

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Организация проектной деятельности в обучении
глухих младших школьников
с комплексным дефектом**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДРОБАТУН КРИСТИНЫ ЭЛИЯСОВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

Введение. Сегодня много говорится об изменениях в образовательном процессе, в подходах к обучению, в том числе глухих школьников с комплексным дефектом. Перед каждой школой стоит важная задача — создать необходимые условия для развития каждого особого ученика, помочь ему в формировании необходимых жизненных компетенций, помочь успешно социализироваться. Одним из методов, способных эффективно помочь в достижении подобных задач является метод проектов.

Метод проектов подразумевает способ достижения поставленных дидактических целей путем детальной проработки проблемы, которая впоследствии завершается реальным результатом, представленным в каком-либо виде. Изучение различных представлений современных исследователей говорит о наличии новых подходов к реализации проектной деятельности в условиях школьного обучения. Современная школа должна решать задачи по созданию максимально благоприятных условий для эффективного усвоения учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, знаний, навыков и умений, а также развития и совершенствования их учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций. Наибольший успех будет достигнут, если начинать решать эти задачи еще на начальной ступени образования, то есть с момента поступления ребенка в школу.

Обучение и воспитание через проекты в современном образовательном процессе - самый эффективный способ познания окружающего мира глухими школьниками с комплексным дефектом. Использование учителем проектного метода позволяет активизировать познавательную деятельность глухих младших школьников с комплексным дефектом, способствует проявлению и развитию их индивидуальных качеств. Метод проектов направлен на получение школьниками разнообразного социального опыта, развитие и социализацию каждого глухого обучающегося с умственной отсталостью, активизацию социокультурных, интеллектуальных, творческих интересов.

Следует отметить, что несмотря на имеющиеся исследования в области изучения организации проектной деятельности глухих младших школьников с комплексным дефектом, рассматриваемая нами проблема недостаточно разработана как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, что говорит об ее актуальности и недостаточной изученности.

Объектом исследования в данной работе является внеурочная деятельность глухих младших школьников с комплексным дефектом в образовательном процессе.

Предметом исследования является организация проектной деятельности глухих младших школьников с комплексным дефектом.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние проектной деятельности на развитие и социализацию глухих младших школьников с комплексным дефектом.

Гипотеза: мы полагаем, что проектная деятельность, организованная во внеурочное время, способствует развитию учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых навыков обучающихся, а успешный результат выполнения проекта зависит от поэтапной, последовательной работы, учитывающей особенности развития глухих младших школьников с комплексным дефектом.

Реализация цели в исследовании осуществляется через решение следующих задач:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме организации проектной деятельности в обучении глухих младших школьников с комплексным дефектом.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику глухих младших школьников с комплексным дефектом.
3. Разработать и реализовать проект социально-экологической направленности «Эколаб».
4. Проанализировать полученные результаты.

5. Сформулировать педагогические условия успешной реализации проектной деятельности с глухими младшими школьниками с комплексным дефектом.

Методологической основой данной работы стали практические и теоретические исследования: по освещению сути проектной деятельности, метода проектов и его места в процессе обучения (А.Д. Климова, И.В. Никитина, О.В. Ляпина, К. Н. Поливанова, Н.Л. Пелагейченко и др.), специфики организации проектной деятельности младших школьников (Н. В. Матяш, Н. А. Гордеева, И. И. Баннова, Н. М. Конышева, Т. В. Москвина, Н. В. Шагипова и др.).

База исследования: государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

Экспериментальная выборка: в эксперименте приняли участие глухие младшие школьники с комплексным дефектом (глухота и умственная отсталость) в возрасте 12–13 лет, в количестве 5 человек.

Методы исследования:

- теоретические (изучение психологической, методической, педагогической, специальной литературы);
- анализ личных дел обучающихся;
- эмпирические (педагогический эксперимент);
- методы качественной обработки результатов.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные в нем результаты расширяют представления об организации проектной деятельности в обучении глухих младших школьников с комплексным дефектом, их особенностях развития, а также позволяют определить современные подходы к процессу их обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предлагаемый проект может использоваться в работе учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных

учреждений при решении задач развития и социализации глухих младших школьников с комплексным дефектом.

Структура работы: работа включает введение, основную часть, содержащую две главы, заключение, список использованных источников.

Основная часть работы состоит из двух глав.

В первой главе представлены результаты анализа литературы по проблеме организации проектной деятельности в образовании глухих младших школьников с комплексным дефектом, дается определение понятия, цель, содержание, технология организации проектной деятельности, в том числе особенностей проектной деятельности с обучающимися с комплексным дефектом в начальной школе, их психолого-педагогическая характеристика.

В параграфе 1.1 дана психолого-педагогическая характеристика глухих младших школьников с комплексным дефектом.

Можно отметить, что психическое развитие ребенка с нарушенным слуховым анализатором и интеллектуальным нарушением идет в особых условиях восприятия им внешнего мира, а также способов взаимодействия с ним. Младшие школьники, имеющие нарушение слуха и интеллекта, несомненно, уступают сверстникам с сохранным слухом в успешности и уровне развития внимания, памяти, наглядно - образного мышления и запоминания. У таких детей также наблюдается высокая степень индивидуальных различий в уровне развития познавательной сферы, что связано с различной структурой имеющего у них сложного нарушения развития.

Восприятие данной категории детей характеризуют такие его показатели как замедленность и узость, малая дифференцированность. Для их мышления характерны: конкретный характер, переход от конкретного к обобщенному, непоследовательность, не критичность суждений. Память, таким образом, характеризуется замедленностью формирования, видоизменения новых условных связей, которые в свою очередь являются

причиной затруднений в усвоении учебного материала, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, истощаемостью, зависимостью воспроизведения от осмысления материала и преднамеренности запоминания, опосредованностью запоминания. У глухих детей с нарушением интеллекта наблюдаются расстройства абсолютно всех основных функций речи. Поэтому такие дети в своем общем уровне развития заметно отстают от своих глухих сверстников с сохранным интеллектом и умственно отсталых с сохранным слухом.

В параграфе 1.2 показаны современные подходы к процессу образования глухих младших школьников с комплексным дефектом.

Согласно изученным подходам, школьники с комплексным дефектом представляют собой особую категорию детей, у которых наблюдаются специфические особенности развития, учет которых при построении учебно-воспитательного процесса позволяет развиваться им более целостно. При вовремя начатой систематической учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе становится возможным преодоление вторичных негативных тенденций в развитии и постепенная их более эффективная социализация в общество. Пусть каждый в своем индивидуальном темпе, с разным результатом, но каждый обучающийся с комплексным дефектом имеет возможность постепенно идти к наиболее сложному для себя взаимодействию с окружающими людьми. Практика обучения и воспитания детей, которые имеют сложные нарушения в развитии, говорит о том, что коррекционно-развивающая работа может инициировать положительную динамику на всех занятиях будь то уроки, классно-воспитательные часы или коррекционные занятия.

В параграфе 1.3 дается определение понятию проектной деятельности, раскрываются ее цели и содержание, а также технология организации.

Приведены классификации проектов:

- по доминирующей деятельности (исследовательский, практико-ориентированный, информационный, ролевой, творческий);

- по комплексности и характеру контактов участников (межпредметный, монопроект);
- по характеру контактов среди участников (внутриклассные, межрегиональные, международные, внутришкольные, региональные);
- по продолжительности (краткосрочный, мини-проект, недельный, годовой).

Очень важно для любого проекта определить форму конечного продукта. Такую задачу должны выполнить участники проектных групп. От правильно принятого решения во многом будет зависеть насколько реализация самого проекта будет для них интересным, защита – убедительной для окружающих, а предложенные результаты - полезными и эффективными в решении социально значимых проблем.

В параграфе 1.4 дается характеристика особенностей проектной деятельности с обучающимися с комплексным дефектом в начальной школе.

Дети с комплексным дефектом (нарушение слуха и интеллектуальное нарушение) имеют значительные трудности в представлении информации о себе, характеристики себя, а с другой, они могут сильно преувеличивать правильность своих поступков, собственную значимость и деятельность. Из практики работы по формированию классного коллектива таких детей следует отметить, если педагог оставит ситуацию без внимания это может привести к губительным последствиям. Поэтому важно начинать любую проектную деятельность именно с работы с коллективом учеников и педагога, которая может осуществляться в следующих формах: беседы, внеклассные занятия, уроки доброты, коллективное творческое дело, акции и т.д.

Любые проекты, в которых принимают участие обучающиеся с комплексным дефектом педагогам необходимо сопровождать формой обратной связи. Посредством обратной связи педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого особого ученика, уровень его самооценки, самооценки его коллективной и собственной деятельности, а

также дает возможность для развития у него эмпатийных способностей в ходе работы над проектом, поскольку развитие эмпатии представляет собой одно из главных приоритетных направлений при организации работы со обучающимися с комплексным дефектом.

Отметим, что особенно важно, это учет при организации разных видов проектной деятельности методов и способов работы, которые в свою очередь должны быть универсальными, простыми и понятными детям с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями: арт-терапия, игровые методы, песочная терапия и др.

В условиях образовательного учреждения правильно и четко организованная проектная деятельность обучающихся с комплексным дефектом решает ряд важных компетентностных задач, способствующих развитию таких жизненных компетенций как умение планировать, строить деятельность и давать ей оценку, умение общаться, умение действовать в социальных ситуациях и др. При этом важно помнить, что в развитии указанных компетенций огромная роль принадлежит педагогу, который безусловно должен обладать соответствующими профессиональными компетенциями по организации проектной деятельности детей с нарушениями в развитии.

Во второй главе описана экспериментальная работа по организации проектной деятельности глухих младших школьников с комплексным дефектом. В исследовании приняли участие 5 младших школьников с комплексным дефектом, обучающиеся 4 класса из государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

Совместно со специалистами учреждения разработан и реализован в процессе внеурочной деятельности проект «Эколаб», направленный на актуализацию внимания глухих младших школьников с комплексным дефектом к проблеме загрязнения окружающей среды бытовым мусором, а также их социализацию через формирование у них экологической культуры.

В задачи проекта входило: экологическое воспитание и социализация обучающихся через знакомство участников проекта с видами мусора, выявление причин его увеличения, изучение способов переработки мусора, обобщение полученной информации, поиск путей уменьшения его количества.

В рамках проекта глухие младшие школьники с комплексным дефектом принимали участие в классных часах, мастер-классах по отдельному сбору мусора, конкурсах-выставках рисунков и поделок на тему сортировки и отдельного сбора мусора, экологических акциях, играли в дидактические игры, просматривали и обсуждали видеоролики, а также приняли участие во Всероссийском социальном проекте «Экология глазами детей».

В ходе реализации всех мероприятий проекта глухие младшие школьники с комплексным дефектом приобрели учебно-познавательные, коммуникативные и социально-трудовые умения и навыки: научились планированию, доступному анализу; приобретали навыки в вопросах уборки территории школы, школьного двора и дома, что способствовало развитию трудовых умений; у них расширился словарный запас, что способствовало развитию речи и умению строить диалоги; приобрели навык взаимодействия с окружающими людьми. Выполнена важная задача социализации посредством обучения экологически правильному поведению, усвоение ценностей, норм, свойственных современному обществу и считающихся желательными. Участниками проекта приобретены знания и умения в области социального поведения и экологической культуры, через формирование у них жизненных компетенции, которые активизировали процесс познания, стимулировали у них инициативу, содействовали формированию и развитию коммуникативных навыков.

Заключение. Данная выпускная квалификационная работа расширяет представления об организации проектной деятельности в обучении глухих младших школьников с комплексным дефектом, особенностях их развития, а

также позволяет определить современные подходы к процессу их обучения. Но несмотря на имеющиеся исследования проблема организации проектной деятельности для данной категории детей недостаточно разработана как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, что говорит об ее актуальности.

В работе была поставлена цель: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние проектной деятельности на развитие и социализацию глухих младших школьников с комплексным дефектом.

Проведенный теоретический анализ литературы позволил сделать выводы о том, что обучение и воспитание через проекты в современном образовательном процессе является самым эффективным способом познания окружающего мира глухими школьниками с комплексным дефектом. А использование учителем проектного метода помогает активизировать их познавательную активность, способствует проявлению и развитию индивидуальных качеств.

В соответствии с целью и задачами исследования в работе представлена психолого-педагогическая характеристика глухих младших школьников с комплексным дефектом, вовлеченных в проектную деятельность социально-экологической направленности «Эколаб», а также сформулированы педагогические условия успешной реализации проекта.

По итогам проделанной работы глухие обучающиеся с комплексным дефектом приобрели учебно-познавательные, коммуникативные и социально-трудовые компетенции: научились планированию, доступному анализу; приобрели навыки в вопросах уборки территории школы, школьного двора и дома, что способствовало развитию трудовых умений; у них расширился словарный запас, что способствовало развитию речи и умению строить диалоги; приобрели навык взаимодействия с окружающими людьми.

Таким образом, проект позволил младшим школьникам с комплексным дефектом усвоить необходимые им знания, навыки и умения, а также развить

и совершенствовать востребованные компетенции, что в целом способствовало их общему развитию и более успешной социализации.

Реализованный в рамках исследования проект социально-экологической направленности «Эколаб» носит продолжительный, комплексный характер и продолжается в 5-6 классах, поскольку обучающимся с комплексным дефектом требуется постоянное закрепление полученных навыков и умений на практике.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены в полном объёме, цель достигнута. Полученные результаты позволяют рекомендовать методические разработки проекта к реализации учителям и воспитателям, работающим с категорией детей с комплексным дефектом.