

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 358 группы  
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Стыщенко Юлии Эдуардовны**

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова  
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова  
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов 2023

*Актуальность исследования.* Проблема аутизма в мире начинает приобретать свою остроту по многим параметрам. Увеличивается соотношение числа детей, имеющих аутизм по сравнению с прошлыми годами. В 2007 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) заявила, что человечество стоит перед лицом серьезной проблемы: количество людей с умственными и неврологическими проблемами, включающими аутизм, неуклонно растет. Эти болезни составляют 11% всех проблем со здоровьем в глобальном масштабе. ВОЗ утверждает, что в Китае можно насчитать не менее 1 100 000 случаев аутизма, в Соединенном Королевстве - 650 000, на Филиппинах - 500 000, а в Таиланде - не менее 180 000. Уровень распространения аутизма во всем мире возрастает на 14% каждый год. В 2000 году считалось, что распространенность аутизма составляет от 5 до 26 случаев на 10 000 детского населения.

В 2005 году уже на 250-300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма: это чаще, чем изолированные глухота и слепота вместе взятые, синдром Дауна, или онкологические заболевания детского возраста. По данным Всемирной организации аутизма, в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. В 2012 году Центр по контролю за заболеваемостью в американских штатах рапортовал в среднем об 1 случае аутизма на каждые 88 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем.

Российская статистика о детях с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является недостаточно полной. Если исходить из средних данных по другим странам, то можно предполагать, что в России насчитывается около 200 тысяч аутичных детей, а в Санкт-Петербурге - от 1200 до 500. Согласно литературным данным, мальчики в 3-4 раза чаще страдают аутизмом, чем девочки.

Понятие «аутизм» было введено в середине прошлого века австрийским и американским педиатром и психиатром Лео Каннером. В 1943 году сходные расстройства у старших детей описал австрийский ученый Ганс Аспергер, а в 1947 году - советский ученый Самуил Мнухин. Сегодня многим специалистам уже понятно, что оно намного масштабнее и сложнее, чем казалось сначала. Это не просто некая психическая аномалия, а многофункциональное нарушение, в основе которого - проблемы самого разного происхождения: иммунологические, неврологические, биохимические, эндокринные и т.д.

В процессе рассмотрения аутистических расстройств и различных теоретических подходов в коррекционной работе с детьми с данным нарушением среди отечественных авторов мы рассмотрели работы Ф.Р. Волкмара, Л.А. Вайзнер, В.М. Башиной, В.Е. Каган, К.С. Лебединской, И.Д. Лукашовой, С.В. Немировской.

Как показывает отечественный опыт, ранняя диагностика, длительная комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция дает возможность большинству аутичных детей сгладить имеющиеся нарушения поведения и развития что в дальнейшем будет способствовать к возможности социализироваться и обучаться в школе.

*Объектом исследования* являются особенности социального поведения у детей с РАС.

*Предметом исследования* является процесс формирования навыков социального поведения у детей с РАС.

*Целью* выпускной квалификационной работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию навыков социального поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

*Задачи:*

1. Провести теоретический анализ понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра», проблемы изучения РАС;

2. Изучить особенности нарушений поведения у дошкольников с РАС;
3. Дать психолого-педагогическую характеристику дошкольников с РАС и выявить специфику нарушения их поведения;
4. Изучить основные направления коррекции навыков социального поведения и особенности организации коррекционно-развивающей работы;
5. Рассмотреть методы коррекции поведенческих отклонений у детей с расстройствами аутистического спектра;
6. Провести диагностику и оценку нарушений навыков поведения у дошкольников с РАС;
7. Организовать коррекционно-педагогическую работу по формированию навыков социального поведения дошкольников с РАС;
8. Оценить эффективность коррекционно-педагогической работы.

*Методы исследования:* изучение и анализ психолого–педагогической литературы и информационных источников по проблеме нарушений поведения у детей с расстройствами аутистического спектра; анализ педагогической документации, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

*Экспериментальной базой исследования* являлось Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 124 «Василек» г. Орска» Оренбургской области, находящееся по адресу: улица Беяева 12.

*Участники исследования:* дошкольники в возрасте от 4 до 7 лет. У всех детей, участвующих в исследовании по заключению психиатра выявлены расстройства аутистического спектра.

*Экспериментальная работа* проводилась в течение 9-ти месяцев в 2021-2022 учебном году.

*Теоретическая и практическая значимость* работы заключается в анализе и обобщении научного знания по проблеме формирования навыков

социального поведения детей с РАС, определении основных направлений коррекционно-педагогической работы по формированию навыков адекватного поведения в повседневной жизни; результаты исследования могут стать основой для разработки методических рекомендаций по формированию навыков социального поведения для дальнейшего успешного обучения и коррекции нежелательного поведения, которые будут использоваться не только специалистами (педагогами-дефектологами, логопедами, психологами, воспитателями), но и родителями, воспитывающими детей с данным нарушением развития.

*Структура работы:* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Объем выпускной квалификационной работы составляет 103 страницы (без учета приложений; и 122 страницы с приложениями). Список использованной литературы состоит из 28 источников.

Во введении дано описание актуальности, объекта, предмета, цели, задачи и значимости исследования, выдвинута гипотеза, определена теоретическая и методологическая основа исследования.

В первой главе представлен теоретико-методологический анализ понятия «расстройство аутистического спектра», описаны возможные причины расстройств аутистического спектра, классификация расстройств аутистического спектра, психолого-педагогическая характеристика детей и спектр их нарушений.

Во второй главе описана специфика нарушений поведения у детей с РАС, методики, методы и приёмы коррекции нежелательных форм поведения у детей с РАС, программа коррекции поведенческих отклонений у детей с РАС. Представлены результаты проведенного исследования влияния специальных форм и методов обучения на социальное поведение и интеллектуальное, эмоциональное развитие обучающихся при применении специальных методов, методик и приемов для обучения дошкольников с РАС в дошкольном образовательном учреждении.

Каждая глава сопровождается выводами. В заключении сформулированы общие выводы исследования.

Исследование было проведено в три этапа: Первый этап (подготовительный). На данном этапе формировались цель и задачи, подбирались средства для достижения исследовательской цели.

Второй этап (основной). На этом этапе проводились исследования, в ходе которой изучалась достоверность выдвинутой гипотезы.

Третий этап (заключительный). На заключительном этапе обрабатывались полученные данные, оформлялись результаты.

Использовались адаптированные методики составленные на основе: «Рейтинговой шкалы аутизма у детей C.A.R.S. Schopler E, Reichler RJ, DeVellis RF, Daly K (1980). "Toward objective classification of childhood autism: Childhood Autism Rating Scale (CARS)". J Autism Dev Disord» и «Диагностики раннего детского аутизма» К.С. Лебединской. О.С. Никольской.

Полученные с помощью комплекса диагностических методик данные были подвергнуты количественной и качественной оценке. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что дети с РАС, зачисленные в группу, имеют нарушения в эмоционально-волевой сфере. Сделан вывод о том, что есть прямая зависимость положительной динамики в социальном поведении и интеллектуальном развитии у обучающихся с расстройством аутистического спектра от систематических занятий с учителем-дефектологом в которых применяются специальные формы и методы для обучения и воспитания детей данной категории.

Всё это указывает на необходимость использование специальных методик и приёмов для обучающихся с расстройством аутистического спектра, которые будут способствовать формированию положительного поведения, развивать интеллект и жизненные компетенции. Была составлена программа коррекционно-развивающих занятий, направленная на формирование социального поведения, коммуникативных и познавательных компетенций обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Процесс коррекционной работы с данной категорией детей условно был разделён на следующие этапы.

*Первый этап работы. Установление контакта* Основной целью данного этапа является создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, диагностика сформированности речи, установление эмоционального контакта педагога с ребенком. Педагог, используя метод наблюдения, выявляет уровень актуального развития речи ребенка, собирает анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии, выясняет его интересы и пристрастия.

*Второй этап. Выработка учебного стереотипа.* Цель данного этапа – выработать умение сидеть за столом. Со стороны ребенка возможно проявление негодования, отторжение и полное неприятие учебной ситуации. Поэтому на начальных этапах достаточно просто привлечь его внимание и удерживать некоторое время для выполнения нескольких манипуляций.

*Третий этап. Установление зрительного контакта, формирование начальных коммуникативных навыков.* Начальный этап коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом, лучше проводить в виде игротерапии, направленной на несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с игрушками.

*Четвертый этап. Формирование активного взаимодействия со взрослым.* Обучение пониманию речи, выполнение инструкций Важной задачей этого периода является перестройка сложившихся форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция общего хода развития и воссоздание обновленных контактов ребенка с миром.

Вся работа строилась с ориентацией на возможности ребенка и была направлена на достижение социально-значимых навыков и развитие саморегуляции поведения. Ребенка учили слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это способствовало формированию

предпосылок для овладения учебной деятельностью на дальнейшем этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

#### *Анализ результатов коррекционной работы*

В начале учебного года нами был проведён мониторинг развития эмоционально волевой сферы на начальном этапе нами наблюдался:

У Эйтибара. Б. низший уровень развития эмоционально волевой сферы (ребёнок относится к 1-ой группе детей с РАС).

У Олега. Ф. низкий уровень развития эмоционально волевой сферы (ребёнок относится ко 2-ой группе детей с РАС).

У Тимура. К. низкий уровень развития эмоционально волевой сферы (ребёнок относится ко 2-ой группе детей с РАС)

После выявленных нарушений эмоционально-волевой сферы с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия, составленные с учётом необходимости коррекции поведения. В каждое занятия были внесены упражнения на развитие эмоционального интеллекта, усидчивость, умение понимать и выполнять элементарные действия и т.д.

У Эйтибара Б и Олега Ф наблюдалась слабая динамика развития, что обусловлено тяжелым искажением развития эмоционально-волевой сферы при РАС, темп усвоения учебного материала крайне медленный сформированные навыки часто утрачиваются вследствие отсутствия показанной психоневрологом системной медикаментозной терапии, несоблюдения рекомендации по лечению и обучению родителями.

У Тимура К. за время обучения наблюдалась положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы, родители прислушивались к специалисту психоневрологу, проходили системное лечение три раз в год, выполняли рекомендации учителя-дефектолога. В начале 2021 года ребёнок был отнесен ко второй группе РАС по О.С. Никольской К концу 2022 года



Тимур стал относиться к третьей группе РАС по О.С. Никольской, что свидетельствует о положительной динамике.

*Заключение.* Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий

Формирование социального поведения у дошкольников с РАС является одной из важных проблем на пути коррекции. Дети с РАС особым образом воспринимают окружающий мир. В значительной степени это обусловлено спецификой функционирования сенсорных систем. Повышенная или пониженная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение межсенсорного взаимодействия, процесса фильтрации сенсорных стимулов и другие сенсорные дисфункции приводят к специфическим формам поведения, которые могут нарушать обучение и социализацию ребенка.

Расстройство аутистического спектра диагностируется и определяется по критериям, основывающимся на определенных поведенческих характеристиках, которые проявляются в нарушении социального взаимодействия, коммуникации и ограниченности в интересах и действиях. Поведение детей с расстройством аутистического спектра отличается друг от друга, у всех индивидуальный интеллектуальный уровень и уровень речевого развития, но всех этих детей объединяет неприспособленность к существованию в социуме.

Социализация детей с РАС - долгий и сложный процесс, такой ребенок ограждается от внешнего мира, не проявляет эмоциональной зависимости, эмпатии, не использует речь как средство коммуникации.

Расстройство аутистического спектра сохранится на всю жизнь. Но, используя современные диагностики и раннюю коррекцию, есть вероятность достижения стойких положительных результатов адаптации ребенка к социуму. Детей с РАС необходимо учить контролю собственных эмоций,

формировать положительное поведение. Если учесть, что расстройство аутистического спектра – это комплекс психических отклонений, то и коррекция должна носить комплексный характер.

Главная задача, которую ставят перед собой родители и специалисты, – это включение детей с РАС в социум развитие умения взаимодействовать и обучаться что непосильно трудно, но реально достижимо.

Клиническая картина проявления расстройства аутистического спектра очень сложная, требующая дальнейшего исследования и углубления знаний в этой области. Решение проблемы обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра, кроме освоения современных методов, приемов коррекции, требует наблюдательности, педагогического такта, терпения, особой психологической подготовки.

Расстройство аутистического спектра - это проблема комплексного характера, требующая согласованности в действиях специалистов из разных областей, это медицинские работники, дефектологи, психологи, логопеды, воспитатели. Мировые методики коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих расстройство аутистического спектра, не гарантирует успех в каждом конкретном случае, потому исследовательское поле открыто для новых попыток решения вопроса обучения и воспитания детей с РАС.

На формирующем этапе эксперимента была разработана *коррекционно-развивающая программа*, направленная на формирование социального поведения дошкольников с РАС. Цикл занятий состоял из индивидуальных и групповых занятий, которые проводились два раза в неделю. Продолжительность каждого определялась работоспособностью детей, 15-20 минут. Часть каждого занятия была направлена на формирование и развитие положительного социального поведения. Исходя из проведённого исследования мы поняли, что не у каждого аутичного ребенка возможно сформировать стойкий положительный уровень социального поведения и так-же не каждого аутичного ребёнка удастся вывести на уровень массовой или вспомогательной школы. Но и в случаях, когда он остается в пределах

дома, труд специалистов работающих с ним и родителей будет вознагражден тем, что ребенок станет ровнее в поведении, более управляем; у него разовьется интерес к какой-либо деятельности, которая заменит бесцельное времяпрепровождение и сделает его поведение более целенаправленным, эмоционально насыщенным и контактным. В ходе написания выпускной квалификационной работы была достигнута цель исследования, выполнены следующие поставленные задачи:

- проведён теоретический анализ понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра» проблемы изучения РАС;
- изучены особенности нарушений поведения у дошкольников с РАС;
- дана психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС и выявлена специфика нарушения их поведения;
- проведена диагностика и оценка нарушений навыков поведения у дошкольников с РАС;
- организована коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков положительного социального поведения дошкольников с РАС;

Разработанная программа коррекционно-развивающих занятий для формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра может быть реализована в образовательных учреждениях и будет способствовать развитию и формированию социальных навыков и отработка их на практике.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в результате исследования выводы могут быть использованы не только специалистами (педагогами-дефектологами, логопедами, психологами, воспитателями), но и родителями, воспитывающими дошкольников с РАС.