

Учащиеся с РАС имеют и общие образовательные потребности, характерные для всех категорий детей с ОВЗ, и специфические образовательные потребности, которые обусловлены спецификой нарушений.

Во второй главе мы рассмотрели, что у младших школьников наблюдаются множественные нарушения в процессе восприятия себя и окружающего мира. Отметим, что восприятие при аутизме недостаточно устойчиво, хаотично, с нарушенными целенаправленностью и целостностью. Детям с расстройством аутистического спектра сложно воспринимать окружающую действительность. У младших школьников с РАС возможны нарушения в ходе переработки полученной анализаторами информации - все зависит от степени тяжести нарушений. Поэтому, при знакомстве со всем новым для этих детей, прежде всего, важна безопасность и поэтапное исследование мира. Большой или слишком интенсивный объем информации может дезориентировать ребенка с РАС.

Подводя итог, необходимо отметить, что на восприятие школьника с РАС оказывает влияние специфика имеющегося нарушения, которая

приводит к нарушенному формированию межфункционального взаимодействия между восприятием и речью, что, несомненно, оказывает отрицательное влияние на развитие одного из наиболее сложных свойств восприятия, его осмысленности.

В третьей главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности грамматического строя речи учащихся экспериментальной группы.

Рассмотрим цели диагностических методик более подробно

- изучить уровень развития практической ориентировки на цвет, умение действовать по показу;
- выявить уровень развития восприятия формы;
- определить сформированность представлений о геометрических фигурах;
- оценить уровень развития ориентировки на величину.

Анализ данных показал, что при изучении восприятия среди испытуемых выявлено 2 человека (Лиза и Маша), что составляет 27% от общего количества обследованных младших школьников с РАС, которые имеют средний уровень восприятия, при котором дети принимают задание, но условия задания не понимают, действуют хаотически, после обучения не переходят к самостоятельному способу выполнения; 1 школьник (Дима), а это 15% от общего числа испытуемых показал уровень ниже среднего. Дима принимает и понимает цель задания, но выполняет его методом «проб и ошибок». 4 человека (58% от общего количества обследованных) с низким уровнем восприятия развития, при котором дети не понимают цель задания, действуют неадекватно в условиях обучения.

В ходе проведения диагностического обследования стала очевидной необходимость организации коррекционно-развивающей работы по развитию восприятия младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Целью предложенной развивающей программы является: повышение уровня развития всех видов восприятия младших школьников с расстройством аутистического спектра путем обогащения знаний о свойствах и качествах предметов, развития системы сенсорных эталонов.

Задачи программы:

- Развитие познавательных УУД у обучающихся;
- Изучить различные виды восприятий;
- Обучение дидактическим играм и упражнениям на развитие восприятия.

На протяжении учебного года педагог, по рекомендации педагога-психолога, использует на уроках окружающего мира дидактические игры, способствующие развитию различных видов восприятия у младших школьников с РАС.

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа исследования показал, что уровень развития формирования ценностного восприятия детей расстройствами аутистического спектра после этапа обучения изменился в лучшую сторону.

В ходе проведенного контрольного исследования, нами было установлено, что у большинства младших школьников с расстройством аутистического спектра развитие всех видов восприятия находится на среднем уровне или уровне ниже среднего.

Таким образом, на основе уже имеющихся коррекционных программ, нами была разработана развивающая программа для младших школьников с расстройством аутистического спектра с использованием дидактических игр на уроках окружающего мира.

Мы ставили целью предложенной программы повышение уровня развития всех видов восприятия младших школьников с расстройством аутистического спектра путем обогащения знаний о свойствах и качествах предметов, развития системы сенсорных эталонов с помощью дидактических

игр, так как игра в данном возрасте по-прежнему остается одним из ведущих видов деятельности.

С целью проверки эффективности предложенной программы, нами было проведено контрольное исследование с использованием тех же методик, которые использовались нами на первоначальном этапе исследования.

Повторное исследование показало, что процесс восприятия у младших школьников можно и нужно корректировать.

По сравнению с констатирующим этапом исследования улучшенные результаты младшие школьники показали по методикам «Построй из кубиков» и «Разбери и сложи матрешку». После проведенной коррекционной работы низкие показатели восприятия выявлены небыли.

Данные методики направлены на определение уровня восприятия цвета и на оценку уровня развития величины. А также они учат детей целенаправленно действовать по образцу.

Наиболее сложным оказалось задание «Разрезные картинки», с помощью которых мы изучали зрительное целостное восприятие. Стоит отметить, что своеобразие зрительного восприятия у младших школьников с РАС отчетливо проявляется при рассматривании серии сюжетных картинок, понимание их оказывается поверхностным и неполным, а в некоторых случаях вовсе неадекватным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный нами теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет говорить о специфике восприятия детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Многочисленные исследования показали, что основные проблемы с обучением и поведением у детей с расстройствами аутистического спектра связаны с сенсорными нарушениями.

Восприятие особенно важно для детей с расстройствами аутистического спектра, потому что изменение сенсорного восприятия является основной характеристикой этих детей.

Под дидактическими играми мы понимаем учебные занятия, организуемые в виде учебных игр или игровых занятий. В дидактической игре дети учатся играя, так как в игре действует два начала: учебно-познавательное и игро-занимательное. Они способствуют формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); способствуют совершенствованию сенсорно- перцептивной деятельности.

С целью изучения восприятия младших школьников с РАС нами был проведен констатирующий эксперимент и проанализированы его результаты.

Полученные результаты констатирующего исследования свидетельствуют о том, что у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра восприятие сформировано недостаточно. Знания о сенсорных эталонах на низком уровне. В ходе эксперимента дети часто отвлекались на посторонние предметы, проявляли нежелательное поведение, когда что-то не получалось.

На основе уже имеющихся коррекционных программ, нами была разработана развивающая программа для младших школьников с расстройством аутистического спектра с использованием дидактических игр на уроках окружающего мира.

Далее, с целью проверки эффективности предложенной программы, нами было проведено контрольное исследование с использованием тех же методик, которые использовались нами на первоначальном этапе исследования.

Повторное исследование показало, что процесс восприятия у младших школьников можно и нужно корректировать.

По сравнению с констатирующим этапом исследования улучшенные результаты младшие школьники показали по методикам «Построй из кубиков» и «Разбери и сложи матрешку». После проведенной коррекционной работы низкие показатели восприятия выявлены небыли.

Данные методики направлены на определение уровня восприятия цвета и на оценку уровня развития величины. А также они учат детей целенаправленно действовать по образцу.

Наиболее сложным оказалось задание «Разрезные картинки», с помощью которых мы изучали зрительное целостное восприятие. Стоит отметить, что своеобразие зрительного восприятия у младших школьников с РАС отчетливо проявляется при рассматривании серии сюжетных картинок, понимание их оказывается поверхностным и неполным, а в некоторых случаях вовсе неадекватным.

Анализируя проделанную работу по развитию разных видов восприятия детей с расстройствами аутистического спектра, можно сделать вывод, что метод использования дидактических игр является эффективным в регулировании развития чувств.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно утверждать, что развитие восприятия детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра является жизненно важно в процессе обучения.

На наш взгляд, необходимы дополнительные исследования по этой теме, создание новых рабочих методик, разнообразные практики и разработка новых учебных материалов для родителей по всем направлениям и, постоянное совершенствование сенсорной системы учащихся с расстройствами аутистического спектра на протяжении всего процесса обучения.