

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Применение нейропсихологического подхода в формировании школьной
готовности у детей с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Галкиной Анны Васильевны

Научный руководитель

канд. социол. наук, доцент _____ Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема школьной готовности является актуальной и социально значимой. Актуальность ее изучения обусловлена тем, что обследования детей поступающих в школу, проводившиеся специалистами показывают результаты, согласно которым около трети детей, достигнувших школьного возраста, не готовы к школьному обучению. Тем не менее, современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предъявляет высокие требования к ученику уже на начальном этапе обучения в школе. На данном этапе обучения учащийся должен обладать умения писать, читать и выполнять некоторые математические операции. Такие результаты могут быть достигнуты ребенком только тогда, когда ему обеспечена полноценная подготовка в дошкольном возрасте.

От того, насколько психологически и интеллектуально ребёнок подготовлен к школе, будет зависеть его психологическое самочувствие, успешность его адаптации и социализации, а так же учебные успехи.

Особенно актуальным вопрос готовности детей к обучению в школе стоит в отношении детей с ЗПР, поскольку самой распространённой причиной неуспеваемости младших школьников является задержка психического развития (ЗПР).

Установлено, что для детей с ЗПР характерны нарушения всех психических процессов и, особенно, познавательных, в единстве составляющих интеллектуальный компонент школьной готовности (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова, А.В.Запорожец, Е.Е. Кравцова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.). В исследованиях отмечалось, что уровень готовности к школе подразумевает соответствующую возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов, необходимых для овладения школьными знаниями и умениями.

В качестве условий, обеспечивающих успешность обучения в школе особое внимание уделялось сформированности интеллектуального компонента школьной готовности, включающей в себя высокий уровень развития воображения и памяти, восприятия, речи, произвольности внимания, наглядно-образное и зарождение логического мышления.

Ведь от уровня развития интеллектуального компонента зависит успешность дальнейшего обучения детей. Именно несформированность познавательных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии детей с ЗПР, затрудняет процесс их обучения, углубляет негативное отношение к познавательной деятельности, вызывает дезадаптацию в условиях массовой школы.

В специальном образовании постепенно находят свое научное обоснование и практическое применение нейротехнологии (А. Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Н.М.Пылаева, Т.В. Ахутина, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова и др.), они активно используются в разнообразных областях специального образования и в частности деятельности дефектологов.

Коррекционные занятия с применением нейропсихологического подхода направлены на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений, развивающих игр, нейропесенок и потешек стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие, развиваются различные психические процессы в том числе и познавательные. Происходит развитие произвольной регуляции деятельности, совершенствуется умение работать по заданным правилам и требованиям

Значимость исследования готовности детей с ЗПР к школьному обучению, развитие и коррекция её интеллектуального компонента является актуальной проблемой и требует разработки новых психолого-педагогических технологий, способствующих активизации и эффективному функционированию

компенсаторных механизмов в целях коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР. Исходя из вышесказанного, следует заключить, что исследование развития интеллектуальной готовности дошкольников с ЗПР с помощью нейроигр и упражнений является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой в дефектологии.

Объект исследования - интеллектуальный компонент школьной готовности дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования - развитие интеллектуального компонента школьной готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью нейропсихологических игр.

Цель исследования – изучить возможности использования нейропсихологических игр в развитии интеллектуального компонента школьной готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования. Изучить теоретические аспекты компонентов школьной готовности.
2. Подобрать диагностический инструментарий, направленный на выявление интеллектуального компонента готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Провести эмпирическое исследование по выявлению интеллектуального компонента школьной готовности.
4. Проанализировать результаты исследования.
5. Разработать программу развития интеллектуального компонента готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ЗПР с помощью нейропсихологических игр.
6. Выявить динамику развития мышления младших школьников с умеренной умственной отсталостью с помощью нейроигр.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс развития интеллектуального компонента готовности к школьному обучению детей

старшего дошкольного возраста с ЗПР может быть более эффективным, если использовать в работе дефектолога нейропсихологические игры.

Методологические основы исследования изучения интеллектуального компонента школьной готовности детей дошкольного возраста содержатся в различных исследованиях авторов, а именно: К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, У.В. Ульенковой, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева и многих других.

Методы исследования: анализ и обобщение литературных данных по теме исследования, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ документов. Использовались адаптированные методики Р.С. Немова – «Методы диагностики познавательных процессов дошкольников»..

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 225 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: в эксперименте принимали участие две группы детей подготовительного к школе возраста в количестве 10 человек, в возрасте 6-7 лет.

Перед организацией эмпирического исследования дети распределены на 2 группы, по 5 человек в каждой: экспериментальную - дети с задержкой психического развития (ЗПР) и контрольную – дети с условно нормальным темпом психического развития (НТПР).

Практическая значимость состоит в том, что результаты изучения интеллектуального компонента школьной готовности у дошкольников с ЗПР и программа развития интеллектуального компонента школьной готовности с помощью нейропсихологических игр могут применяться в практической деятельности учителя – дефектолога для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена теоретическому анализу особенностей развития мышления у младших

школьников с умственной отсталостью. В работе анализируется феномен мышления в психологии, особенности развития мышления в младшем школьном возрасте, рассматривается специфика развития мышления детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Многочисленные исследования особенностей развития интеллектуального компонента школьной готовности у детей с ЗПР, проведенные Л.С. Выготским, К.Д. Ушинским, В.И. Лубовским, У.В. Ульенковой, А.В.Запорожцем, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Д.Б. Элькониным, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немовым, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевыми многими другими показали, что при ЗПР наблюдаются различные нарушения психической, моторной речевой, эмоциональной сфер, и интеллектуальной недостаточности, проявляющейся в несоответствии возрасту. В мыслительной деятельности -значительное отставание и своеобразие. Характерными чертами нарушения компонентов познавательной сферы являются: недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных его свойств, низкий уровень сформированности мыслительных операций, плохое восприятие, переработка и удержание информации, дефекты речи, низкий уровень познавательного интереса. К нарушению компонентов эмоционально - волевой сферы у детей с ЗПР относят ярко выраженную слабость волевых процессов, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо апатичность и вялость. Выявлены нарушения в осознании схемы собственного тела, ориентировке в пространстве, неразвитости зрительно-пространственных представлений.

В исследованиях других авторов таких как А. Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Н.М.Пылаева, Т.В. Ахутина, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, Е.Н. Винарская отмечалось, что данные проблемы в развитии говорят о нарушениях и недоразвитии определённых структур головного мозга, в частности структур межполушарного взаимодействия. Авторы считают, что участие нейропсихологии, как науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дизонтогенетических проблем,

позволяет разрешать затруднения в обучении и воспитании детей с ЗПР более продуктивно.

Проблемы готовности к школьному обучению сегодня стоит особенно остро. Согласно исследованиям около трети детей, достигнувших школьного возраста, не готовы к школьному обучению. Особенно актуальным вопрос готовности детей к обучению в школе стоит в отношении детей с задержкой психического развития, поскольку самой распространённой причиной неуспеваемости младших школьников является задержка психического развития (ЗПР). В первую очередь следует отметить наибольшую массовость группы детей с ЗПР по сравнению с другими формами не нормотипичного развития, её неоднородность, большое разнообразие клинических вариантов, лежащих в основе данного диагноза. Без квалифицированной педагогической помощи дети с задержкой психического развития не достигают школьной зрелости к моменту поступления в школу и даже к 7-8 годам

Задача реализации специальных образовательных стандартов, стоящая сегодня перед дефектологами, актуализирует изучение вопросов, связанных с разработкой методов и средств коррекционно-развивающего обучения школьников с особыми образовательными потребностями, с поиском новых, современных педагогических технологий обучения, соответствующих возможностям и интересам детей и обеспечивающих включение их в образовательный процесс с наибольшей эффективностью.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена проблеме школьной готовности у старших дошкольников с ЗПР, и возможностям нейропсихологического подхода в решении проблем школьной готовности у детей данной категории.

Е.В. Звойленко считает, что обучающиеся, у которых присутствуют трудности в обучении, имеют особые образовательные потребности:

– в периоде подготовки к обучению в школе, обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, в создании охранительного педагогического режима;
- в обеспечении специальной помощи средствами образования (учет специфики усвоения знаний, умений, навыков и саморегуляции деятельности);
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения (постоянное стимулирование познавательной активности; помощь в осмыслении контекста усваиваемых знаний, в закреплении освоенных умений; использование специальных методов и приемов обучения) и другие. Таким образом, трудности в освоении образовательной программы устраняются путем создания особых условий для развития ребенка.

Своевременная ранняя диагностика и грамотно подобранные способы и методы коррекции, обучения относятся к особым образовательным потребностям и способствуют предотвращению складывания и закрепления у детей с ЗПР стихийных, не всегда адекватных способов компенсации недостатков в функционировании познавательных функций, ещё не закончивших свое формирование. А так же способствуют формированию рассматриваемого нами в рамках данной магистерской работы - интеллектуального компонента школьной готовности.

В качестве современного метода обучения, в настоящее время педагогами всё чаще используется нейропсихологический подход. Нейропсихологический подход к проблеме неуспеваемости детей еще очень новый. Как считают Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, «нейропсихология, как наука, позволяет узнать какие зоны мозга и какие функциональные системы оказались нарушенными или в свое время несформированными, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребенком на любом возрастном этапе его развития или учеником в обучении. Нейропсихология обладает специальными методами обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей».

Включение в коррекционно-развивающие занятия в ДОУ нейропсихологических игр и упражнений способствует комплексному решению проблемы трудностей в освоении образовательной программы дошкольного

общего образования детей с ЗПР и успешному развитию у них школьной готовности, в том числе интеллектуального её компонента.

Третья глава выпускной магистерской работы посвящена эмпирическому исследованию развития интеллектуального компонента школьной готовности старших дошкольников с ЗПР. Цель эмпирического исследования – изучить возможности использования нейропсихологических игр в развитии интеллектуального компонента школьной готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Исследование показало, что у старших дошкольников с ЗПР в экспериментальной группе преобладает низкий уровень развития всех исследуемых познавательных функций.

Для развития интеллектуального компонента школьной готовности у детей с ЗПР необходимо использовать в коррекционно-развивающем процессе занятия с применением нейроигр. С целью развития и коррекции познавательных процессов в единстве составляющих интеллектуальный компонент школьной готовности старшего дошкольного возраста с ЗПР была разработана программа коррекционно-развивающих занятий с применением нейроигр и упражнений, которая была направлена на решение следующих задач: активизация работы отделов коры головного мозга, его больших полушарий, развитие высших психических функций, контроля и регуляции поведения, межполушарного взаимодействия.

В процессе коррекционно-развивающей работы для развития и коррекции познавательных процессов, были использованы следующие нейроигры и упражнения:

1. Нейрогимнастика.

В начале комплекса общеразвивающих упражнений необходимо использовать одно – два кинезиологических упражнения и сопровождать их стихами.

Глазодвигательные упражнения позволяют улучшить восприятие, снять глазное напряжение. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергообмен организма.

2. Дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма: активность мозга, ритм сердца, пульсация сосудов. Снимают нервное напряжение, развивают самоконтроль и произвольность.

3. Игры на межполушарное взаимодействие.

Рисование двумя руками, упражнения на досках Бильбоу, двуручная сортировка любых имеющихся сортёров.

При выполнении упражнений развиваются межполушарные связи, снимаются синкинезии - произвольные, непреднамеренные движения, и мышечные зажимы, создаются новые нейронные связи и улучшается работа головного мозга. Упражнения, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развитию речи.

4. Кинезиологические игры и упражнения - развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы, улучшает пальцевой и кистевой праксис, активизируют энергетический блок мозга. Кинезиологические игры могут включать в себя:

Игры с шариками Су-Джок. На ладони находится множество биологически активных точек, отвечающих за наше самочувствие и психоэмоциональное состояние. Массаж специальным шариком является эффективным способом их стимуляции. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук и массируют активные точки.

Использование сенсорных мешочков. Перекладывание мешочков, согласно предлагаемым схемам с подключением речевого сопровождения.

Игры с использованием массажных ковриков либо ковриков пазлов, используют для тренировки ориентации в пространстве и закрепления понятия цвета; в комплексе со звуковым сигналом можно использовать для развития функции самоконтроля и удержания инструкции, развития слухового восприятия

-прозвенел один звонок- прыгаем на красный квадрат, прозвенело два звонка –на зелёный и тп.

Игры с использованием кольцеброса. Бросать кольца и проговаривать любой обрабатываемый материал: овощи, фрукты, транспорт, цвета, счёт, признаки предмета и многое другое.

Сенсорная игра «Чудесный мешочек». В данной игре предлагается ощупывать различные предметы: буквы, цифры, геометрические фигуры без зрительного подкрепления.

Упражнения и игры с мячом. С мячом можно проводить игры и упражнения, как индивидуальные, парные, так и командные. Упражнения могут быть различны: просто бросать мяч двумя руками одновременно, как вперёд, так и назад, бросать его в цель; подбрасывать и перекидывать одной рукой, а ловить другой; сбивать мишень; отбивать о стену – ловить, перепрыгивать через него и многое другое. Мячи используются разнообразных размеров, форм, фактур и веса. При выполнении различных действий с мячами можно подключать речевое сопровождение, например, повторять автоматизируемые в речи звуки, слоги или слова; подбирать признаки предметов, действия, признаки времён года и т.д. в зависимости от изучаемых лексических тем, согласно планированию коррекционной работы.

5. «Кинезиоскороговорки и кинезиопесенки»

Одновременное переключение позы рук и проговаривание рифмованных четверостиший. Взрослый показывает первым сопряженное чтение скороговорки и соответствующее кинезиопозирование. Затем совместное действие с ребёнком.

6. Игры на развитие слухового восприятия.

Работа с ритмами.

Прохлопывание ритмов по образцу, шумовые игрушки- «Угадай, что звучало», использование настольного звонка. Развивает не только чувство ритма, но и умение повторять последовательность движений, действовать согласно инструкции, самоконтроль.

Систематическое использование нейропсихологических игр и упражнений оказывает положительное влияние на состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, улучшению мыслительной деятельности, что в свою очередь способствует коррекции недостатков развития и формированию интеллектуального компонента школьной готовности дошкольников с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ и обобщение опыта теоретического и эмпирического изучения проблемы развития интеллектуального компонента школьной готовности старших дошкольников с ЗПР с помощью нейроигр и упражнений позволил прийти к заключению, что интеллектуальная готовность - это «соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных психических процессов». Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка определённого уровня развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность детей старшего дошкольного возраста, необходимую для освоения учебной программы начальной школы.

Проведенное исследование показало, что развитие интеллектуального компонента школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью нейроигр и упражнений демонстрирует их важное коррекционно-развивающее значение и положительную динамику.

У детей в результате коррекционно-развивающих занятий на качественном уровне развиваются все исследуемые нами психические функции, регулируется поведение и механизмы общения, наблюдается значительное повышение мотивации и активности на занятиях. Дети стали более скоординированными, улучшились общая и мелкая моторика, графические навыки, возросла скорость переключения и включения в задания, улучшилась зрительная и слухо-речевая память, мышление, произвольное внимание стало более устойчивым, улучшились основные мыслительные операции, коммуникативные навыки. Интерес и увлеченность, возникшие в процессе выполнения нейроигр и упражнений, повышали чувство удовлетворения, уверенности в собственных силах и радость

от занятий, что имеет большое значение для оптимизации эмоционального развития детей с ЗПР, формирования их мотивации учения, развития познавательного интереса к учебной деятельности.

Таким образом, использование на коррекционно - развивающих занятиях нейропсихологического подхода позволяет дефектологу использовать принципиально новые психолого-педагогические методы, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений, а также эффективному формированию интеллектуального компонента школьной готовности у старших дошкольников с ЗПР.